

循道衛理聯合教會
沙田循道衛理小學



2021 - 2022 年度

全方位學生輔導服務計劃

評估報告書

校址：沙田廣源邨第三期地下

電話：2636 6533

網址：<http://www.smeps.edu.hk>

傳真：2649 4329

全方位學生輔導服務計劃

2021-2022 年度評估報告

1. 計劃宗旨：

- 1、配合辦學使命，學生能夠在基督的愛、互相關顧的學校文化下成長。
- 2、學生能夠透過教師、家長合作的協助下提升情緒智能。
- 3、學生能夠透過學校積極推行的校本輔導活動，強化正面行為，建立健康積極的自我形象，成為一個充滿生命力、自律精神、不斷自學、思考、探索求真、創新應變的人。
- 4、學生能夠透過學校與家庭的合作和溝通感到被關懷及接納，並能成為樂於服務、關心社會的良好公民。

2. 本年度工作目標：

- 1、訂定具體工作計劃，策劃及統籌校本輔導活動—「I Can 我做得好」計劃。凝聚全體教職員和家長的力量，讓學生家庭能培養「自律」及「感恩」的價值觀。
- 2、以基督教生命教育為本，切合不同類型學生的成長及心理發展，引入不同社區資源及跨專業服務，推展成長教育、預防性、發展性及治療性活動，配合學生在成長上的需要。
- 3、提供家長支援服務，促進家校合作及提升家長於親職教育上之質素。
- 4、提供教師支援服務，促進教師在班級經營及處理學生問題上的技巧。

丙. 推行情況及工作成效：

- 1、凝聚全體教職員的力量，讓學生家庭能培養「自律」及「感恩」的價值觀。

推行情況

1.1 推行校本輔導計劃 - 「I CAN 我做得好」

- 本年度以「自律」及「感恩」為校本輔導計劃的主題，讓學生以多元活動形式體驗規律及感恩的重要性，從而深化他們「自律」及「感恩」的價值觀。
- 上學期校本輔導計劃共舉辦六次不同形式的活動，從而加強學生的自律精神，同時讓家長共同參與，鞏固自律對學生的重要性。活動包括 P. 1-4 派發白板時間表、P. 5-6 訂立目標卡、訂立目標小貼士、教育影片分享、由學生大使製作的教育影片問答工作紙、親子短片拍攝活動及其佳作展示。
- 下學期校本輔導計劃也推出「Books of Love」感恩繪本分享和「感恩有您」親子手工包製作，讓學生家庭透過互動投票，繪本分享及手工製作加強學生的同理心感受，實踐感恩行動。
- 校本輔導計劃包括獎勵計劃，以推動學生與家長參與年度主題活動，加強對學校的歸屬感，深化本年度主題培育。

成效

- P. 1-4 派發白板時間表及 P. 5-6 訂立目標卡活動共有 470 學生家庭參與，參與率達 58%。大部分學生均能於 11 月評估前兩週完成個人訂立的目標及時間表，並由家長簽署確實。
- 透過 Google Classroom 的訂立目標小貼士(SMART)及教育影片分享活動，推動全校學生家庭建立規律的生活習慣及訂立目標的重要性。
- 共有 601 位學生完成由學生大使製作的教育影片問答工作紙，參與率達 74%。少部分學生因遺失工作紙而未能參與。

- 親子短片拍攝活動共有 84 個學生家庭參與，大部分短片主題環繞自律的一天、自律好習慣、如何善用時間表、早睡早起的重要性、收拾書包的技巧等。當中有 38 套短片被選為佳作，將安排於成長課時供學生欣賞及學習。
- 透過上學期的活動，能推動學生與家長自律精神及明白規律生活的重要性。由學生個人參與的教育影片問答紙參與率較親子活動高，達全校約七成。雖然親子性活動較學生個人參與率低，但其本年度家長與學生的參與度也較往年高，漸見進步。
- 下學期「Books of Love」感恩繪本分享共有 31 個學生家庭參與。當中 9 個分享作品被選為佳作。全校學生亦被邀請投票出最佳繪本，共有 331 位學生及其家長進行投票。
- 下學期「感恩有您」親子手工包製作共有 217 個學生家庭參與，家長及其學生能透過手工製作向身邊人表達感謝，完成後學生家人及接收心意者一起合照，並上傳至 Google Classroom。訓輔組最後在校園內展示合照，推動感恩和主動關愛的氣氛。
- 544 位學生於本年度校本輔導計劃獲得獎勵，佔全校 68%。當中 280 位學生獲得小獎，264 位學生取得大獎。

