

循道衛理聯合教會
沙田循道衛理小學



2020 - 2021 年度

全方位學生輔導服務計劃

評估報告書

校址：沙田廣源邨第三期地下

電話：2636 6533

網址：<http://www.smeps.edu.hk>

傳真：2649 4329

全方位學生輔導服務計劃

2020-2021 年度評估報告

1. 計劃宗旨：

- 一. 配合辦學使命，學生能夠在基督的愛、互相關顧的學校文化下成長。
- 二. 學生能夠透過教師、家長合作的協助下提升情緒智能。
- 三. 學生能夠透過學校積極推行的校本輔導活動，強化正面行為，建立健康積極的自我形象，成為一個充滿生命力、自律精神、不斷自學、思考、探索求真、創新應變的人。
- 四. 學生能夠透過學校與家庭的合作和溝通感到被關懷及接納，並能成為樂於服務、關心社會的良好公民。

2. 本年度工作目標：

- 1、訂定具體工作計劃，策劃及統籌校本輔導活動—「日日好心情，活出喜樂人生」。凝聚全體教職員和家長的力量，讓學生家庭能認識、接納、表達及管理自身情緒。
- 2、以基督教生命教育為本，切合不同類型學生的成長及心理發展，引入不同社區資源及跨專業服務，推展成長教育、預防性、發展性及治療性活動，配合學生在成長上的需要。
- 3、提供家長支援服務，促進家校合作及提升家長於親職教育上之質素。
- 4、提供教師支援服務，促進教師在班級經營及處理學生問題上的技巧。

丙. 推行情況及工作成效：

1、凝聚全體教職員的力量，讓學生家庭能認識、接納、表達及管理自身情緒

推行情況

1.1 推行校本輔導計劃—「日日好心情，活出喜樂人生」

- 以「情緒」為主題，讓學生以多元活動形式體驗認識、接納自身的情緒，從而能實踐表達及管理，鼓勵他們能察覺自己與他人的情緒。
- 與生命教育組及訓輔組合辦，透過一年五次「沙沙循循」劇場及 Shall We Talk 班級經營、生命成長課小冊子記錄、「好心情妙法」封面設計活動、一月份生命教育活動月、小息活動及校園展示。
- 活動內容及形式按低、中及高年級學生程度而訂立。
 - i) 低年級重點認識基本情緒、學習察覺自身與家人的情緒、了解情緒表達的用處及其重要性及舒緩情緒的方法。
 - ii) 中年級重點認識常見與不外顯的情緒、學習察覺自身與身邊人的情緒、了解情緒表達的重要性及如何舒緩自身或身邊人的情緒。
 - iii) 高年級重點認識常見與不外顯的情緒、學習察覺自身與身邊人的情緒、認識思想與行為與情緒的關聯及分辨常見的思想陷阱。

成效

- 透過多元活動形式體驗及環境提示，讓大部分學生均能深刻記述「日日好心情，活出喜樂人生」及其主題曲，從而提升對情緒察覺的意識。校本輔導計劃的檢討方法有三項，包括：APASO 問卷調查、中央學生問卷、學生輔導員及班主任觀察。
- 從學校中央問卷結果顯示 80.1%學生表示能夠認識和分辨不同的情緒；73%學生表示能夠接納和表達自身情緒及 73.4%學生認為自己能管理自身情緒。
- 根據 APASO 數據顯示，大部分三、四及五年級學生對於「負面情感」的細項評價表現較去年正面，惟六年級學生於量表細項「我在學校感到憂慮。」、「我在學校感到無助。」及「我在學校感到被忽略。」表現較去年負面。詳見 2.1.3 列表。

1.2 危機處理

- 本年度共進行兩次危機小組會議，包括處理學生及家長離世事件。透過危機小組會議，讓校長、副校長、牧師、教育心理學家、老師及學生輔導人員一同攜手協助學校在危機介入和心理支援上，更能配合學生、教職員、家長和學校的需要，為他們提供適切的支援。面對需要即時的介入但未能回復實體課的階段，介入策略需要作多方面的應變，例如：使用網上 Google Meet 向家長發佈一致性的消息及學童情緒識別指引等。
- 除了學校危機事件的處理，亦要同步與家庭社工及牧師協調對整個家庭的支援。學童的情緒支援及照顧也是首要的介入方向。透過輔導卡與繪本的運用，為學童進行心理教育及情緒輔導，並伴隨著長遠的陪伴與觀察。

成效

- 透過危機小組會議，讓學校各成員更了解學生需要，同時促進教師、教會代表與輔導人員之間的緊密溝通，集合更多不同的資源和介入手法來協助學生成長和渡過逆境。學校訓輔團隊和服務機構（循道衛理楊震社會服務處）亦一直努力建立了良好的合作伙伴關係，按著學校的理念、學生的需要而提供適切的輔導，而機構的資源亦能擴闊學校的支援網絡，本年度的協調更見暢順。

2、以基督教生命教育為本，推展成長教育、預防性、發展性及治療性活動，配合學生在成長上的需要。

推行情況

2.1 成長教育及預防性

2.1.1 編制生命成長課/週會安排（總節數：42 節、周會時數：17 小時）

年級/主題	生命成長課及班級經營(節)	週會(次)	生命教育月活動(次)
一年級：讓生命高飛	19	3	5
二年級：讓生命高飛	20	2	5
三年級：讓生命高飛	20	2	5
四年級：讓生命高飛	19	2	6
五年級：讓生命高飛	17	3	5
六年級：讓生命高飛	15	3	5

- 定期全年兩次舉行成長課備課會議，討論及調節成長課的策略及活動，由生命教育組成員負責。學生輔導人員協助編制成長課、生命教育月及週會安排，並與生命教育組成員一同製作「日日好心情，活出喜樂人生」小冊子、班級經營及班主任課教材。生命教育月活動更透過與外間機構合作，以話劇、網上遊戲、工作坊等不同形式舉辦活動，讓學生明白情緒的重要性。
- 另外，今年的生命成長課亦包括生命教育電影、繪本教學、班級經營活動「Shall We Talk」、「沙沙循循劇場」、感恩記錄等，以多元化的形式推展成長教育。同時亦就著學生的成長性需要，籌備特別成長課及週會，例如：五年級呈分試壓力 Meet、三年級欺「零」專題 Meet 及高年級的性教育男女週會。

2.1.2 週會

訓輔週會名稱	評估方法及成效
P1-2 Cosplay 唱遊影院- 至 Net 小網民 Meet	<u>老師問卷</u> - 100%老師認同唱遊話劇能讓學生明白以尊重他人的態度使用互聯網
P.3 欺「零」專題 Meet	<u>學生問卷</u> - 81%學生認同專題教育讓他們認識欺凌的定義和後果 - 87%學生認同專題教育及過來人分享部分讓他們明白朋輩間應互相尊重及如何應對欺凌事件
P.4 情緒無?舞? Meet	<u>學生問卷</u> - 85%學生認同週會讓他們檢視自身情緒與個人行為關係 - 91%學生認同週會能提升他們管理情緒的技巧
P.5-6 性教育男女週會	<u>學生問卷</u> - 90%女學生認同講座能讓她們認識男女界線；83%女學生認同講座讓他們認識如何保護自己。 - 80%男學生認同講座能提升學生過濾傳媒性資訊的能力；75%男學生認同講座能建立學生面對色情內容的正面態度。

2.1.3 生命教育月活動

生命教育月活動	評估方法及成效
P1-2 Classkick & Nearpod 情緒小百科遊戲 Meet	<u>學校中央問卷</u> - 80.1%學生表示能夠認識和分辨不同的情緒 - 73%學生表示能夠接納和表達自身情緒 - 73.4%學生認為自己能管理自身情緒
P1-6 情緒健康跳飛機劇場轉播	
P1-6 班主任課：心情角落	
P3-6 班主任課：Shall We Talk Again	
P1-4 情緒一點都不怪獸 Meet	<u>P1-2 學生問卷</u> - 九成以上學生十分能夠及能夠知道他是獨特的 - 九成以上學生學習到欣賞自己以及整體喜歡是次講座 <u>P3-4 學生問卷</u> - 八成以上參加者同意當出現情緒時，學習到如何令自己平復心情、能夠應用舒緩情緒的技巧及整體喜歡這個講座
P5-6 問答比賽 Meet	<u>老師回饋</u> - 班主任表示問答比賽能讓學生鞏固認識情緒、表達及管理情緒的技巧。 - 學生表現投入，每位同學均有機會作答參與，反應積極。

2.1.4 預防性及發展性小組/活動 (服務大使：3 個、校本計劃及行動：3 個、活動：3 個、時數：約 153.5 小時)

項目名稱	目標	活動內容	節數	參與人數 (出席率)	評估方法及成效
成長的天空 (P. 4-6)	詳情可參考「成長的天空計劃」成效報告				
校本輔導計劃 「日日好心情，活出喜樂人生」	<ul style="list-style-type: none"> - 讓學生家庭能認識、接納、表達及管理自身情緒 	<ul style="list-style-type: none"> - 以「情緒」為主題，讓學生以多元活動形式體驗認識、接納自身的情緒，從而能實踐表達及管理，鼓勵他們能察覺自己與他人的情緒。 - 與生命教育組及訓輔組合辦，透過一年五次「沙沙循循」劇場及 Shall We Talk 班級經營、生命成長課小冊子記錄、「好心情妙法」封面設計活動、一月份生命教育活動月、小息活動、金句展示及校園氣氛建立。 	<p>生命教育月： 25 節 (共約 25 小時)</p> <p>小冊子及班主任課籌備： 15 節 (共約 15 小時)</p> <p>校園展示：8 節 (共約 8 小時)</p>	<p>全校學生： 785</p>	<p>「好心情妙法」封面設計活動參與率</p> <ul style="list-style-type: none"> - 共有 502 位學生參與封面設計 - 參與率達 64% - 低年級同學較高年級反應踴躍 <p>學校中央問卷</p> <ul style="list-style-type: none"> - 80.1%學生表示能夠認識和分辨不同的情緒 - 73%學生表示能夠接納和表達自身情緒 - 73.4%學生認為自己能管理自身情緒 <p>APASO 問卷</p> <ul style="list-style-type: none"> - 大部分三、四及五年級學生對於「負面情感」的細項評價表現較去年正面，惟六年級學生於量表細項「我在學校感到憂慮。」及「我在學校感到被忽略。」表現較去年負面，差別為+8.99 及+8.48，數值愈高反映較負面評價。 - 建議在來年重點加強高年級情感支援、親子關係及面對升中的挑戰。

