

沙田循道衛理小學

周年校務計劃書

2024/2025 年度

年度主題： We Love • We Shine • Together

關注事項：

(一) 本基督精神，活出正向人生：

1. 效法基督精神，培養正確價值觀和態度，展現 STMPS 沙循人素質
2. 提升學生身心靈健康

(二) 優化學與教，提升學生學習自信：

1. 優化學與教策略，提升學生成功感
2. 創造豐富的學習經歷，啟發潛能

關注事項：(一)本基督精神，活出正向人生。

上學年的回饋與跟進：

1. 學生自我管理能力仍有待改善，來年將重點培育學生的責任感、尊重及守法的精神。
2. 學生喜歡上學及群體活動，唯部分學生可能因家庭、學業、朋輩關係的問題，影響心身靈的發展，故來年策劃好心情活動，提升學生精神健康。

| 目標 | 策略/工作 | 成功準則 | 評估方法 | 推行時間 | 負責人 | 資源 |
|--|--|--|---|------|--|--|
| <p>1. 效法基督精神，培養正確價值觀和態度，展現 STMPS 沙循人素質。</p> <p>Self discipline (S) 自律： 責任感(自己)、 尊重(他人)、 守法(國家安全)</p> | <p>1. 配合生命教育，訂立年度主題，設計多元化及跨科活動，培育學生正確價值觀及 STMPS 沙循人素質。</p> <p>a. 透過多元化及跨科活動，培養學生自律的精神 Self discipline (S)：由做好自己(責任感)，推展到他人(尊重)，最終做個守法的好孩子(國家安全)。</p> <p>b. 有機結合各科組、自然連繫不同的學習活動，培養學生正確的價值觀。</p> | <p>75% 學生認同多元化及跨科活動，能夠培養正確的價值觀</p> <p>75% 學生能夠反思自律的重要性</p> | <p>-問卷調查</p> <p>-檢視 APASO 數據</p> <p>-教師觀察</p> <p>-學生回饋</p> <p>-以文字或生活照片顯證</p> | 全年 | <p>生命教育組</p> <p>課程組</p> <p>全方位學習組</p> <p>國民教育組</p> <p>訓輔組</p> <p>支援組</p> <p>總務組</p> <p>各學科</p> | <p>好精神健康</p> <p>津貼</p> <p>國民教育津貼</p> <p>姊妹交流計劃</p> <p>同根同心計劃</p> |

S:Self-discipline 自律 T:Thankfulness 感恩 M:Motivation 主動 P:Perseverance 堅毅 S: Serving God 服侍

| 目標 | 策略/工作 | 成功準則 | 評估方法 | 推行時間 | 負責人 | 資源 |
|-------------|---|---|---|------|---|---------------------|
| 2.提升學生身心靈健康 | 2.1 營造「好心情」校園氣氛，透過多元化活動，提升學生的幸福感和心靈健康，展示學生活力人生。 a.優化班級經營課，建立鼓勵及欣賞文化，舉辦「每日一讚」活動，肯定學生的能力，提升學生自我形象，加強心靈健康。 b.全校舉行「零功課日」，為學生創造空間及多樣性，給予他們「留白」，自選有趣的延伸學習活動。 c.透過 Café de STMPS，提供表演平台，讓學生能盡顯所長，提升成功感。 | 70%學生有喜樂的心。 70%學生有正面積極思想。 70%學生能在健康獎勵計劃內獲獎。 | -問卷調查 -教師觀察 -學生回饋 -教師進修紀錄 -科組培訓紀錄 | 全年 | 生命教育組 訓輔組 支援組 全方位學習組 總務組 各科組 | MVPA60 津貼 家長教育津貼 |
| | 2.2 創建天父的花園，完善硬件設置，培養學生靈命成長，效法基督正面積極的人生。 | 70%學生認為自己的健康生活意識有提升 | | 全年 | | |
| | 2.3 營造健康校園，培養學生健康生活習慣。 | | | 全年 | | |
| | 2.4 加強教師培訓，推展正向價值觀教育(Think positive)，提升老師的正向思維，建立積極正面的態度。 | | | 上學期 | | |
| | 2.5 舉辦家長講座和工作坊，為家長提供正向管教的資訊，提升親子相處及溝通的技巧 | | | 全年 | | |

關注事項：(二)優化學與教，提升學生學習自信。

上學年的回饋與跟進：

1. 學習動機有所上升，來年可繼續提升學生的學習興趣。
2. 自學策略漸見成效，可增加自主學習的平台。
3. 學生在分享所學的信心有改善空間，可增加學生展示成果的機會。