- 2、以基督教生命教育為本，推展成長教育、預防性、發展性及治療性活動，配合學生在成長上的需要。

推行情況

2.1 成長教育及預防性

2.1.1 編制生命成長課/週會安排

年級/主題	生命成長課及班級經營(節)	週會(次)	生命教育月活動(次)
一年級：讓生命高飛	6	2	7
二年級：讓生命高飛	7	1	7
三年級：讓生命高飛	8	0	7
四年級：讓生命高飛	6	2	7
五年級：讓生命高飛	4	2	9
六年級：讓生命高飛	5	2	8

- 今年的生命成長課亦包括生命教育電影、繪本教學、班級經營活動「Shall We Talk」、「沙沙循循劇場」、福音週會、草寶寶成長印記訂立及反思等，以多元化的形式推展成長教育。同時亦就著學生的成長性需要，籌備特別成長課及週會，例如：規律的生活週會、五年級呈分試壓力成長課、網絡教育(善導會)百「法」百中-問答比賽、理財講座(家福會)、派發感恩卡、自律感恩和心意卡影片播放、疫情特別課：疫情下的支援、升中週會及高年級的性教育男女週會。

2.1.2 週會

訓輔週會名稱	評估方法及成效
P.1-2 規律的生活講座	<p><u>根據社工及老師觀察</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 100%的學生能透過是次講座提升對建立規律生活的方法的認識及增強他們的自律性。學生表現投入及主動回應提問，反應熱烈。透過具體的故事分享，學生能學習如何製定時間表以達致規律的生活。
P.4 網絡和守規教育-百「法」百中問答比賽	<p><u>學生問卷</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 85%小四學生認同是次問題比賽能增加對網絡守規的認識；90%小四學生明白謹言慎行的重要。 <p><u>班主任觀察</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 班主任表示學生於問答比賽過程中表現積極投入，活動形式更能讓學生掌握主題訊息。

P.5-6 理財講座	<p><u>班主任問卷</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 88%班主任認為理財講座能讓同學明白儲蓄的重要性及如何分配零用錢。 - 班主任亦建議因成長課時間有限，實體面授講座時間較短，學生未能深入掌握講者的分享，可選用 Live Meet 進行。
P.5-6 性教育男女週會	<p><u>根據社工及老師觀察</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 100%的學生能透過是次講座了解青春期的生理變化，認識男女界線。 - 因活動以 Meet 直播進行，分為男女混班參與，時間較短，故較難與同學互動。
P.5 呈分試壓力成長課	<p><u>根據社工及老師觀察</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 100%的學生可透過此成長課分享個人壓力狀況，透過情緒評估問卷亦可了解到小五同學的壓力情況。 - 老師及社工均能於互動分享環節辨別出壓力較大的同學，社工亦能作出快速的跟進支援。
P6 升中週會	<p><u>根據社工及老師觀察</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 第一次於 2021 年 12 月舉行，小六同學實體參與週會，了解面試技巧及安排 5 位同學進行即場模擬面試，100%的學生能更了解準備面試的注意事項。 - 第二次週會於 2022 年 2 月舉行，因應疫情故以 Google Meet 形式舉行，因應當時不少中學面試轉為提交短片，故加入拍攝短片的注意事項，100%的同學能更了解面試的技巧。
P6 醒目 GO 中生	<p><u>根據社工及老師觀察</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 100%的同學能透過是次週會了解中學放榜及叩門的注意事項，同學均十分專心聆聽叩門須帶備的文件及注意事項。 - 週會亦有分享同學於升中後會面對的困難，從而裝備同學面對新挑戰。

2.1.3 預防性及發展性小組/活動

項目名稱	目標	活動內容	節數	參與人數 (出席率)	評估方法及成效
成長的天空 (P. 4-6)	詳情可參考「成長的天空計劃」成效報告				
校本輔導計劃 「I CAN 我做得 到」	- 讓學生家庭能認識、接納、表達及管理自身情緒	- 以「自律」及「感恩」為校本輔導計劃的主題，讓學生以多元活動形式體驗規律及感恩的重要性，從而深化他們「自律」及「感恩」的價值觀。	P. 1-4 派發白板時間表： 共 5 節 (共約 5 小時) P. 5-6 訂立目標卡： 共 5 節 (共約 5 小時) 製作及印製訂立目標小貼士： 共 5 節 (共約 5 小時) GC 教育影片分享： 共 2 節 (共約 2 小時) 由學生大使製作的教育影片問答工作紙： 共 5 節	全校學生：802	P. 1-4 派發白板時間表及 P. 5-6 訂立目標卡 - 活動共有 470 學生家庭參與，參與率達 58%。大部分學生均能於 11 月評估前兩週完成個人訂立的目標及時間表，並由家長簽署確實。 - 透過 GC 的訂立目標小貼士 (SMART) 及教育影片分享活動，推動全校學生家庭建立規律的生活習慣及訂立目標的重要性。 <u>由學生大使製作的教育影片問答工作紙</u> - 共有 601 位學生完成由學生大使製作的教育影片問答工作紙，參與率達 74%。少部分學生因遺失工作紙而未能參與。 <u>親子短片拍攝活動及其佳作展示</u> - 親子短片拍攝活動共有 84 個學生家庭參與，大部分短片主題