					<u>工作人員觀察</u> <ul style="list-style-type: none"> - 因大部分生命教育月活動均以網上形式 Meet 進行，故未能讓學生與講者或班主任作深入交流，互動性亦較少。 - P1-2 Classkick & Nearpod 情緒小百科遊戲 Meet 能讓學生透過相片分享表達自身的心情，低年級學生表現積極及表示喜歡欣賞同學上傳的相片。
APASO 問卷調查、收集及分析數據	<ul style="list-style-type: none"> - 根據教育局修訂版《情意及社交表現評估套件 II》的問卷調查及結果編寫報告 - 檢視學生的各項表現及制定來年的學校方向 	<ul style="list-style-type: none"> - 調查問卷於下學期初透過「學校發展與問責」數據電子平台 (ESDA) 進行，安排三至六年級學生填寫，並後於三月末輸出數據後，由學校訓輔組成員及社工完成是次調查的報告 	編排：2 節 (2 小時) 進行問卷調查：6 節 (6 小時) 分析數據及會議：10 節 (10 小時)	三至六年級學生：548 人	<ul style="list-style-type: none"> - 是次調查共成功回收 532 份有效問卷，16 名學生 (3%) 因網課未能完成調查。 - 因整學年以網課及實體形式授課，故「在對學校的態度」、「學術探究」、朋輩及親子關係等評價結果重點與去年表現比較。部份範疇較去年表現稍遜，詳見 APASO 報告。
大哥哥大姐姐計劃 A、B 組 Google Meet 小組訓練 (P. 4-6)	<ul style="list-style-type: none"> - 招募小四至小六學生，為小一新生服務 - 透過小組訓練，讓學生學習如何關愛，從而提升自信心 	<ul style="list-style-type: none"> - 挑選高年級學生成為大哥哥大姐姐，於導修課時段服務一年級新生，幫助新生適應小一生活 - 透過小組訓練及影片製作，提升關愛及領導技巧，並藉著影片教導低年級生自理和時間管理的技巧 	上學期小組訓練：6 節 下學期小組訓練：6 節 (共 12 小時) 影片製作：8 節 (約 8 小時)	<ul style="list-style-type: none"> - 共 32 人 - A、B 組出席率各 92% 	<u>參加者問卷</u> <ul style="list-style-type: none"> - 100% 組員認為此計劃能訓練團隊溝通技巧及滿意活動內容 - 100% 組員認為自己投入小組訓練

<p>學生大使計劃 (P. 4-6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 提升個人的領導才能 - 協助輔導組推行活動，如：停課期間短片拍攝、食物銀行及校本輔導計劃 - 提升學生關愛精神 	<ul style="list-style-type: none"> - 提升個人的領導才能，訓練獨立自主的能力，培養願意服侍和關愛的心 - 協助輔導組推行的活動，如校本輔導計劃、校園設計師、減壓鬆一 Zone、遊戲室開放等 - 培育隊長及副隊長，將關愛精神及各項技巧傳承 - 當中 11 名學生大使更被獲邀參與「沙田學生大使計劃」，計劃包括 7 節網上小組訓練、1 節校內籌備及 1 次分享會暨開幕禮 	<p>「沙田學生大使」訓練：9 節 (10.5 小時) 集體訓練：6 節 (約 6 小時) 全年服務：10 節 (約 10 小時)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 共 24 人 - 集訓出席率：75% 	<p><u>學生問卷</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 91.6%學生認同計劃能提昇個人領導才能，訓練獨立自主的能力 - 96%學生認同能透過服務學習責任感及自律 - 100%學生認同計劃能促進與同學的交流，培養關愛精神 <p><u>參加者意見</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生認為訓練過程有趣，能透過遊戲學習與人合作和溝通，反應積極 - 在低年級參與網課期間，學生大使代表協助拍攝影片，教導低年級同學有關時間管理的技巧，並在網課播放。影片內容貼近低年級程度，學生較易理解和掌握 - 受疫情影響，部分服務(包括遊戲室開放、姑娘生日派對和減壓鬆一 Zone)因而取消，學生反映感到可惜，期望來年仍有服務機會
<p>風紀訓練 (P. 4-6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 提升學生的領導才能及培養學生的服務精神和使命感 	<ul style="list-style-type: none"> - 每個月都會舉行一次全體風紀訓練，提升風紀的團隊精神，及紀律性 - 為風紀隊長舉行風紀隊長訓練小組，提升隊長的領導，成為出色的「領袖」 	<p>隊長訓練：7 節 (8.75 小時) 全體訓練：5 節 (6.25 小時)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 共 120 人 - 出席率：84% 	<p><u>社工觀察</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 整體隊員投入參與活動，他們逐漸願意分享個人的意見，亦會反思風紀與同學之間應有的態度及技巧，值得欣賞 - 部份隊長礙於疫情影響，未有機會體會隊長的職責，使身份認同

					感不足，故隊長訓練除了預告風紀訓練的程序，亦嘗試讓他們把以往當值的經驗建構成風紀訓練當中的情境，建立隊長間的團隊精神及領袖的信心
校園設計師	<ul style="list-style-type: none"> - 邀請學生合作參與佈置校園，於校內建立歸屬感，同時鞏固學生自信心及自我形象 	<ul style="list-style-type: none"> - 一年進行三次活動，並於節日前邀請有需要或自信心稍遜之學生一同佈置校園 	1 節 (共 1 小時)	參加人次:10 人	<p><u>上學期已進行一次，下學期因疫情關係未能進行佈置活動</u></p> <p><u>學生意見</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生表示十分喜歡佈置校園，惟小息時間較短，故未能佈置校園其他位置。
姑娘互聯網	<ul style="list-style-type: none"> - 增加學生表達感受的機會 - 透過與姑娘溝通而感受到關愛及正能量 	<ul style="list-style-type: none"> - 於輔導室門外設立姑娘信箱，同學可以文字和圖畫去表達自己的感受，並且透過與姑娘溝通而感受到關愛及正能量 - 壁佈板會展示出有關輔導組的資訊及活動消息 	10 節 (共 10 小時)	參加人次:82 人	<p><u>參加者回饋</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生能夠透過「姑娘信箱」以信件分享自己日常瑣事，感受到自己被關心和重視。
砌出好心情	<ul style="list-style-type: none"> - 增設 LEGO 牆，透過遊戲、與人合作、分享等過程，舒緩學生學習壓力 - 提升學生與人溝通和情緒管理技巧，擴闊社交網絡 	<ul style="list-style-type: none"> - LEGO 牆原定小息時供全校同學使用，但由於疫情關係，現時在跟進個案時使用 	30 節 (共 15 小時)	參加人次:50 人	<p><u>社工觀察</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 「砌出好心情」遊戲地帶能促進學生社交技巧及讓表達能力較弱的學生的情緒得以舒緩。 - 學生在社工和朋友陪同下砌 LEGO 時，更願意主動表達自身的想法及與人溝通，成效顯著。

<p>姑娘生日派對</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 讓學生透過與其他同學一起慶祝生日從而體現關愛精神 - 讓學生大使學習帶領活動 	<ul style="list-style-type: none"> - 在小息期間舉行活動，一至三年級一次，四至六年級一次 - 每月會舉行一次生日派對，讓指定生日月份的學生能聚首一堂唱生日歌、戴生日帽、拍照、玩集體遊戲及分享食物，生日學生亦可邀請一位同學參加生日會 - 每位生日的學生可得一張生日卡及小禮物 - 社工與學生大使在活動前商討活動內容及安排，由指定的學生大使協助籌辦及帶領活動 	<p>/</p>	<p>/</p>	<p>受疫情影響，小息活動暫停，故未能進行</p>
<p>「紛 fun」遊戲室開放</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 讓不同年級的學生透過分享玩具，學習關愛同學 - 遊戲室開放：學生可於循環週一、三、五小息時到遊戲室參加活動；第二個小息開放予低年級，而第三個小息開放予高年級 	<ul style="list-style-type: none"> - 遊戲室內有各式各樣的設施及玩具，同學在玩樂期間可訓練他們的創意、專注力、解難能力及情緒控制 - 學生需留意地下輔導室壁報板，學生可根據所定的級別優先使用遊戲室，如三分鐘後，社工會給予排隊等候的學生進入遊戲室 - 學生大使會協助照顧同學，陪伴他們玩耍及秩序管理 	<p>/</p>	<p>/</p>	<p>受疫情影響，小息活動暫停，故未能進行</p>

減壓鬆一 Zone	<ul style="list-style-type: none"> - 運用藝術治療及體驗活動，讓高年級學生於評估前時能夠輕鬆減壓，更能抒發情緒，建立積極正面的價值觀 - 讓學生大使學習帶領活動 	<ul style="list-style-type: none"> - 每兩個月進行一次活動，每節形式不同，包括製作手工、電影欣賞、玩具消閒等 - 由負責的學生大使協助籌辦及帶領活動 	/	/	受疫情影響，小息活動暫停，故未能進行
-----------	--	--	---	---	--------------------

2.1.5 補救性小組/活動 (小組：5 個、時數：28 小時)

