

沙田循道衛理小學

周年校務計劃書

2025/2026 年度

年度主題： 感恩有您 閃耀同行

We thank We shine Together

關注事項：

(一) 本基督精神，活出正向人生：

1. 效法基督精神，培養正確價值觀和態度，展現 STMPS 沙循人素質
2. 提升學生身心靈健康



(二) 優化學與教，提升學生學習自信：

1. 優化學與教策略，提升學生成功感
2. 創造豐富的學習經歷，發展潛能

關注事項：（一）本基督精神，活出正向人生。

上學年的回饋與跟進：

1. 上年度學生的守法意識顯著提升，值得欣賞；唯學生的相處關係仍有待加強，故本年度將以「同行」為重點，建立緊密的同儕支持網絡，共創和諧校園。
2. 透過參與多元化正向活動，提升學生身心靈健康，讓他們學懂感恩，珍惜他人的付出，主動關心身邊人和事。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	推行時間	負責人	資源
<p>1. 效法基督精神，培養正確價值觀和態度，展現 STMPs 沙循人素質。</p> <p>Thankfulness (T)感恩 Motivation(M)主動</p> <p>1)尊重 2)同理心 3)仁愛</p>	<p>1. 配合生命教育的主題「感恩有您 閃耀同行」(We thank  We shine  Together)，設計多元化及跨科活動，培育學生正確價值觀及 STMPs 沙循人素質。</p> <p>a. 透過跨科活動及提供多元化平台，讓學生學會感恩 Thankfulness (T)身邊的人和事，以至對國家的自豪和認同；從而讓學生學會主動 Motivation (M)關心及分享（包括：國家、學校、家人、朋友）。</p> <p>b. 有機結合各科組、自然連繫不同的學習活動，培養學生正確的價值觀。 生命教育組(天父的花園) 宗教科(天父的花園) 課程組(利用多元學習活動，延伸學習活動，培養學生不同的價值觀。) 訓輔組(We are buddies) 支援組(武術校園) 全方位學習組(多元智能課、課後班及成果展示) 總務組(環境配置) 學生事務組(學生飲食健康)</p>	<p>75% 學生能夠對國家、學校、家人、朋友表達感恩的心</p> <p>75% 學生能夠主動瞭解別人的需要，關心別人。</p> <p>75% 學生能夠尊重及包容別人，即使與自己有不同，也能一起閃耀。</p>	<p>-問卷調查</p> <p>-檢視 APASO 數據</p> <p>-教師觀察</p> <p>-學生回饋</p> <p>-以文字或生活照片顯證</p>	全年	<p>生命教育組</p> <p>宗教科</p> <p>課程組</p> <p>全方位學習組</p> <p>國民教育組</p> <p>訓輔組</p> <p>支援組</p> <p>總務組</p> <p>各學科</p>	<p>好精神健康</p> <p>津貼</p> <p>國民教育津貼</p> <p>姊妹交流計劃</p> <p>同根同心計劃</p>

S:Self-discipline 自律 T:Thankfulness 感恩 M:Motivation 主動 P:Perseverance 堅毅 S:Serving God 服侍

目 標	策 略/工 作	成 功 準 則	評 估 方 法	推 行 時 間	負 責 人	資 源
2.提升學生身心靈健康	2.1 營造「好心情」校園氣氛，透過多元化活動，提升學生的幸福感和心靈健康，展示學生活力人生。 a.優化班級經營課，建立鼓勵及欣賞文化，加強朋輩支持（有您真好），建立支援網絡，友伴同行。 b.全校舉行「CHILL FUN FASHION DAY」，營造愉快喜悅的氛圍，提升學生正向思維。 c.透過 Café de STMPS，學生能自主策劃有關活動，盡顯所長，提升成功感。	85% 學生感到喜樂。 75% 學生遇到困難時，能寫出/畫出正面面對的方法。	-問卷調查 -教師觀察 -學生回饋 -教師進修紀錄	全年	生命教育組 訓輔組 支援組 全方位學習組 總務組 學生事務組 各科組	MVPA60 津貼 家長教育津貼
	2.2 創建天父的花園，引入 AI (人工智能)科技，配合各科組活動，培養學生靈命成長，效法基督正面積極的人生。	70% 學生能在健康獎勵計劃獲獎。	-科組培訓紀錄	全年		
	2.3 營造動感校園，培養學生健康生活習慣。	75% 學生認為自己的健康生活意識有提升。		全年		
	2.4 加強教師培訓，推展正向價值觀教育(POWER OF WORDS)，提升老師的正向思維，建立積極正面的態度。			上學期		
	2.5 舉辦家長講座和工作坊，為家長提供正向管教的資訊，提升親子相處及溝通的技巧			全年		