			<p>(共約 5 小時) 親子短片拍攝活動、頒獎及其佳作展示： 共 8 節 (共約 8 小時)</p> <p>獎勵計劃結算及頒發禮物： 共 10 節 (共約 10 小時)</p>		<p>環繞自律的一天、自律好習慣、如何善用時間表、早睡早起的重要性、收拾書包的技巧等。當中有 38 套短片被選為佳作，將安排於成長課時供學生欣賞及學習。</p> <p><u>獎勵計劃結算</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 544 位學生於本年度校本輔導計劃獲得獎勵，佔全校 68%。當中 280 位學生獲得小獎，264 位學生取得大獎。
<p>APASO 問卷調查、收集及分析數據</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 根據教育局修訂版《情意及社交表現評估套件 II》的問卷調查及結果編寫報告 - 檢視學生的各項表現及制定來年的學校方向 	<ul style="list-style-type: none"> - 調查問卷於下學期初透過「學校發展與問責」數據電子平台(ESDA)進行，安排三至六年級學生填寫，並後於五五月末輸出數據後，由學校訓輔組成員及社工完成是次調查的報告 	<p>編排：2 節 (2 小時) 進行問卷調查： 11 節 (11 小時) 分析數據及會議： 10 節 (10 小時)</p>	<p>三至六年級學生：581 人</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 是次調查共成功回收 562 份有效問卷，19 名學生(3%)因染病或隔離未能完成調查 - 三年級學生在「學術探究」、「負面情感」、「堅毅」及「努力」數據表現較弱。同時觀察到在三個學年的疫情中，三年級學生未有參與學校旅行、運動會，小息電影院、派發爆谷、棉花糖等群體正面體驗。然而網課時間較長，故未能參與更多校園生活及建立安全網。 - 在社群關係方面，大部分三至六年級學生表現正面，數據高於常模，他們關心學校裏的人，亦喜歡幫助其他同學，這反映學生重視朋輩關係。

<p>大哥哥大姐姐計劃 A、B 組小組訓練(P. 4-6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 招募小四至小六學生，為小一新生服務 - 透過小組訓練，讓學生學習如何關愛，從而提升自信心 	<ul style="list-style-type: none"> - 挑選高年級學生成為大哥哥大姐姐，於導修課時段服務一年級新生，幫助新生適應小一生活 - 透過小組訓練及早上當值，提升服務生的關愛及領導技巧。實體當值服務包括協助小一生傳遞及收集功課，教授低年級生執拾書包及抄寫手冊的技巧，加強低年級生的自律能力。 	<p>上學期小組訓練： 6 節 下學期小組訓練： 6 節 (共 12 小時) 當值服務： 約 4 節 (約 4 小時)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 上學期 20 人，下學期 21 人，共 41 人 - 上學期出席率為：87.5% - 下學期出席率為：90.4% 	<p><u>參加者問卷</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 92.9%組員認為此計劃能有助學生從服務他人中加強對自律精神、責任心及同理心的掌握。 - 92.9%組員認為此計劃能加強他們與組員之間的團隊精神，並能夠發揮在服務崗位上。 - 整體滿意程度為 100%。
<p>學生大使計劃 (P. 4-6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 提升個人的領導才能 - 協助輔導組推行活動，如：停課期間短片拍攝及校本輔導計劃 - 提升學生關愛精神 	<ul style="list-style-type: none"> - 提升個人的領導才能，訓練獨立自主的能力，培養願意服侍和關愛的心 - 協助輔導組推行的活動，如校本輔導計劃、感恩有您分享、感恩影片拍攝等 - 培育隊長及副隊長，將關愛精神及各項技巧傳承 - 當中 12 名學生大使更被獲邀參於「沙田學生大使計劃」，計劃包括 6 節網上小組訓練、1 節啟動禮及 1 次分享會暨閉幕禮 	<p>「沙田學生大使」籌備： 6 節 (約 6 小時) 「沙田學生大使」訓練： 10 節 (14.5 小時) 集體訓練： 7 節 (約 8 小時) 全年服務： 12 節 (約 12 小時)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 學生大使共 27 人 - 集訓出席率：87.8% 	<p><u>學生問卷</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 100%同學認為活動能提昇個人的領導才能，訓練獨立自主的能力 - 100%同學認為活動能協助輔導組推行活動，期間達至自律及感恩 - 100%同學認為活動能與其他學生大使交流，培養關愛精神 <p><u>參加者意見</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生認為訓練過程有趣，能透過遊戲學習與人合作和溝通，反應積極 - 受疫情影響，部分服務（包括遊戲室開放）因而取消，學生反映感到可惜，期望來年仍有服務機會