項目名稱	目標	活動內容	節數	參與人數 (出席率)	評估方法及成效
「Lego Play」 P1-2 社交溝通 小組 A、B 組 (2 組) <u>(與機構合辦)</u>	<ul style="list-style-type: none"> - 提升學生溝通社交技巧 	<ul style="list-style-type: none"> - 透過Lego作為媒介，讓學生透過特定角色建構模型 (Collaborative Building) - 於多種遊戲及活動中訓練學生的專注力、溝通力(語言及非語言)和協作等能力，繼而透過小組創作，進一步提升他們的社交、表達 	A 組：5 節 B 組：5 節 (共 10 小時)	<ul style="list-style-type: none"> - A、B 組/各 8 人 - A 組出席率：97.5% - B 組出席率：85% 	<u>參加者問卷</u> <ul style="list-style-type: none"> - 100%組員認為透過小組能認識社交技巧及表示小組完結後仍會繼續玩六色積木
P3-4 親子桌遊 藝術小組 <u>(與機構合辦)</u>	<ul style="list-style-type: none"> - 加深家長及學生對彼此的認識 - 體驗協商的溝通技巧，建立良好的親子關係 	<ul style="list-style-type: none"> - 以親子小組形式，透過桌上遊戲及藝術創作形式，讓家長及學生學習互相尊重、積極聆聽等溝通技巧，提升家長對子女的正面回應 	/	/	<u>下學期因疫情未能進行</u>

<p>P1-2「專心小管家」小組</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 讓學生學習視覺及聽覺專注力 - 教導學生學習於日常生活中提昇專注力 	<ul style="list-style-type: none"> - 以體驗活動及訓練的方式，讓學生視覺及聽覺專注力，以及從而讓他們在小組中學習如何將所學應用於學業及生活之中 - 配合獎勵計劃，增強學生的參與及正面動機 	<p>6 節 (6 小時)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 小一至小二學生/6 人 - 出席率:81% 	<p><u>參加者問卷</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 100%學生認同小組 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 能學習視覺及聽覺專注力 ➢ 能學習於日常生活中提昇專注力 - 100%學生對小組整體感到滿意 <p><u>社工觀察</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 線上小組期間，同學整體互動比往年實體小組少，而同學仍能在家中受著不同干擾的情況下，盡力專注屏幕，值得欣賞。從工作員觀察及參加者口述表示他們喜歡小組內容及形式，投入參與。
<p>P3-6「解難專家」團隊解難小組 (2 組) <u>(與機構合辦)</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - 促進學生個人成長 (自信心、抗逆力) - 增強學生的團隊及互助合作精神 	<ul style="list-style-type: none"> - 透過網上互動活動，增強學生自信心、抗逆力及團體合作的能力，並學習將技巧運用於日常生活之中 	<p>12 節 (12 小時)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 小三至小四學生/10 人 - 出席率：88% - 小五至小六學生/9 人 - 出席率：84% 	<p><u>參加者問卷</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 小三至小四：88.9%學生認同小組有助提升自信心，100%學生認同小組能讓他們學會與別人合作和聆聽別人意見 - 小五至小六：100%學生認同小組有助提升自信心、學會與別人合作和聆聽別人意見 <p><u>社工觀察</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 小組以 Google Meet 形式進行，導師能設計家課，學生從而能分享小組的創作和反思，並讓導師了

					解學生的進度和得著 - 學生能自律守規，如舉手發言、開鏡頭等，使小組能流暢進行
「EQ BUDDIES」小組 (2組)	- 讓學生認識情緒及學習管理情緒的方法	- 透過桌遊及團體活動，讓學生能對自身的情緒有所覺察，從而學習合宜的抒發情緒方法	/	/	受疫情影響，多元智能課暫停，故未能進行

2.1.6 成長性小組/活動 (活動：3個、小組：3組、時數：52小時)

項目名稱	目標	活動內容	節數	參與人數 (出席率)	評估方法及成效
升中模擬面試 小組	- 加強學生的小組討論面試技巧 - 增加學生對面試的體驗	個人面試 - 自我介紹和即時問答環節 小組討論 - 即時給予時事題進行討論 - 面試後回饋及檢討時間	11節 (33小時)	- 小六學生 /50人 - 出席率： 100%	<u>社工觀察</u> - 在個人面試方面，部份同學對時事不太認識，未能準確講述新聞資料，同時亦欠缺反思/感受部份，需要多加提醒 - 在小組討論方面，學生大多只是獨立發表個人意見，欠缺回應別人的部份，有待改善。個別學生表現突出，能從不同角度回應問題及作出建議，表現佳 - 工作人員在小組後與學生進行檢討，並能按照學生表現給予評分、提出建議及作出鼓勵

<p>醒目 GO 中生</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 為升中放榜作出準備 	<ul style="list-style-type: none"> - 讓學生就升中放榜作出好及壞的打算，並作出相應的準備 - 為學生從小學升上中學的適應作出心理準備 	<p>1 節 (1 小時)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 小六全級： 96 人 	<p><u>老師回饋及社工觀察</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 是次周會以 Google meet 形式進行，學生分別於各班班房參與講座，期間表現專注，留心聽取放榜當日要注意的事項 - 鑑於部份學生曾反映對升中感到擔心或有壓力，故是次周會預留部份時間讓班主任與學生分享和傾談。班主任反映學生反應熱烈，會主動提出不同的問題和想法
<p>到校職業分享會 (與機構合辦)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 透過行業嘉賓分享，了解職場的實際情況、能力要求及各種職場技能 - 學習訂立學習目標，並提升時間管理的技巧 	<ul style="list-style-type: none"> - 了解行業的基本資料，增加學生的興趣 - 認識職場與學生生活的同異之處 	<p>1 節 (1 小時)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 小六全級： 100 人 	<p><u>參加者問卷</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 95.5%參加者認同能讓他們了解到職場情況和相關資料 - 93.1%參加者認同活動能讓他們學習訂立目標，提升時間管理技巧 <p><u>老師回饋及社工觀察</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 老師反映學生於活動期間表現興奮，反應理想。此外，嘉賓於介紹職業同時亦對學生作出勉勵，鼓勵學生訂立目標學習，別具意義，往後可繼續舉辦同類型活動 - 經工作員觀察，學生反應積極，對嘉賓行業亦感到好奇和有趣，特別當嘉賓展示與工作相關的工具和相片時，學生表現更為雀躍，可見學生對體驗活動較感興趣

<p>P. 5-6「學校心友會」社交小組 (與機構合辦)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 學習處理人際關係衝突的方法 - 鞏固學生與人溝通和表達的技巧 	<ul style="list-style-type: none"> - 透過網上互動活動及情境分享的形式，讓學生學習表達自己，同時認識處理人際關係的技巧及方法 	<p>6 節 (6 小時)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 小五至小六學生/9 人 - 出席率：85% 	<p><u>參加者問卷</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 87.5%學生認同小組能 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 提升處理紛爭及衝突的技巧 ➢ 學習有效及正面的溝通方法 - 87.5%學生對小組整體感到滿意 <p><u>社工觀察</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 組員一開始容易與其他組員有衝突及嘗試挑戰小組規則，但透過小組各樣介入，組員在小組中段開始能夠遵守小組規則，實踐正面的互動溝通方法、尊重別人。在小組最後一節問答比賽環節，大部份組員能夠記住小組內容，講出處理衝突及正面溝通的技巧。
<p>P. 5-6「溝通表達零距離」社交小組 (與機構合辦)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 建立學生自我形象和自信心 - 加強學生表達自己和溝通技巧 	<ul style="list-style-type: none"> - 透過網上互動活動及情境分享的形式，讓學生學習表達自己，同時認識處理人際關係的技巧及方法 	<p>6 節 (6 小時)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 小五至小六學生/10 人 - 出席率：78% 	<p><u>參加者問卷</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 100%學生認同小組能 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 建立自我形象 ➢ 加強表達和溝通技巧 - 100%學生對小組整體感到滿意 <p><u>社工觀察</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 組員對不同的遊戲都有興趣和投入，每次反應都十分熱烈。 - 工作員每一節都有不同的活動讓組員分享及表達自己，組員在工作員邀

					請下願意分享，而他們每節都有進步，已經能夠表達自己，亦會分享個人經歷。 - 每節最後的欣賞時間，大家都能夠發掘到自己和別人的優點，欣賞大家的投入參與。
P.6 惜別會	<ul style="list-style-type: none"> - 協助六年級學生整理離別小學校園的情緒 - 感謝老師多年的付出及陪伴 	<ul style="list-style-type: none"> - 內容包括與六年級學生籌備心聲分享及其表演、向老師送贈感謝卡、回顧校園遊戲等 	5 節 (5 小時)	- 小六學生 /96 人	<u>社工觀察</u> <ul style="list-style-type: none"> - 六年級學生表現積極，主動為班主任改寫曲目歌詞及練習，過程順利。 - 老師亦為六年級學生製作「聖靈果子」小食包，回應學生的心意，氣氛溫馨。
P4-6 抗逆體驗活動 (與機構合辦)	<ul style="list-style-type: none"> - 增強學生抗逆力 - 增強學生的團隊及互助合作精神 	<ul style="list-style-type: none"> - 讓學生從歷奇活動中增強抗逆力，同時透過團體活動，讓學生明白團體合作的重要性，學習面對困難和挑戰。 	/	/	受疫情影響，未能進行

2.1.7 受疫情影響於停課及復課期間的支援 (活動：7 個、時數：31 小時)