關注事項：(二)優化學與教，提升學生學習自信。

上學年的回饋與跟進：

1. 在週年計劃實施的第一年，為學生創造成功感，提升學生的學習自信方面初見成效，大部分學生均能做到有自信地匯報。
2. 老師透過設計不同的課堂活動，能加強課堂的互動性，期望來年能加強學生的參與度。
3. 學生運用思維策略的技巧仍有提升空間，建議老師在教學過程中透過鷹架的支持，加強高階思維的運用，發展學生的能力。
4. 學校透過彈性課時時段，為學生增添了各式各樣的活動。84.2%學生認為自己能透過學校安排的活動，擴闊視野，展現潛能，可見成效不錯。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	推行時間	負責人	資源
1. 優化學與教策略，提升學生成功感	<p>1.1 檢視及優化教學制度</p> <p>a. 教學政策：制定及優化教學政策，以「高參與、高互動、高展示」為導向，加強學生的參與度。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 定期進行共備，優化小組合作任務，提升自我效能及團隊精神。 - 建立協作學習機會，運用合適的教學策略，如適異教學，「專家組」等，激發學習思維，促進討論成效，提升學習自信。 - 優化「高展示」，於多元化方式展示學生的學習成果，欣賞學生的付出，展現潛能，提升自信。 <p>b. 促進評估素養：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 檢視及完善評估政策，以創造空間，讓學生充份享受學習的樂趣。 - 優化課業設計，設自評、互評、他評課業，讓學生辨識自己的學習需要及改善學習策略的方法。 - 老師提供優質回饋，推動學生學習，促進改善。 - 善用評估數據，於評估後設「反思」時段，老師指導學生，跟進評估中未掌握的內容。 <p>c. 優化獎勵政策</p> <ul style="list-style-type: none"> - 檢視現行的科本獎勵計劃，推動多方參與的校本獎勵計劃，營造互相欣賞的正面氛圍。 	<p>75%學生能在小組學習中貢獻所學，能表達自己學習所得。</p> <p>75%學生能有自信地匯報：</p> <p>P1-3：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 聲量充足 - 吐字清晰 - 發音準確 <p>P4-6：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 聲量充足 - 吐字清晰 - 發音準確 - 姿勢端正 <p>75%學生的學習成果被公開展示，成功感得以提升。</p>	<p>- 檢視科組文件</p> <p>- 觀課及查簿</p> <p>- 教師觀察</p> <p>- 問卷調查</p> <p>- 檢視共備檔案</p> <p>- 會議分享</p> <p>- 學生訪談</p> <p>- 檢視學生反思紀錄</p>	全年	<p>學與教組</p> <p>課程組</p> <p>資優及評估組</p> <p>教展組</p> <p>資訊科技組</p> <p>支援組</p> <p>教務組</p> <p>圖書組</p> <p>各科組主席及小組成員</p> <p>科任老師</p>	<p>學校撥款</p> <p>CEG 津貼</p>

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	推行時間	負責人	資源
	<p>1.2 優化教學策略，加強學習能力</p> <p>a. 優化學習模式： 優化鷹架及高互動課堂教學模式：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 課前預習任務 - 針對學習難點設計學習活動 - 小組討論及匯報(適異教學/專家組) - 總結所學及帶出價值觀教育 <p>b. 透過 AI、數字教育及多元策略，提升學生的學習能力和學習自信。</p> <p>c. 教師專業發展：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 配合學校本年度的發展重點，安排教師發展專業活動，以助提升工作效能。 	75%學生能運用優化的學習策略，促進學習能力，並提升成功感。	<ul style="list-style-type: none"> -檢視科組文件 -觀課及查簿 -教師觀察 -問卷調查 -檢視共備檔案 -會議分享 -學生訪談 -檢視學生反思紀錄 -檢視教師進修紀錄 	全年	<p>學與教組</p> <p>課程組</p> <p>教展組</p> <p>資訊科技組</p> <p>資優組</p> <p>支援組</p> <p>教務組</p> <p>圖書組</p> <p>各科組主席及小組成員</p> <p>科任老師</p>	<p>學校撥款</p> <p>CEG 津貼</p> <p>校本支援計劃</p>

七個學習宗旨：

- | | | | |
|----------|------------|-----------|--------|
| 1.國民身份認同 | 2.正面價值觀和態度 | 3.學習領域的知識 | 4.語文能力 |
| 5.共通能力 | 6.閱讀及資訊素養 | 7.健康的生活方式 | |

關注事項：(二) 優化學與教，提升學生學習自信。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	推行時間	負責人	資源
2. 創造豐富的學習經歷，發展潛能	<p>2.1 善用彈性課時提供多元化學習經歷</p> <p>a. 優化 Shining+時間表：以 module 形式分主題學習，聚焦發展校本「非正規課程」。</p> <p>b. 安排課程統整週，加強閱讀，讓學生進行主題學習。</p> <p>c. 經歷學習(Experiential Learning)：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 優化多元智能課，除學習知識理論外，通過實際活動、實驗、遊戲等方式，從中獲得經驗並反思，最終達到知識的內化和技能的提升。 <p>d. 舉辦境外(國內及國外)交流活動、學科參觀日，以豐富學生的學習經歷，擴闊視野，培育他們成為世界公民。</p>	<p>85%教師和學生認為學校活動能豐富他們的學習經歷。</p> <p>85%學生有機會參與不同的學習活動，以擴闊視野，展現潛能。</p>	<p>-教師觀察</p> <p>-問卷調查</p> <p>-檢視共備檔案</p> <p>-會議分享</p> <p>-學生訪談</p> <p>-統計全方位學習津貼及外間資源運用情況</p> <p>-統計參與校內不同活動的人數</p>	全年	<p>全方位學習組</p> <p>學與教組</p> <p>課程組</p> <p>教展組</p> <p>支援組</p> <p>資優組</p> <p>圖書組</p> <p>總務組</p> <p>各科組主席及小組成員</p> <p>科任老師</p>	<p>全方位學習津貼</p> <p>學生活動支援津貼</p> <p>CEG 津貼</p> <p>專業教練和導師</p> <p>教育局</p> <p>康文署</p>