<p>風紀訓練 (P. 4-6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 提升學生的領導才能及培養學生的服務精神和使命感 	<ul style="list-style-type: none"> - 每個月都會舉行一次全體風紀訓練，提升風紀的團隊精神，及紀律性 - 為風紀隊長舉行風紀隊長訓練小組，提升隊長的領導，成為出色的「領袖」 	<p>隊長訓練： 6 節 (7.5 小時) 全體訓練： 6 節 (7.5 小時)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 風紀： 120 人 - 隊長訓練 出席率： 100% - 全體訓練 出席率： 95.7% 	<p><u>社工觀察</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 整體隊員投入參與活動，他們逐漸願意分享個人的意見，亦會反思風紀與同學之間應有的態度及技巧，值得欣賞 - 部份隊長礙於疫情影響，未有機會體會隊長的職責，使身份認同感不足，故隊長訓練除了預告風紀訓練的程序，亦嘗試讓他們把以往當值的經驗建構成風紀訓練當中的情境，建立隊長間的團隊精神及領袖的信心
<p>校園設計師</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 邀請學生合作參與佈置校園，於校內建立歸屬感，同時鞏固學生自信心及自我形象 	<ul style="list-style-type: none"> - 一年進行三次活動，並於節日前邀請有需要或自信心稍遜之學生一同佈置校園 	<p>1 節 (共 1 小時)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 參加人次： 10 人 	<p><u>下學期因疫情關係未能進行佈置活動</u></p> <p><u>學生意見</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生表示十分喜歡協助佈置校園，亦對能幫忙佈置校長室感到雀躍，學生亦十分喜歡校長給予的小禮物，增強學生們對學校的歸屬感。
<p>姑娘互聯網</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 增加學生表達感受的機會 - 透過與姑娘溝通而感受到關愛及正能量 	<ul style="list-style-type: none"> - 於輔導室門外設立姑娘信箱，同學可以文字和圖畫去表達自己的感受，並且透過與姑娘溝通而感受到關愛及正能量 - 壁佈板會展示出有關輔導組的資訊及活動消息 	<p>10 節 (共 10 小時)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 參加人次：82 人 	<p><u>參加者回饋</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生能夠透過將信紙放進「姑娘信箱」以分享自己日常瑣事，感受到自己被關心和重視

<p>「紛 fun」 遊戲室開放</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 讓不同年級的學生透過分享玩具，學習關愛同學 - 遊戲室開放：學生可於循環週一、三、五小息時到遊戲室參加活動；第二個小息開放予低年級，而第三個小息開放予高年級 	<ul style="list-style-type: none"> - 遊戲室內有各式各樣的設施及玩具，同學在玩樂期間可訓練他們的創意、專注力、解難能力，而玩具都以群體合作為主，以促進同學的社交能力及情緒控制 - 學生需留意地下輔導室壁報板，學生可根據所定的級別優先使用遊戲室，如三分鐘後，社工會給予排隊等候的學生進入遊戲室 - 學生大使會協助照顧同學，陪伴他們玩耍及秩序管理 	<p>/</p>	<p>/</p>	<p><u>受疫情影響，小息活動暫停，故未能進行。</u></p>
<p>「Books of Love」感恩繪本分享</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 推動感恩文化 - 加強家長和子女的互動 - 提升學生表達力和創意 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生與家人一起分享感恩主題的繪本，並拍攝影片 - 收集影片後，舉辦「我最喜愛的 Books of Love」投票 	<p>籌備：14 節 (約 14 小時)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 全校活動 - 遞交影片人數：31 個學生家庭 - 投票人數：331 人 	<p><u>參與率及社工觀察</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 下學期「Books of Love」感恩繪本分享共有 31 個學生家庭參與。當中 9 個分享作品被選為佳作。全校學生亦被邀請投票出最佳繪本，共有 331 位學生及其家長進行投票。 - 同學和家長積極參與，十分用心地拍攝影片，演繹方式有創意。 - 部分同學更分享了讀後感，表達對家人、老師和社會人士的感謝。 - 因拍攝繪本過程較複雜，未必每個家庭都有感恩繪本，因此同學參與動機較低，建議可進行發揮空間較大及簡單的親子