項目名稱	目標	活動內容	節數	參與人數 (出席率)	評估方法及成效
特別成長課-開學篇 Meet	<ul style="list-style-type: none"> - 協助小一生適應校園生活 - 評估學生開學前後的情緒需要 	<ul style="list-style-type: none"> - 影片製作，包括校園介紹、「小學的一天」及認識班主任。 - 製作低、中及高年級班主任課教材及老師指引，從而透過學生分享及老師觀察評估學生開學前後的情緒需要 	籌備： 6 節 (6 小時)	- 全校學生	<u>老師回饋及社工觀察</u> <ul style="list-style-type: none"> - 認同特別成長課能給予空間讓學生在網上預先認識老師及同學，並檢視有需要的學生，從而給予及時與適切的支援 - 輔導老師及班主任的配合能加強老師與訓輔的連結
小一實體適應課	<ul style="list-style-type: none"> - 協助小一生適應校園生活 - 識別有特別需要支援的學生 	<ul style="list-style-type: none"> - 內容包括遊校園、面見班主任及科任、學習小學常規及進行團體遊戲 - 與支援組成員合作，透過觀察及帶領團體遊戲，識別有特別需要支援的學生 	4 節 (4 小時)	- 小一學生/116 人	<u>老師回饋</u> <ul style="list-style-type: none"> - 認同適應課能協助新生適應小學生活 - 透過實體課堂及團體遊戲，能識別小一生讀寫、專注及行為上的需要。 - 建議來年繼續舉辦適應課
個別支援生適應課	<ul style="list-style-type: none"> - 協助支援生適應新學年常規 - 支援家長及學生面對復課前後的準備 	<ul style="list-style-type: none"> - 與支援組成員及班主任合作，重溫校園常規 - 與班主任關係建立，並訂立界線 	4 節 (4 小時)	- 低年級學生/7 人	<u>班主任回饋及社工觀察</u> <ul style="list-style-type: none"> - 認同個別適應課能協助支援生適應新學年常規 - 於開學年前與家長面見，班主任更能了解學生在家中及往年的學習表現，建立互信關係。
「疫境有情天」影片製作	<ul style="list-style-type: none"> - 讓學生家庭在停課前於情緒、社交及衛生防疫上作準備 	<ul style="list-style-type: none"> - 影片內容包括繪本分享、老師打氣站、如何面對突變的情況(包括自 	籌備： 5 節 (5 小時)	- 全校學生	<u>班主任回饋及社工觀察</u> <ul style="list-style-type: none"> - 認同影片能讓學生學習如何面對突變的情況，並給予支

		身情緒)、社區資源分享及防疫小知識			持 - 透過影片分享,能把社區援助資訊發放給學生家庭
送贈防疫用品	- 支援家長及學生防疫物資	- 為已領「全書津津貼」的學生家庭送贈防疫物資	4 節 (4 小時)	- 共 113 個家庭	<u>社工觀察</u> - 送贈物資過程順利,家長感謝學校的援助,同時加強家庭與學校間的聯繫
全校復課打氣日	- 讓學生於復課後身心靈作準備	- 為學生家庭派發減壓筆、打氣卡及彩色刮畫簿。 - 打氣卡包括社區援助資訊及鼓勵金句 - 社區援助資訊亦同步透過 Myid Channel 發放給家長	籌備: 4 節 (4 小時)	- 全校學生	<u>社工觀察</u> - 學生及家長均反映喜歡減壓筆,能透過按壓筆頭放鬆心情。 - 共有兩位學生家長閱覽資料後查詢,及後給予適切的支援
P1-4 疫情時間表	- 讓學生於網課期間能學習規劃時間	- 「大哥哥大姐姐計劃」服務生為小一至四學生錄製影片及分享時間管理的重要性。 - 影片包括服務生分享於停課期間時間上的運用及如何製作個人時間表 - 學生如能自行製作個人時間表,經上載後將獲發小禮物一份。	4 節 (4 小時)	- P1-4 學生/589 人	- 共有 150 位學生製作個人時間表,並獲得小禮物一份。

成效

綜觀本年度成長教育、預防性、發展性及治療性活動，大部分活動均能達成活動目標，然而個別活動受疫情影響，而未能完成所有節數，甚或取消，以致未能評估成效。雖然本學年學校因疫情以網上授課多月，考慮到學生回復實課前後適應、家長管教及學生自我管理的需要，故停課期間和復課前後亦有提供針對性服務和支援，同時利用短片分享、視像軟件及網上直播延續對學生和家長的支援及關注。建議下學年計劃活動時持續考慮因疫情影響而作出之應變措施及提升網上活動形式的互動性，從而維持網課期間學生的成長發展。

2.1.8 個別輔導

駐校社工提供個別輔導及危機處理：

項目	數量
個案及諮詢個案	96 個
面談	400 節
陪診	1 次
家長面談	127 節
電話聯絡	11 次
電話輔導	163 節
其他聯繫	341 次
個案會議	46 次
轉介	22 次
小組治療	144 次
填寫「懷疑輟學個案調查報告」	8 份

成效

在個別輔導方面，社工於本學年致力透過輔導層面給予學生適切的支援。在本年度，社工同時為本校學生提供預防性、發展性、補救性及治療性的工作，包括面談、個案會議及小組治療等，並就著疫情停課、小五呈分試及小六升中給予針對性支援，例如個別支援生復課適應，與班主任及訓輔組成員攜手跟進因呈分試或升中而有個別需要的學生家庭等。除此以外，由於學生家庭問題複雜，社工亦以跨專業團隊合作模式跟進較複雜的個案工作。本年度，曾與一位學生和其家長進行陪診，從而與家長一起全面處理學生所面對的困難，於家庭層面上作出相應配合。另外，學校訓輔組除了與教育心理學家、臨床心理學家、醫生及醫務社工、教會、家庭社工、支援組、班主任和各科任共同協作外，更要與地區機構聯繫及合作，全面處理學生成長時所面對的問題。

3、提供家長支援服務，促進家校合作及提升家長於親職教育上之質素。

推行情況

3.1 建立伙伴關係，與教會共同關顧有需要的家庭

3.2 家長諮詢：家長主動向社工諮詢在管教/家庭關係上的意見，或查詢社區服務轉介詳情。

3.3 列席家長教師會：了解家長在輔導、家長教育及親子活動方面的需要，並回答家長有關查詢。

3.4 家長活動（講座/工作坊：3次、活動：1次、時數：26小時）

項目名稱	目標	活動內容	節數	參與人數 (出席率)	評估方法及成效
家長學堂- P1-6 <子女 的好心情妙 法>Google Meet 家長講 座	<ul style="list-style-type: none"> - 讓家長認識處理子女情緒的技巧 	<ul style="list-style-type: none"> - 由學校教育心理學家分享處理子女情緒的技巧 	1 節 (2 小時)	<ul style="list-style-type: none"> - 報名人數：141 人 - 出席人數：64 人 - 出席率：45% 	<p><u>家長問卷</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 100%家長認同講座能協助他們處理子女情緒的技巧及把講座所學應用在子女當中 - 100%家長滿意講座內容安排、舉行時間 - 96.5%家長滿意講者表現 <p><u>家長回饋</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 建議講者能引述更多真實個案給家長參考及期望有問答與討論時間。
家長學堂- P1-6<護眼 分享暨網絡 世代下的親 子關係> Google	<ul style="list-style-type: none"> - 讓家長認識護眼技巧 - 讓家長了解現時行的網絡文化及學習親子管教技巧，包括如何 	<ul style="list-style-type: none"> - 第一部分：由視光師解說護眼心得及問答環節 - 第二部分：由家福會健康上網支援網絡計劃社工分享在現今網絡文化下家長與子女間的關係變化 	1 節 (2 小時)	<ul style="list-style-type: none"> - 報名人數：108 人 - 出席人數：83 人 - 出席率：77% 	<p><u>家長問卷</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 88.6%家長滿意視光師講座的內容 - 93.2%家長滿意社工姑娘講座的內容 - 88.6%家長認同講座能讓他們認識App 世代的網絡文化

Meet 家長講座	與子女協商網上活動及適當處理因上網而產生的親子衝突				<ul style="list-style-type: none"> - 90.5%家長認同講座能讓他們更明白子女的需要 - 93.2%家長認同講座能了解與子女適切的溝通技巧及反思自己與子女的溝通模式 <p><u>社工觀察</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 在護眼分享後，共有 22 位家長發問有關子女眼睛健康的問題及護眼技巧。大部分家長表現積極。
P5-6 親子精心時間	<ul style="list-style-type: none"> - 加深家長與子女之溝通和聯繫 - 促進親子關係 	<ul style="list-style-type: none"> - 透過親子藝術活動，加深家長與子女之溝通和密契 	/	/	<u>下學期因疫情未能進行</u>
PTA「親子同行樂逍遙」	<ul style="list-style-type: none"> - 加深家長與子女之溝通和聯繫 - 促進家校合作 	<ul style="list-style-type: none"> - 與 PTA 協辦，舉辦一天親子旅行團，到大棠有機生態園享受親子樂，加深家長與子女之溝通和聯繫 	/	/	<u>下學期因疫情未能進行</u>
招募親子線上賣旗義工	<ul style="list-style-type: none"> - 讓學生及家長關愛有需要的人 	<ul style="list-style-type: none"> - 與循道衛理楊震社會服務處合辦，以線上賣旗形式為有需要的人籌款，為他們帶來關懷和支持 	籌備：2 節 (3 小時)	<ul style="list-style-type: none"> - 報名人數：190 人 	<p><u>家長回饋</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 因疫情關係，是次賣旗活動形式由實體變更為線上。故學生的參與度較少，未能體驗為有需要人士的付出與支持。

<p>上網不迷 「網」家長 講座</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 讓家長認識限制使用電子產品的方法，加強親子溝通 - 讓家長學習建立正面親子關係，回應子女的需要 	<ul style="list-style-type: none"> - 子女成長需要與電子產品的關係 - 有效限制子女使用電子產品的方法 - 如何減低網絡及電子產品帶來的負面影響 	<p>1 節 (1 小時)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 報名人數：125 人 - 出席人數：62 人 - 出席率 49.6% 	<p><u>參加者問卷</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 100%家長認同講座內容能協助他們了解子女的需要和親子關係的重要性 <p><u>家長回饋</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 滿意發問環節，因大家都遇到同一問題，可以了解處理方法 - 內容貼切生活，針對性強，提出實際需要及問題 - 有理論基礎，亦有實踐方法
------------------------------	--	---	-----------------------	--	--