| 目標 | 策略/工作 | 成功準則 | 評估方法 | 推行時間 | 負責人 | 資源 |
|--------------------|---|--|--|------|--|---------------------------|
| 1. 優化學與教策略，提升學生成功感 | <p>1.1 檢視及優化教學制度</p> <p>a. 教學政策：制定及優化教學政策，以「高參與、高互動、高展示」為導向，加強學生的參與度。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 定期進行共備，設計小組協作活動，發展探究式課堂教學設計。 - 建立協作學習機會：利用「圍圈寫」、「一人走三人留」、「專家組」等策略，激發學習思維，促進討論成效，提升學習自信。 - 學校氛圍設置以「高展示」為目的，於不同空間、不同展示方式，提升學生自信和歸屬感。 <p>b. 功課政策：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 設計開放性課業，增加課業的趣味性。 - 老師在課業上給予學生具體、建設性的反饋，幫助他們了解自己的優點和改進的方法。 <p>c. 優化獎勵政策</p> <ul style="list-style-type: none"> - 檢視現行的校本獎勵計劃，優化運作模式。 | <p>70%學生能在小組學習中貢獻所學，能表達自己學習所得。</p> <p>70%學生能有自信地匯報：</p> <p>P1-3：</p> <ul style="list-style-type: none"> -眼望聽眾 -聲量充足 <p>P4-6：</p> <ul style="list-style-type: none"> -眼望聽眾 -聲量充足 -姿勢端正 <p>70%學生的學習成果被公開展示。</p> | <p>科組文件:</p> <ul style="list-style-type: none"> -通告 -政策及程序手冊 -工作指引或備忘 -共備檔案 <p>恆常工作:</p> <ul style="list-style-type: none"> -觀課及查簿 -教師觀察 -定期會議 -問卷調查 -教師進修紀錄 -科組培訓紀錄 | 全年 | <p>學與教組</p> <p>課程組</p> <p>教展組</p> <p>資訊科技組</p> <p>資優組</p> <p>支援組</p> <p>教務組</p> <p>圖書組</p> <p>各科組主席</p> <p>各科組成員</p> <p>科任老師</p> | <p>學校撥款</p> <p>CEG 津貼</p> |

| 目標 | 策略/工作 | 成功準則 | 評估方法 | 推行時間 | 負責人 | 資源 |
|----|--|--|--|------|--|---------------------------|
| | <p>1.2 優化教學策略，加強學習能力。</p> <p>a. 優化學習模式： 發展鷹架及高互動課堂教學模式：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 課前預習任務 - 針對學習難點設計學習活動 - 小組討論及匯報 - 總結所學及帶出價值觀教育 <p>b. 優化課業設計：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 加強高階思維策略的應用 <p>c. 優化欣賞文化：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 肯定學生的努力和進步，重點鼓勵學生的努力和進步，不僅專注於結果。 - 讚揚他們的堅持、解決問題的能力和學習的態度。 | <p>70%學生能運用思維策略或筆記進行自學。</p> <p>70%學生認同自己能透過欣賞文化提升自信。</p> | <p>科組文件:</p> <ul style="list-style-type: none"> -通告 -政策及程序手冊 -工作指引或備忘 -共備檔案 <p>恆常工作:</p> <ul style="list-style-type: none"> -觀課及查簿 -教師觀察 -定期會議 -問卷調查 -教師進修紀錄 -科組培訓紀錄 | 全年 | <p>學與教組</p> <p>課程組</p> <p>教展組</p> <p>資訊科技組</p> <p>資優組</p> <p>支援組</p> <p>教務組</p> <p>圖書組</p> <p>各科組主席</p> <p>各科組成員</p> <p>科任老師</p> | <p>學校撥款</p> <p>CEG 津貼</p> |

七個學習宗旨：

- | | | | |
|----------|------------|-----------|--------|
| 1.國民身份認同 | 2.正面價值觀和態度 | 3.學習領域的知識 | 4.語文能力 |
| 5.共通能力 | 6.閱讀及資訊素養 | 7.健康的生活方式 | |

關注事項：(二) 優化學與教，提升學生學習自信。

| 目標 | 策略/工作 | 成功準則 | 評估方法 | 推行時間 | 負責人 | 資源 |
|-------------------|---|---|---|------|---|---|
| 2. 創造豐富的學習經歷，啟發潛能 | <p>2.1 善用彈性課時提供多元化學習經歷</p> <p>a. 優化 Shining+時間表：安排自主學習週，以便學生進行自主學習。</p> <p>b. 經歷學習(Experiential Learning)：透過學習經驗，讓學生分析所經歷的體驗，獲得與學科相關的知識和感悟，再將其應用。</p> <p>c. 舉辦境外交流活動(國內及國外)，讓學生親身體驗不同地區的學習文化，使他們的視野得以擴闊，從而培育他們成為世界公民。</p> | <p>80%教師和學生認為學校活動能豐富他們的學習經歷。</p> <p>80%學生有機會參與不同的學習活動，以擴闊視野，展現潛能。</p> | <p>數據統計：</p> <p>-全方位學習津貼及外間資源運用情況</p> <p>-參與校內不同活動的人數</p> <p>科組文件：</p> <p>-通告</p> <p>-政策及程序手冊</p> <p>-工作指引或備忘</p> | 全年 | <p>全方位學習組</p> <p>學與教組</p> <p>課程組</p> <p>教展組</p> <p>支援組</p> <p>資優組</p> <p>圖書組</p> <p>總務組</p> <p>各科組主席</p> <p>各科組成員</p> <p>科任老師</p> | <p>QEF</p> <p>全方位學習津貼</p> <p>學生活動支援津貼</p> <p>CEG 津貼</p> <p>專業教練和導師</p> <p>康文署</p> |