					任務，例如手工製作等。
「感恩有你」 手工包製作	<ul style="list-style-type: none"> - 推動感恩文化 - 加強家長和子女的互動 	<ul style="list-style-type: none"> - 向全校學生派發手工材料包，讓學生在家中製作小手工送給家人同時在 GC 放上手工教學影片，讓學生參考 	籌備：16 節 (約 16 小時)	<ul style="list-style-type: none"> - 全校活動 - 參與人數：217 人 	<p><u>參與率及社工觀察</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 下學期「感恩有您」親子手工包製作共有 217 個學生家庭參與，家長及其學生能透過手工制作向身邊人表達感謝，完成後學生家人及接收心意者一起合照，並上傳至 Google Classroom。訓輔組最後在校園內展示合照，推動感恩和主動關愛的氣氛。 - 學生積極把手工相片和與家人的合照上載至 Google Classroom，為身邊人及父母送上感謝的心意。學生上載的合照亦貼在校園內，供師生欣賞，氣氛溫馨。

2.1.4 補救性小組/活動

項目名稱	目標	活動內容	節數	參與人數 (出席率)	評估方法及成效
P3-4「千奇百趣」親子桌遊小組 (與機構合辦)	<ul style="list-style-type: none"> - 加深家長及學生對彼此的認識 - 教授正面的親子溝通技巧，建立良好的親子關係 	<ul style="list-style-type: none"> - 透過親子桌遊活動，加強家長與子女的溝通，體驗桌遊的樂趣及好處 - 活動後邀請親子互相分享，導師教授正面的親子溝通技巧 	4 (共6小時)	<ul style="list-style-type: none"> - 11對親子，22人 - 出席率：90.1% 	<p><u>參加者問卷</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 100%的學生喜歡是次活動 - 100%的家長滿意是次活動 - 不少家長欣賞小組能介紹不同的桌遊，並且能學習溝通技巧 <p><u>社工觀察</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 家長及學生均十分投入參與於小組當中，一同享受桌遊帶來的樂趣 - 因部分桌遊有人數限制，故或須一些輪候時間
P1-2「專心小管家」小組	<ul style="list-style-type: none"> - 讓學生透過小組提升專注力及學習效能 	<ul style="list-style-type: none"> - 透過不同的訓練活動，訓練學生的視覺及聽覺追蹤能力，並學習將技巧運用於日常生活之中 - 配合獎勵計劃，增強學生的參與及正面動機 	6節 (共6小時)	<ul style="list-style-type: none"> - 小一至小二學生/6人 - 出席率:91.6% 	<p><u>參加者問卷</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 100%學生認同活動能提升學習效能 - 100%學生滿意活動 <p><u>社工觀察</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 整體小組過程十分順利，組員積極參與遊戲，特別是走動的遊戲十分投入，氣氛良好融合，出席率亦理想 - 個別組員專注力較弱及較為好動，社工其後於簡報加入

					提醒字句及訂立目標，組員後期亦有很大的進步
「我做到！」 社交自理小組 (P1-P2)	- 培養學生的自理及社交能力	- 透過不同的遊戲及小組任務，培養學生的自理及社交能力，並學習將技巧運用於日常生活之中。	6 節 (共 6 小時)	- 8 人 - 出席率： 97.9%	<u>參加者問卷</u> - 100%組員同意能學習與別人相處的技巧 - 100%組員同意學會照顧自己 - 100%組員同意能將小組所學習的運用於日常生活中 - 整體滿意程度為 100%
「友情小達人」 社交小組 (P3-P4)	- 培養學生的情緒表達及社交能力	- 透過不同的遊戲及情境練習，培養學生的情緒表達及社交能力，並學習將技巧運用於日常生活之中。	6 節 (共 6 小時)	- 8 人 - 出席率： 83.3%	<u>參加者問卷</u> - 100%組員同意小組能加強組員的社交技巧 - 100%組員同意小組能了解更多表達情緒的方法 - 整體而言，100%組員滿意活動
「抗壓小先鋒」 壓力管理小組 (P5-P6)	- 培養學生抵抗逆境及管理壓力的能力	- 透過不同的遊戲及小組任務，培養學生抵抗逆境及管理壓力的能力，並學習將技巧運用於日常生活之中。	6 節 (共 6 小時)	- 8 人 - 出席率： 91.6%	<u>參加者問卷</u> - 100%組員同意小組能加強對壓力的認識 - 100%組員同意小組能了解更多處理壓力的方法 - 整體而言，100%組員滿意活動
「沿途友你」 社交小組(P5-P6)	- 提升學生社交技巧 - 加強學生正確的網絡社交價值觀	- 透過互動遊戲及任務，讓學生了解自己的性格特質，提升個人社交技巧 - 與學生探討及反思網絡社交文化，例如網上欺凌，灌輸正確的網絡社交價值觀	12 節 (6 節網課組、6 節實體組) (共 15 小時)	- 8 人 - 出席率： 88.8%	<u>參加者問卷</u> - 100%組員同意小組能提升學生社交技巧 - 100%組員同意能正確的網絡社交價值觀 - 整體而言，100%組員滿意活動