另外，駐校社工亦有提供家長支援服務及家長佈告板，並列席家長教師會會議。

成效

學校社工透過學校與家長教師會的活動，並以電話聯絡、面談等方式建立了互信關係。而家長的主動性亦十分高，願意主動向學校社工諮詢意見及尋求協助，這不但能讓社工能及早辨識學生所面對的問題，而且亦加強學校、家長以及學生之間的溝通，社工亦能成為三者之間的橋樑。APASO 數據顯示五、六年級學生對「親子關係」的細項評價較負面，因此建議下年度重點加強五、六年級學生與父母的親子關係，增設「精心時間」，提供有素質的親子相處時間，並建立家長間互助網絡，讓家長彼此扶持同行。

四、提供教師支援服務，促進教師在危機處理及應付不同學生需要的技巧。

推行情況

4.1 訓輔會議

於 26/8/2020 舉行訓輔會議，向老師講解學生問題處理流程及校本輔導計劃-「日日好心情 活出喜樂人生」。

4.2 教師工作坊 1

於 11/9/2020 舉行「網絡班級經營」教師工作坊，透過利用網上程式，讓教師體驗以電子教學切入作為班級經營方法。同時邀請各級班主任分享經驗，包括網絡課堂的挑戰和互動模式。根據問卷結果，老師反映欣賞互動遊戲部份，能讓他們親身體驗班級經營的樂趣。同時亦欣賞同事分享部份，內容十分精彩和實用。100%老師認為對是次工作坊感到滿意。

4.3 教師工作坊 2

於 5/11/2020 舉行認識情緒教師工作坊，是次工作坊透過邀請香港沙維雅人文發展中心講師到校進行講解，讓教師透過沙維雅模式反思自身情緒和當下狀態，提高自我覺察。根據問卷結果，老師認為講座理論較為複雜，需要時間消化，故建議下次可引用校園日常例子，有助往後處理學生狀況。

4.5 新老師分享會

與訓輔組成員合作，讓班主任分享各班的需要及面對的挑戰，從而支援班主任處理學生在課堂上或小息時所出現的行為問題。

4.6 就個別個案需要，與班主任或科任老師進行個案會議，跟進學生情況。

成效

透過學生輔導人員與訓輔組成員協商，就每年的學校發展方向、老師和學生需要來釐訂教師培訓的主題，讓老師能對學生所面對的情況有較全面和豐富的理解，以及提升老師的處理學生技巧。同時透過分享，能促進和加強訓輔組、老師及社工彼此間的溝通。

本年度的教師工作坊透過互動體驗活動和同事分享的形式，讓教師認識不同的電子教學模式，從而協助理解學生網上學習的需要，以及學習不同的網絡班級經營技巧，反應理想。另外，亦透過邀請香港沙維雅人文發展中心講師到校進行講座，讓老師認識有關沙維雅模式和冰山理論，加強老師了解和覺察自身情緒狀態。

戊. 總結：

- 總括而言，全方位學生輔導計劃在策劃及推行當中都致力凝聚全體教職員和家長的力量，從而提升學生不同的能力及對學校的歸屬感。
- 於本年年度計劃中，服務大致分為預防性、發展性、治療性及成長性四個類別，而在推行時亦會配合不同的介入手法，例如小組、大小型活動、工作坊及個案處理，以切合不同類型學生的成長及心理發展。同時亦會引入不同社區資源及跨專業服務，以提升整個計劃的成效。
- 除學生層面外，全方位學生輔導計劃亦提供家長及教師支援服務，一方面促進家校合作及提升家長於親職教育之質素，另一方面促進教師在危機處理及應付不同學生需要的技巧。
- 在這一年間，經過校方、訓輔組及各老師的配合及努力，得以順利及完滿地完成計劃中的各項活動及服務，並得到理想的效果及回饋，整個計劃能夠得到學校、老師及家長的積極參與及支持，使學生能夠在一個具支持及正面的環境下成長，增強他們的能力以面對日後的挑戰。

沙田循道衛理小學
2020-2021 年度
成長的天空計劃(小學) 輔助課程
工作報告

甲. 引言

成長的天空計劃(小學)旨在協助小學生健康地成長，提升他們的抗逆力，以面對成長的挑戰。整個計劃之課程部份主要分輔助課程(Intensive Programme)及發展課程(Universal Programme)。其中輔助課程的主要對象為小學四年級經『香港學生資料表格(小學版)』(HKSIF)甄別為有較大潛在發展需要的學生。透過一連串密集的小組及主題活動，採用歷奇體驗形式及有效的獎勵計劃，讓他們認識及體驗擁有抗逆力的好處，希望在過程中能提升學生抗逆力的三大元素：效能感(Personal Competence)，歸屬感(Belongingness)及樂觀感(Optimism)。同時亦希望他們把在過程中的體驗及學到的知識轉化到日常生活中並加以應用，更有效地面對生活的挑戰。

小四輔助課程的目標，主要在於建立學生的內在資源，以抵禦困難及逆境。內在建立的重點在於提升個人的效能感、歸屬感及樂觀感。輔助課程透過密集、有系統及主題性的經驗學習，培養學生提升以上三大特質，亦希望他們能將課程中所學應用到日常生活中。

經過四年級輔助課程，學生有不同程度及層面的學習和參與，小五/小六強化活動希望他們能將在過程中所學應用到生活上。強化活動的設計是藉著數次小組聚會/活動及小組的傾談過程，鞏固他們去年的體驗及知識，希望進一步提升他們對學校的歸屬感，亦強化學生之間的互相合作。

乙. 小四成長的天空一輔助課程

1. 校內參加輔助小組的學生情況

參與成長的天空計劃學生	人數
經 HKSIF 評定為有成長需要的正向學生	40
參與計劃的正向學生	29
未有參與計劃的正向學生(10 位不參與，2 位退學)	12
負向學生 (沒有被 HKSIF 評定為有成長需要，經由老師推薦參加輔助課程小組學生)	8
參與計劃學生總人數	36

2. 推行情況

- ◆ 學生活動包括：啟動禮、輔助小組、挑戰日營、愛心之旅及結業禮
- ◆ 家長活動：結業禮
- ◆ 教師活動：教師工作坊
- ◆ 小組組員在各項輔助課程的平均出席率為 78 %
- ◆ 活動總時數：51 小時
- ◆ 受疫情及停課影響，部份活動未能如期進行，並計劃延至 2021-2022 學年完成，其中包括：親子日營、親子教師戶外日營及再戰營會（受影響時數：39 小時）

3. 全年活動紀錄及出席率

	活動名稱	合共時數	地點	舉行日期	服務對象(人數)			工作人員(人數)		
					學生	家長/家人	教師	社工	老師	其他
1	教師工作坊	2	學校	5/11/2020(四)	/	/	55	2	/	/
2	迎新及啟動禮	1.5	Google Meet	8/1/2020(三)	33	/	7	4	/	2 導師
3	輔助小組(1)	1	Google Meet	A 組:15/12/2020(二)	26	/	/	1	/	1 導師
		1		B 組:15/12/2020(二)				1		1 導師
		1		C 組:16/12/2020(三)				1		1 導師
		1		D 組:16/12/2020(三)				1		1 導師
4	輔助小組(2)	1	Google Meet	A 組:5/1/2021(二)	27	/	/	1	/	1 導師
		1		B 組:5/1/2021(二)				1		1 導師
		1		C 組:6/1/2021(三)				1		1 導師
		1		D 組:6/1/2021(三)				1		1 導師
5	輔助小組(3)	1	Google Meet	A 組:19/1/2021(二)	32	/	/	1	/	1 導師
		1		B 組:19/1/2021(二)				1		1 導師
		1		C 組:20/1/2021(三)				1		1 導師
		1		D 組:20/1/2021(三)				1		1 導師
6	輔助小組(4)	1	Google Meet	A 組:16/3/2021(二)	25	/	/	1	/	1 導師
		1		B 組:16/3/2021(二)				1		1 導師
		1		C 組:17/3/2021(三)				1		1 導師
		1		D 組:17/3/2021(三)				1		1 導師
7	親子日營	8	營地	受疫情及停課影響，活動計劃延至小五進行						
8	輔助小組(5)	1	Google Meet	A 組:30/3/2021(二)	28	/	/	1	/	1 導師
		1		B 組:30/3/2021(二)				1		1 導師
		1		C 組:31/3/2021(三)				1		1 導師
		1		D 組:31/3/2021(三)				1		1 導師
9	輔助小組(6)	1	Google Meet	A 組:20/4/2021(二)	34	/	/	1	/	1 導師
		1		B 組:20/4/2021(二)				1		1 導師
		1		C 組:21/4/2021(三)				1		1 導師
		1		D 組:21/4/2021(三)				1		1 導師
10	挑戰日營	8	Google Meet	第一節:24/4/2021(六)	17	/	/	4	1	2 導師
				第二節:6/5/2021(四)						
11	愛心之旅 (第一節)	1	Google Meet	A 組:27/4/2021(二)	12	/	/	1	/	1 導師
		1		B 組:27/4/2021(二)				1		1 導師
		1		C 組:28/4/2021(三)				1		1 導師
		1		D 組:28/4/2021(三)				1		1 導師
12	輔助小組(7)	1	Google Meet	A 組:27/4/2021(二)	25	/	/	1	/	1 導師
		1		B 組:27/4/2021(二)				1		1 導師
		1		C 組:28/4/2021(三)				1		1 導師
		1		D 組:28/4/2021(三)				1		1 導師

13	愛心之旅 (第二節)	1	Google Meet	A組：3/5/2021(一)	11	/	/	1	/	1 導師
		1		B組：3/5/2021(一)				1		1 導師
		1		C組：5/5/2021(三)				1		1 導師
		1		D組：5/5/2021(三)				1		1 導師
14	輔助小組(8)	1	Google Meet	A組：11/5/2021(二)	25	/	/	1	/	1 導師
		1		B組：11/5/2021(二)				1		1 導師
		1		C組：12/5/2021(三)				1		1 導師
		1		D組：12/5/2021(三)				1		1 導師
15	親子教師 戶外日營	8	營地	受疫情及停課影響，活動計劃延至小五進行						
16	輔助小組(9)	1	Google Meet	A組：15/6/2021(二)	24	/	/	1	/	1 導師
		1		B組：15/6/2021(二)				1		1 導師
		1		C組：16/6/2021(三)				1		1 導師
		1		D組：16/6/2021(三)				1		1 導師
17	再戰營會 (宿營)	22	營地	受疫情及停課影響，活動計劃延至小五進行						
18	結業禮及籌備	2	Google Meet	29/6/2021(二)	22	/	/	4	/	2 導師

4. 成效

4.1 學生整體表現

受新冠肺炎疫情影響，小四成長的天空計劃多項營會活動需要延至下學年進行，包括：親子日營、親子教師日營及再戰營會。而計劃其他活動則順利完成。

今年度的成長的天空計劃以故事形式涵蓋整個小組的各個主題及內容，以「抗逆青蛙之致勝之道」及「抗逆樹之不死之謎」之故事來提昇學生的抗逆力，當中更整合了三顆抗逆樹作主題，包括：情緒樹、解難樹及目標樹，讓學生能夠以生動的方式來學習抗逆力的重點。根據工作人員的觀察，網上活動中的遊戲、故事因為貼近學生興趣，故學生參與活動時表現投入。

透過不同的體驗活動，如挑戰日營及愛心之旅，學生能加以實踐於小組內學到的知識。在活動過程中，學生不但領悟到團體合作的重要性、進一步解難紅綠燈的應用方法，並能從活動中發揮個人能力。

雖然親子日營及親子教師日營延期舉行，但有不少活動例如母親節書籤製作、自製桌遊等，能聯繫家長一同見證學生的成長及改變，不少學生在挑戰日營及愛心之旅後表現有進步，與人相處有正面的轉變，並提昇學生的效能感及樂觀感。

本年度的學生在解難方面及情緒管理方面表現較佳，而受活動形式所限，團體合作方面較弱。部份學生面對衝突時，多嘗試以個人形式或者單向提議去處理，較少運用團體合作及溝通模式解決小組問題與挑戰。因此往後兩年的計劃建議將針對學生的弱項，進一步提升其抗逆能力。

另外，整個計劃以官階晉升制度為獎勵計劃，學生均十分重視每一次的升級儀式，每次的升級儀式均由高級指揮官(校長)或大隊長(老師)朗讀學生名字，並給予正面的鼓勵，以肯定他們的付出，從而建立學生對學校的歸屬感。老師們亦會一同參與不同的活動，並以欣賞及鼓勵的方式勉勵學生，加強學生在活動中的投入感及動力，這有助提昇學生的抗逆力及自信心。

根據學生問卷結果顯示，100%的學生表示「成長的天空計劃」的活動能夠幫助學生提昇不同層面的抗逆力。100%學生認為計劃能提昇與人合作和溝通的能力，並願意面對和克服困難。97%學生認同計劃能讓他們學習情緒管理的技巧、做事的責任感及建立對學校的歸屬感。整體而言，學生的表現理想。(請參閱附件一:小四學生問卷結果)

學生問卷結果

題目	有幫助 及 非常有幫助		沒有幫助	
	人數	百分率	人數	百分率
成長的天空計劃對你有幫助嗎?	36	100%	0	0%
Q6:肯接受別人的意見	35	97%	1	3%
Q7:控制自己的情緒	35	97%	1	3%
Q11:按既定目標辦事	32	89%	4	11%
Q23:解決問題的能力	34	94%	2	6%

*有效問卷總數為 36 份

4.2 老師及家長意見

受疫情影響，本年度小組及活動均主要以網課形式進行。根據老師觀察及回饋，學生在參與活動後，情緒管理及與人相處方面均有改善，然而個別同學在網課中表現較被動，需要多加提醒。此外，老師認為今年愛心之旅形式特別，讓學生透過 Zoom 與長者視訊互動，建立自信心和關愛精神，表現值得欣賞。老師期望學生未來兩年參與成長的天空計劃時，有機會有不同的實體活動，將學習到的抗逆力訊息，應用在日常生活中。

在家長方面，家長對成長的天空計劃內容大致表示滿意。然而，個別家長反映認為網課進行活動成效一般，期望疫情過後能盡快恢復實體活動，豐富學生的學習。

丙. 小五成長的天空—強化活動

1. 校內參加強化活動的學生情況

參與成長的天空計劃學生	人數
經 HKSIF 評定為有成長需要的正向學生	37
參與計劃的正向學生	28
未有參與計劃的正向學生(8位不參與, 1位退學)	9
負向學生 (沒有被 HKSIF 評定為有成長需要, 經由老師推薦參加輔助課程小組學生)	7
參與計劃學生總人數	35

2. 推行情況

- ◆ 學生活動包括：輔助小組、校內服務籌備小組、校內服務、愛心之旅、挑戰日營、校內日營、結業禮及黃金任務(小組面談)
- ◆ 家長活動:結業禮
- ◆ 小組組員在各項輔助課程的平均出席率為 80%
- ◆ 活動總時數:66 小時
- ◆ 受疫情及停課影響，部份活動未能如期進行，並計劃延至 2021-2022 學年完成，其中包括：再戰營會、親子教師戶外日營及親子宿營（受影響時數：53 小時）

3. 全年活動紀錄及出席率

	活動名稱	合共時數	地點	舉行日期	服務對象(人數)			工作人員(人數)			
					學生	家長	教師	社工	老師	其他	
1	輔助小組(2) (19-20 年小四 活動延期)	1	Google Meet	A 組：7/10/2020(三)	29	/	/	1	/	1 導師	
		1		B 組：7/10/2020(三)				1		1 導師	
		1		C 組：8/10/2020(四)				1		1	1 導師
		1		D 組：8/10/2020(四)				1		1	1 導師
2	輔助小組(3) (19-20 年小 四活動延期)	1	Google Meet	A 組：4/10/2020(三)	24	/	/	1	/	1 導師	
		1		B 組：4/10/2020(三)				1		1 導師	
		1		C 組：5/10/2020(四)				1		1 導師	
		1		D 組：5/10/2020(四)				1		1 導師	
3	輔助小組(4) (19-20 年小四 活動延期)	1	Google Meet	A 組：1/10/2020(三)	30	/	/	1	/	1 導師	
		1		B 組：1/10/2020(三)				1		1 導師	
		1		C 組：2/10/2020(四)				1		1 導師	
		1		D 組：2/10/2020(四)				1		1 導師	
4	輔助小組(5) (19-20 年小四 活動延期)	1	Google Meet	A 組：4/11/2020(三)	28	/	/	1	/	1 導師	
		1		B 組：4/11/2020(三)				1		1 導師	
		1		C 組：5/11/2020(四)				1		1 導師	
		1		D 組：5/11/2020(四)				1		1 導師	
5	輔助小組(6) (19-20 年小四 活動延期)	1	Google Meet	A 組：5/11/2020(三)	19	/	/	1	/	1 導師	
		1		B 組：5/11/2020(三)				1		1 導師	
		1		C 組：6/11/2020(四)				1		1 導師	
		1		D 組：6/11/2020(四)				1		1 導師	
6	校內服務籌備 (1)	1	Google Meet	A 組：3/12/2020(四)	27	/	/	1	/	/	
		1		B 組：3/12/2020(四)				1		/	
		1		C 組：3/12/2020(四)				1		/	
		1		D 組：3/12/2020(四)				1		/	
		1		E 組：3/12/2020(四)				/		2 導師	
7	校內服務籌備 (2)	1	Google Meet	A 組：0/12/2020(四)	22	/	/	1	/	/	
		1		B 組：0/12/2020(四)				1		/	
		1		C 組：0/12/2020(四)				1		/	
		1		D 組：0/12/2020(四)				1		/	
		1		E 組：0/12/2020(四)				/		2 導師	

8	校內服務	1	Youtube 直播形式進行	19/1/2021(二)	35	/	/	2	8	1 導師
9	校內服務回顧	1	Google Meet	A 組：21/1/2021(四)	17	/	/	1	/	/
		1		B 組：21/1/2021(四)				1		
		1		C 組：21/1/2021(四)				1		
		1		D 組：21/1/2021(四)				1		
		1		E 組：21/1/2021(四)				/		
10	愛心之旅籌備(1) (19-20 年小四 活動延期)	1	Google Meet	A 組：4/2/2021(四)	32	/	/	1	/	/
		1		B 組：4/2/2021(四)				1		
		1		C 組：4/2/2021(四)				1		
		1		D 組：4/2/2021(四)				1		
		1		E 組：4/2/2021(四)				/		
11	愛心之旅籌備(2) (19-20 年小四 活動延期)	1	Google Meet	A 組：25/2/2021(四)	24	/	/	1	/	/
		1		B 組：25/2/2021(四)				1		
		1		C 組：25/2/2021(四)				1		
		1		D 組：25/2/2021(四)				1		
		1		E 組：25/2/2021(四)				/		
12	愛心之旅籌備(3) (19-20 年小 四活動延期)	1	學校	18/3/2021(四)	33	/	/	1	/	1 導師
13	愛心之旅 (19-20 年小四 活動延期)	1	長者 中心	30/3/2021(二)	35	/	/	1	/	1 導師
13	挑戰日營 (19-20 年小四 活動延期)	8	Google Meet	17/4/2021(六)、 19/4/2021(一)、 30/4/2021(五)	30	/	/	2	1	1 導師
14	校內日營	8	Google Meet	16/6/2021(三)、 19/6/2021(六)	25	/	/	2	/	1 導師
			學校	17/6/2021(四)				4		
15	親子教師戶外 日營 (19-20 年小四 活動延期)	8	營地	受疫情及停課影響，活動計劃延至小六進行						
16	再戰營會 (宿營) (19-20 年小四 活動延期)	23	營地							
17	親子宿營 (宿營) (小四親子日 營、小五親子 日營合併)	23	營地							

18	結業禮及籌備	2	Google Meet	25/6/2021(五)	23	3	/	4	5	2 導師
19	黃金任務	1	學校	30/6/2021(三)、 5/7/2021(一)	36	/	/	2	/	/