2.1.5 成長性小組/活動

項目名稱	目標	活動內容	節數	參與人數 (出席率)	評估方法及成效
「攀石歷奇大冒險」小組 (P4-6)	- 培養學生的自信心、團體合作技巧	- 透過不同的歷奇活動及攀石任務，培養學生的自信心、團體合作技巧及學會互相欣賞與支持，並學習將技巧運用於日常生活之中。	15 節 (15 小時)	-23 人 - 出席率： 85.2%	<u>參加者問卷</u> - 100%組員同意小組能培養學生的自信心 - 100%組員同意小組能加強團體合作技巧
試後歷奇活動 (P5-6)	- 加強學生的團隊合作	- 透過歷奇活動讓同學體驗團隊合作，讓同學認識互相配合，有效溝通及分工，從而學習欣賞別人及團隊。	5 節 (共 5 小時)	-296 人 -出席率：100% (全級活動)	<u>社工觀察</u> - 大部分學生投入參與活動，透過不同歷奇及合作任務，學習與其他同學溝通。 - 工作人員在活動後帶領學生進行分享，促進組員互相欣賞及鼓勵的氣氛。大部分組員能透過分享卡欣賞別人。
「感恩有您」 義工服務 (P. 3-4)	- 認識清潔工友的工作 培養學生感恩精神	- 以網上形式進行 - 讓學生包裝禮物及自製心意卡，向清潔工友送上感恩及祝福。	1 節 (共 3.5 小時)	-20 人 -出席率 100%	<u>參加者問卷</u> - 100%學生同意服務能讓他們認識清潔工友的工作 - 100%學生同意服務能培養感恩精神 - 整體滿意程度為 100%。 <u>社工觀察</u> - 組員認真聆聽機構分享，並用心了解清潔工友的需要。社工欣賞學生的付出。

<p>升中模擬面試小組</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 加強學生的小組討論面試技巧 - 增加學生對面試的體驗 	<p>個人面試</p> <ul style="list-style-type: none"> - 自我介紹、即時問答 <p>小組討論</p> <ul style="list-style-type: none"> - 即時給予討論題進行討論 - 面試後回饋及檢討時間 	<p>4 節 (共 6 小時)</p>	<p>-53 人 -出席率 100%</p>	<p><u>社工觀察</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 直資中學面試小組方面，活動以實體形式進行，不少同學於個人面試部分準備不太充足，而小組討論環節亦較為禮讓及欠互動，楊震導師亦有為同學給予實際的建議 - 資助中學面試小組方面，因應疫情轉為網上舉行，社工安排以 Google Meet 及 Zoom 分別進行個人及小組面試；過程中發現不少同學對於網上面試準備不足，各導師亦有即時給予回饋 - 因應參與同學眾多，故邀請了楊震導師協助活動，效果不俗
<p>P6 惜別會籌備</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 鼓勵及帶領學生表達對老師的謝意 - 加強學生對學校的歸屬感 	<ul style="list-style-type: none"> - 帶領同學籌備惜別會的班別感謝老師時段，協調同學以歌唱表演形式表達感謝 - 籌備老師學生互動小遊戲，加強師生互動及凝聚力 	<p>籌備： 3 節 入班排練及 惜別會： 8 節 (共 11 小時)</p>	<p>-100 人 -出席率 100%</p>	<p><u>社工觀察</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 兩名姑娘各負責一班的惜別會籌備，按班別特色及需要，與同學設計表演環節；班內不少同學均十分用心籌備，亦常常於小息時間與姑娘練習，於演出時亦表現緊張及積極 - 同學及老師均十分喜歡惜別會的互動小遊戲，氣氛熱鬧正面
<p>「生日」便服日-「扭蛋禮物」</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 讓生日的學生受眾人祝福 - 增強對學校的歸屬感 	<ul style="list-style-type: none"> - 協調學生於「生日」便服日參與扭蛋活動，獲取生日禮物一份 	<p>當值： 10 次</p>	<p>-全校學生參與</p>	<p><u>社工觀察</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 生日的同學表示十分喜歡扭蛋的過程，感受到被祝福及重視