4. 成效

4.1 學生整體表現及問卷結果

受上學年社會事件及疫情影響，原定小四輔助小組延期至本學年進行，小組以網上 Google Meet 形式舉辦。承接去年「抗逆反斗奇兵之致勝之道」及「抗逆樹之不死之謎」的內容，小組繼續以故事形式帶出三棵主題抗逆樹的內容。過程中，工作人員主要運用故事、遊戲和討論向學生介紹抗逆力三大元素，即效能感、歸屬感及樂觀感。雖然小組無法實體進行，但學生仍然盡力投入參與活動，並對情緒表達的三大原則、解難紅綠燈及訂立目標原則有基本的理解。

本年度重點活動之一的校內服務以「日日好心情 活出喜樂人生」為主題，服務校內小一及小二學生。學生分為網上壁報板組、網上活動組及短片拍攝組，為校內服務作準備。在掌握五大情緒相關的事件、反應及處理方法後，網上壁報板組的學生以「開心」為主題，分享生活中的正能量，促進校園正向氣氛；網上活動組的學生負責思考及設計網上活動的題目、答案及素材；而短片拍攝組的學生則負責撰寫講稿及錄製短片。學生在過程中雖然遇上技術困難，但在工作人員及導師鼓勵下，學生會主動提問或尋找解決方法，願意再作嘗試，可見活動能逐漸訓練學生的解難能力及提升其樂觀感。

於籌辦愛心之旅活動，學生準備愛心包(內含醒獅頭裝飾、抗疫小冊子及實用禮物)，為沙田區長者送上心意和祝福。籌備過程中，學生雖然面對製作上的困難，但他們進一步發揮所學，實踐解難步驟「停一停、想一想、做一做」，並盡己所能達到目標。親自完成手工禮物及小冊子後，學生皆表示過程雖然充滿挑戰，但卻感到滿足，學生亦表達此活動亦有助他們反思個人處理困難的方法。

挑戰日營活動中，學生透過參與合作及解難活動，實踐團隊精神，包括共同主動參與、表達意見及互相提醒、支持。活動過程中，大部分學生也投入參與活動、思考謎題答案及一同完成挑戰遊戲。網上進行活動有一定挑戰，例如分享環節時，部份學生表現會較被動，但他們於工作人員鼓勵下也願意說出感受，學習分享。從反思工作紙的回覆中可見學生認為活動讓他們學習到合作的重要性及解決困難的方法。

今年度亦進行了一次實體活動：校內日營，學生透過活動學習有效的溝通技巧及實踐目標的方法。過程中，學生除了嘗試清晰表達意見外，更學會與他人達成共識，一同為目標努力。實體環節中，學生皆非常投入參與活動，而且也享受與組員互動。日營中，學生能學習到具體及有效的溝通技巧，他們亦嘗試欣賞自己的努力和付出，效能感有所提升。

根據學生問卷結果顯示，97%的學生表示「成長的天空計劃」的活動能夠幫助學生提昇不同層面的抗逆力。97%學生認為計劃有助他們與人合作、提昇時間管理及解決問題的能力。94%學生認為計劃能提昇其情緒管理的技巧、建立學校的歸屬感及願意在困難時尋求師長幫忙。91%學生認同計劃能幫助他們按既定目標辦事和學習接受別人的意見。整體而言，學生的表現理想。(請參閱附件二:小五學生問卷結果)

學生問卷結果

題目	有幫助 及 非常有幫助		沒有幫助	
	人數	百分率	人數	百分率
成長的天空計劃對你有幫助嗎?	34	97%	1	3%
Q6:肯接受別人的意見	32	91%	3	9%
Q7:控制自己的情緒	33	94%	2	6%
Q11:按既定目標辦事	32	91%	3	9%
Q23:解決問題的能力	34	97%	1	3%

*有效問卷總數為 35 份

4.2 老師及家長意見

根據老師的觀察及回饋，即使今年度大部份活動均轉為網上形式進行，同學亦十分認真和珍惜學習機會。最令老師印象深刻的是校內日營活動，學生積極投入參與活動，表現可取。在活動過程中，學生需與不同班別的同学一起溝通和合作完成任務，充分體現團隊精神。同時學生亦能於活動後作出反思，鞏固學習，得到老師欣賞。再者，老師反映個別學生能在活動中發掘自己的長處，並加以在日常生活運用，獲益良多。

根據家長表達，家長均對成長的天空計劃的活動內容大致感到滿意，特別是結業禮相片回顧及活動後相片 USB 派發，可讓家長計劃活動內容及學生情況。其中家長留意到學生透過校內及校外服務，關顧低年級同學和長者，感到滿意。

丁. 小六成長的天空—強化活動

1. 校內參加強化活動的學生情況

參與成長的天空計劃學生	人數
經 HKSIF 評定為有成長需要的正向學生	42
參與計劃的正向學生	32
未有參與計劃的正向學生(3 位不參與, 6 位退學, 1 位留級)	10
負向學生 (沒有被 HKSIF 評定為有成長需要, 經由老師推薦參加輔助課程小組學生)	2
參與計劃學生總人數	34

2. 推行情況

- ◆ 學生活動包括：重聚日、校內服務籌備小組、校內服務、校內日營、畢業禮及黃金任務 (小組面談)
- ◆ 家長活動: 畢業禮
- ◆ 小組組員在各項輔助課程的平均出席率為 89%
- ◆ 活動總時數:19 小時

3. 全年活動紀錄及出席率

	活動名稱	合共 時數	地點	舉行 日期	服務對象(人 數)			工作人員(人數)		
					學生	家長	教師	社工	老師	其他
1	重聚日	1	Google Meet	13/10/2020(三)	28	/	/	2	1	2 導師
2	校內服務籌備	1	Google Meet	A 組： 20/10/2020(三)	34	/	/	1	/	/
		1		B 組： 20/10/2020(三)				1	/	/
		1		C 組： 20/10/2020(三)				/	/	2 導師
3	校內服務籌備	1	Google Meet	A 組： 27/10/2020(三)	29	/	/	1	/	/
		1		B 組： 27/10/2020(三)				1	/	/
		1		C 組： 27/10/2020(三)				/	/	2 導師
4	校內服務	2	學校	4-9/11/2020 (三至五、一)	34	/	/	2	/	2 導師
5	校內日營	8	學校	12/6/2021(六)、 16/6/2021(三)、 18/6/2021(五)	27	/	/	3	5	2 導師
6	黃金任務 (小組面談)	1	Google Meet	7-8/7/2021(三至四)	34	/	/	2	/	/
7	畢業禮	1	Google Meet	9/7/2021(五)	25	/	/	3	5	2 導師

4. 成效

4.1 學生整體表現及問卷結果

受新冠肺炎疫情影響，小六成長的天空計劃多項活動需要轉以網上活動形式進行。為確保學生之間的防疫措施和社交距離，本年度的校內服務以「畢業」和「認識情緒」作主題，學生需要分為六組作籌備，包括製作感謝瓶、製作心意卡、設計壁報、畢業分享、面對情緒的經歷分享及贈送紀念品。大部分學生在回憶小四至小五成長的天空計劃時表現雀躍，同時亦能向老師、導師表達自己的感言，於歸屬感方面有所增進。而在校內服務時段，大部分學生均盡責完成任務，促使活動能夠順利舉行。

在校內日營分三節進行。第一節為日營簡介會，讓學生了解日營活動的流程和要求；第二節為校內日營，透過不同的團隊遊戲，學生需要學習良好溝通及團隊合作的技巧，包括聆聽他人意見、達成共識、配合隊員的步伐等。在活動過程中，大部分學生樂於與他人合作及積極參與活動。在小組分享環節中，大部分學生能表達於過程中所學到的技巧或感受，而相比四、五年級，他們更能配合他人及與人溝通，於效能感方面有所增進。

根據學生問卷結果顯示，100%的學生表示「成長的天空計劃」的活動能夠幫助學生提昇不同層面的抗逆力。100%學生認為計劃能提昇其情緒管理的技巧、解決問題的能力、表達和接納意見及目標訂立。與此同時，100%學生認同計劃能幫助他們學習時間管理和與人溝通相處的技巧。整體而言，學生的表現理想。（請參閱附件三：小六學生問卷結果）

學生問卷結果

題目	有幫助 及 非常有幫助		沒有幫助	
	人數	百分率	人數	百分率
成長的天空計劃對你有幫助嗎?	34	100%	0	0%
Q6:肯接受別人的意見	34	100%	0	0%
Q7:控制自己的情緒	34	100%	0	0%
Q11:按既定目標辦事	34	100%	0	0%
Q23:解決問題的能力	34	100%	0	0%

*有效問卷總數為 34 份

4.2 老師及家長意見

根據老師的觀察及回饋，學生經過三年訓練後，在解難技巧和情緒管理方面均有明顯進步。例如在校內日營的團體活動中，老師留意到學生於面對任務時，能與組員共同商議解決方法，並盡力配合，表現理想。與此同時，學生於日常校園生活中，特別是面對與同學衝突時，亦能應用處理負面情緒的方法，學到冷靜和舒緩。老師對他們升中充滿信心，相信他們往後能繼續勇於面對不同的困難和挑戰。

根據家長的回饋，家長對「成長的天空計劃」的安排和內容大致表示滿意。家長認為學生參與三年成長的天空活動後表現有明顯進步，特別於情緒管理方面有所改善，認同計劃有助學生成長。同時計劃中不同的親子活動亦能促進親子溝通，並建立有質素的親子時間，故此家長對計劃表達欣賞。

戊. 總結

雖然今學年不少活動受疫情影響而轉以網上形式進行，但綜觀整個成長的天空計劃中，每一個學生均有不同程度的進步，並且能夠發現自己的長處並加以發展。透過小組和校內日營等活動，學生能提昇自我的抗逆力，並學習到管理自己的情緒。同時，他們在各項的小組活動、校內和校外服務中，表現出突破自己及委身服侍的精神，並且能透過雙向溝通，發揮出團隊合作精神。這些改變均反映學生的抗逆力有一定的提昇，以預備他們面對人生中每一個考驗。