「傳遞愛郵筒」-「感謝心意卡」	- 讓學生實踐感恩，對父母師長表達謝意	- 協調學生大使製作示範的心意卡及拍攝「傳遞愛郵筒」宣傳短片	籌備： 3節 拍攝片段： 1節	-學生大使:10人	<u>社工觀察</u> - 不少同學均十分用心繪畫及填寫心意卡，亦珍惜向父母師長表達謝意的機會
-----------------	---------------------	--------------------------------	--------------------------	-----------	--

2.1.6 受疫情影響於停課及復課期間的支援

項目名稱	目標	活動內容	節數	參與人數 (出席率)	評估方法及成效
特別假期 Fun Fun(P1-P3)	- 提供多元有趣的體驗和學習活動，舒緩學生學習壓力	- 由導師及青年義工提供有趣的體驗活動，例如感恩繪本分享、互動遊戲等，藉此舒緩學習壓力，讓低年級學生度過一個愉快充實的假期	9節 (9小時)	- 共 205 人次	<u>社工觀察</u> - 在繪本分享環節，同學對故事十分感興趣，投入回應導師。而在小遊戲環節，同學踴躍參與遊戲。 - 部分同學表示很高興在假期中能與其他同學玩耍。氣氛熱鬧溫馨。部分同學更表示期望再有下次活動。
特別假期功課輔導班(P4-P6)	- 提供功課支援服務，協助有需要的學生解決功課上的困難，減輕家長的照顧壓力	- 由導師及青年義工解答學生在功課上的問題，幫助學生鞏固基礎。同時亦提供有趣的學習體驗活動，藉此提升高年級學生對學習的興趣	5節 (5小時)	- 共 19 人 出席率 100%	<u>社工觀察</u> - 同學認真投入小組。部分同學會主動上載不懂的功課至 Google Classroom 讓導師在小組中解答。 - 在有趣學習的環節，例如有趣學英文、生活小常識和中文認字等。大部分同學十分踴躍回答導師提問，學習氣氛良好。 - 部分同學更表示期望下年繼續參加。

「疫」境自強特別 MEET	<ul style="list-style-type: none"> - 關心學生在疫情期間的精神健康 - 提供社區資源予家長及學生 	<ul style="list-style-type: none"> - 透過分享抗疫資訊，協助學生正面面對「疫」境 	籌備： 3 節 分享： 1 節 (1 小時)	<ul style="list-style-type: none"> - 803 人； 全校學生 	<u>老師回饋及社工觀察</u> <ul style="list-style-type: none"> - 學生專注聆聽分享，認同特別成長課能加強學生樂觀感，亦能讓家長更了解社區資源，加強抗「疫」力。
復課日- Welcome Back	<ul style="list-style-type: none"> - 協助學生適應復課生活 - 支援家長及學生面對復課的準備 - 加強學生的感恩精神 	<ul style="list-style-type: none"> - 透過分享防疫注意事項及感恩行動，協助學生適應復課生活及加強樂觀感 - 製作 Welcome Back Board，加強學生歸屬感 	籌備： 8 節 (約 9 小時) 分享： 1 節 (1 小時)	<ul style="list-style-type: none"> - 803 人； 全校學生 	<u>老師回饋及社工觀察</u> <ul style="list-style-type: none"> - 學生專注聆聽分享，認同能協助學生適應復課生活。 - 復課小貼士能協助學生及家長預備上課生活，減低學生對復課的擔心。
八月小一迎新活動	<ul style="list-style-type: none"> - 協助小一生適應校園生活 - 識別有特別需要支援的學生 	<ul style="list-style-type: none"> - 內容包括遊校園、面見班主任及科任、學習小學常規及進行團體遊戲 - 與支援組成員合作，透過觀察及帶領團體遊戲，識別有特別需要支援的學生 	4 節 (4 小時)	<ul style="list-style-type: none"> - 小一學生 /116 人 	<u>老師回饋</u> <ul style="list-style-type: none"> - 認同適應課能協助新生適應小學生活 - 透過實體課堂及團體遊戲，能識別小一生讀寫、專注及行為上的需要。 - 建議來年繼續舉辦適應課
個別支援生適應課	<ul style="list-style-type: none"> - 協助支援生適應新學年常規 - 支援家長及學生面對復課前後的準備 	<ul style="list-style-type: none"> - 與支援組成員及班主任合作，重溫校園常規 - 與班主任關係建立，並訂立界線 	4 節 (4 小時)	<ul style="list-style-type: none"> - 低年級學生 /7 人 	<u>班主任回饋及社工觀察</u> <ul style="list-style-type: none"> - 認同個別適應課能協助支援生適應新學年常規 - 於開學年前與家長面見，班主任更能了解學生在家中及往年的學習表現，建立互信關係。
輕輕鬆鬆 Online 見	<ul style="list-style-type: none"> - 讓學生於特別假期期間認識在家小遊 	<ul style="list-style-type: none"> - 按學生需要及特質，設計適合的網上互動小組，例 	9 節 (9 小時)	<ul style="list-style-type: none"> - 每組 2-4 人，共 3 組 	<u>家長回饋及社工觀察</u> <ul style="list-style-type: none"> - 家長十分欣賞於疫情嚴峻期間安排網上互動小組，讓同學可