機構經過多年籌辦成長的天空計劃的經驗，讓校內學生更認識成長的天空計劃，並肯定成長的天空學生的付出及努力。同時，在籌辦活動的過程中，老師及社工亦就著活動準備及學生狀況作多方面的協調，並因應每屆學生的特性作出針對性的訓練，這有助學生在計劃中更有效得益。整個計劃能夠得到學校、老師及家長的積極參與及支持，使學生能夠在一個具支持及正面的環境下成長，從而培育他們的自信心，增強他們面對逆境的能力。

成長的天空計劃(沙田循道衛理小學)

2020-2021 年四年級「輔助課程」

活動後學生問卷

(小四成長的天空參加人數:36 人，收回有效問卷：36 份)

整體來說，你覺得「成長的天空計劃」的活動對你有幫助嗎？

沒有幫助 0 (0%)	有幫助 19 (52.78%)	非常有幫助 17 (47.22%)
-------------	-----------------	-------------------

你認為「成長的天空計劃」對你在以下各方面(1 至 26 項)有幫助嗎？

請✓出你認為最適合的答案。

	沒有幫助	有幫助	非常有幫助		沒有幫助	有幫助	非常有幫助
1. 樂觀的人生態度	0 (0%)	22 (61.11%)	14 (38.89%)	14. 願意改善自己的缺點	0 (0%)	22 (61.11%)	14 (38.89%)
2. 與老師的溝通	1 (2.78%)	19 (52.78%)	16 (44.44%)	15. 有自我反思的能力	5 (13.89%)	16 (44.44%)	15 (41.67%)
3. 與同學的溝通	0 (0%)	18 (50%)	18 (50%)	16. 幫助別人	0 (0%)	13 (35.11%)	23 (63.89%)
4. 對別人的尊重	1 (2.78%)	15 (41.67%)	20 (55.56%)	17. 接納他人	2 (5.56%)	16 (44.44%)	18 (50%)
5. 與同學合作	0 (0%)	16 (44.44%)	20 (55.56%)	18. 接納自己	3 (8.33%)	14 (38.89%)	19 (52.78%)
6. 肯接受別人的意見	1 (2.78%)	19 (52.78%)	16 (44.44%)	19. 願意面對和克服困難	0 (0%)	23 (63.89%)	13 (35.11%)
7. 控制自己情緒	1 (2.78%)	19 (52.78%)	16 (44.44%)	20. 對自己有適當的期望	3 (8.33%)	16 (44.44%)	17 (47.22%)
8. 主動表達自己的情緒、想法及意見	3 (8.33%)	16 (44.44%)	17 (47.22%)	21. 肯定自己的價值	3 (8.33%)	18 (50%)	15 (41.67%)
9. 處事的積極性	2 (5.56%)	20 (55.56%)	14 (38.89%)	22. 在課堂的行為表現	2 (5.56%)	17 (47.22%)	17 (47.22%)
10. 對時間的分配	3 (8.33%)	19 (52.78%)	14 (38.89%)	23. 解決問題的能力	2 (5.56%)	17 (47.22%)	17 (47.22%)
11. 按既定的目標辦事	4 (11.11%)	18 (50%)	14 (38.89%)	24. 有困難時尋求老師或社工幫忙	4 (11.11%)	19 (52.78%)	13 (35.11%)
12. 做事的責任感	1 (2.78%)	14 (38.89%)	21 (58.33%)	25. 對朋友的選擇	5 (13.89%)	12 (33.33%)	19 (52.78%)
13. 做事的耐性	4 (11.11%)	16 (44.44%)	16 (44.44%)	26. 對學校的歸屬感	1 (2.78%)	17 (47.22%)	18 (50%)

成長的天空計劃(沙田循道衛理小學)

2020-2021 年五年級「輔助課程」

活動後學生問卷

(小五成長的天空參加人數:35 人，收回有效問卷：35 份)

整體來說，你覺得「成長的天空計劃」的活動對你有幫助嗎？

沒有幫助 1 (2.86%)	有幫助 26 (74.29%)	非常有幫助 8 (22.86%)
----------------	-----------------	------------------

你認為「成長的天空計劃」對你在以下各方面(1 至 26 項)有幫助嗎？

請✓出你認為最適合的答案。

	沒有幫助	有幫助	非常有幫助		沒有幫助	有幫助	非常有幫助
14. 樂觀的人生態度	2 (5.71%)	24 (68.57%)	9 (25.71%)	14. 願意改善自己的缺點	2 (5.71%)	24 (68.57%)	9 (25.71%)
15. 與老師的溝通	4 (11.43%)	18 (51.43%)	13 (37.14%)	15. 有自我反思的能力	5 (14.29%)	20 (57.14%)	10 (28.57%)
16. 與同學的溝通	3 (8.57%)	14 (40%)	18 (51.43%)	16. 幫助別人	1 (2.86%)	15 (42.86%)	19 (54.29%)
17. 對別人的尊重	1 (2.86%)	20 (57.14%)	14 (40%)	17. 接納他人	1 (2.86%)	18 (51.43%)	16 (45.71%)
18. 與同學合作	1 (2.86%)	19 (54.29%)	15 (42.86%)	18. 接納自己	1 (2.86%)	17 (48.57%)	17 (48.57%)
19. 肯接受別人的意見	3 (8.57%)	21 (60%)	11 (31.43%)	19. 願意面對和克服困難	2 (5.71%)	25 (71.43%)	8 (22.86%)
20. 控制自己情緒	2 (5.71%)	20 (57.14%)	13 (37.14%)	20. 對自己有適當的期望	2 (5.71%)	20 (57.14%)	13 (37.14%)
21. 主動表達自己的情緒、想法及意見	2 (5.71%)	20 (57.14%)	13 (37.14%)	21. 肯定自己的價值	4 (11.43%)	18 (51.43%)	13 (37.14%)
22. 處事的積極性	4 (11.43%)	22 (62.86%)	9 (25.71%)	22. 在課堂的行為表現	1 (2.86%)	25 (71.43%)	9 (25.71%)
23. 對時間的分配	1 (2.86%)	27 (77.14%)	7 (20%)	23. 解決問題的能力	1 (2.86%)	23 (65.71%)	11 (31.43%)
24. 按既定的目標辦事	3 (8.57%)	21 (60%)	11 (31.43%)	24. 有困難時尋求老師或社工幫忙	2 (5.71%)	22 (62.86%)	11 (31.43%)
25. 做事的責任感	0 (0%)	26 (74.29%)	9 (25.71%)	25. 對朋友的選擇	1 (2.86%)	15 (42.86%)	19 (54.29%)
26. 做事的耐性	0 (0%)	20 (57.14%)	15 (42.86%)	26. 對學校的歸屬感	2 (5.71%)	15 (42.86%)	18 (51.43%)

成長的天空計劃(沙田循道衛理小學)

2020-2021 年六年級「輔助課程」

活動後學生問卷

(小六成長的天空參加人數:34 人，收回有效問卷：34 份)

整體來說，你覺得「成長的天空計劃」的活動對你有幫助嗎？

沒有幫助 0 (0%)	有幫助 24 (70.59%)	非常有幫助 10 (29.41%)
-------------	-----------------	-------------------

你認為「成長的天空計劃」對你在以下各方面(1 至 26 項)有幫助嗎？

請✓出你認為最適合的答案。

	沒有幫助	有幫助	非常有幫助		沒有幫助	有幫助	非常有幫助
1. 樂觀的人生態度	0 (0%)	23 (67.65%)	11 (32.35%)	14. 願意改善自己的缺點	2 (5.88%)	21 (61.76%)	11 (32.35%)
2. 與老師的溝通	0 (0%)	21 (61.76%)	13 (38.24%)	15. 有自我反思的能力	1 (2.94%)	23 (67.65%)	10 (29.41%)
3. 與同學的溝通	0 (0%)	22 (64.71%)	12 (35.29%)	16. 幫助別人	2 (5.88%)	18 (52.94%)	14 (41.18%)
4. 對別人的尊重	1 (2.94%)	21 (61.76%)	12 (35.29%)	17. 接納他人	2 (5.88%)	21 (61.76%)	11 (32.35%)
5. 與同學合作	1 (2.94%)	20 (58.82%)	13 (38.24%)	18. 接納自己	2 (5.88%)	23 (67.65%)	9 (26.47%)
6. 肯接受別人的意見	0 (0%)	21 (61.76%)	13 (38.24%)	19. 願意面對和克服困難	0 (0%)	25 (73.53%)	9 (26.47%)
7. 控制自己情緒	0 (0%)	22 (64.71%)	12 (35.29%)	20. 對自己有適當的期望	1 (2.94%)	22 (64.71%)	11 (32.35%)
8. 主動表達自己的情緒、想法及意見	0 (0%)	23 (67.65%)	11 (32.35%)	21. 肯定自己的價值	1 (2.94%)	23 (67.65%)	10 (29.41%)
9. 處事的積極性	1 (2.94%)	22 (64.71%)	11 (32.35%)	22. 在課堂的行為表現	0 (0%)	22 (64.71%)	12 (35.29%)
10. 對時間的分配	0 (0%)	25 (73.53%)	9 (26.47%)	23. 解決問題的能力	0 (0%)	19 (55.88%)	15 (44.12%)
11. 按既定的目標辦事	0 (0%)	24 (40.59%)	10 (29.41%)	24. 有困難時尋求老師或社工幫忙	2 (5.88%)	22 (64.71%)	10 (29.41%)
12. 做事的責任感	1 (2.94%)	21 (61.76%)	12 (35.29%)	25. 對朋友的選擇	1 (2.94%)	20 (58.82%)	13 (38.24%)
13. 做事的耐性	0 (0%)	18 (52.94%)	16 (47.06%)	26. 對學校的歸屬感	0 (0%)	24 (40.59%)	10 (29.41%)