	<ul style="list-style-type: none"> 戲或小挑戰 增強學生於疫情期間的抗逆力 	<ul style="list-style-type: none"> 如在家小挑戰、專注力遊戲、繪本分享等等 		<ul style="list-style-type: none"> 合共 10 人 	<ul style="list-style-type: none"> 以善用餘暇 學生於參與小組時，顯得十分雀躍及期待，亦十分珍惜與同學們互動的珍貴時間
關顧確診新冠肺炎的學生及教師	<ul style="list-style-type: none"> 關懷確診新冠肺炎教師、學生及其家長 	<ul style="list-style-type: none"> 聯絡確診新冠肺炎的教師及學生家長，關顧身體情況及心靈需要 將有關學生的家庭情況向班主任匯報 了解確診家庭的物資需要 	約 34 次 (約 7 小時)	<ul style="list-style-type: none"> 31 名確診學生及其家庭 3 名確診教師 	<u>家長回饋及社工觀察</u> <ul style="list-style-type: none"> 家長十分感謝社工於疫情期間的關心 社工主要提供坊間的整合疫情支援資料，例如申請物資熱線、確診後的隔離流程等等，過程尚算順利
送贈防疫用品	<ul style="list-style-type: none"> 支援個別缺乏防疫物資的家庭 	<ul style="list-style-type: none"> 辨識缺乏防疫物資的家庭，聯絡機構同工送上防疫物資 	1 次	<ul style="list-style-type: none"> 1 名確診學生及其家庭 	<u>家長回饋及社工觀察</u> <ul style="list-style-type: none"> 家長十分感謝社工於疫情期間送上防疫物資
教師復課打氣訊息	<ul style="list-style-type: none"> 為各老師復課打氣，給予正面的支援及力量 	<ul style="list-style-type: none"> 由復課日開始，一連三天於 Whatsapp 群組發放打氣相片及訊息 	3 次	<ul style="list-style-type: none"> 全體教師 	<u>老師回饋及社工觀察</u> <ul style="list-style-type: none"> 老師分享照片有趣且充滿活力，能為同事們打氣

成效

綜觀本年度成長教育、預防性、發展性及治療性活動，大部分活動均能達成活動目標，然而個別活動受疫情影響，形式也轉化至網上及親子參與，好讓學生在疫情期間能持續成長性的發展及獲得支援。停課期間，亦為有需要學生家庭舉行輕輕鬆鬆 Online 見、送贈防疫用品及家長講座。訓輔組與沙田青少年服務中心的青少年義工合作為低年級學生進行繪本分享及小遊戲，使低年級學生能與朋輩維持聯繫，同時讓家長有自身的空間。為了加強疫情期間小一新生的適應能力，本學年透過參與教大賽馬會升小銜接計劃，小一學生家庭獲發三套實證為本的「教大賽馬會升級資源套」及邀請參與家長講座，資源套的設計配合小一兒童的發展，能幫忙家長掌握兒童適應小學生活的親職技巧。建議下學年計劃活動時繼續預先考慮因疫情影響及疫苗通行證的規範而作出之應變措施，好讓學生家長能得到適切的支援。

3. 提供家長支援服務，促進家校合作及提升家長於親職教育上之質素。

推行情況

3.1 建立伙伴關係，與教會共同關顧有需要的家庭

3.2 家長諮詢：家長主動向社工諮詢在管教/家庭關係上的意見，或查詢社區服務轉介詳情。

3.3 列席家長教師會：了解家長在輔導、家長教育及親子活動方面的需要，並回答家長有關查詢。

3.4 家長活動

項目名稱	目標	活動內容	節數	參與人數 (出席率)	評估方法及成效
家長加油站	<ul style="list-style-type: none"> - 為家長打打氣 - 推動家校合作 - 加強家長教育 	<ul style="list-style-type: none"> - 為家長準備飲品及老師的鼓勵金句 - 壁佈板展示如何與子女建立規律的生活 	5 節 (5 小時)	350 名家長人次	<u>家長回饋</u> <ul style="list-style-type: none"> - 家長感謝學校悉心安排及能透過壁佈板上的 QR Code 認識更多家長管教技巧。
家長學堂- 〈「說」出好關係〉家長講座	<ul style="list-style-type: none"> - 讓家長能與子女建立親密而有效的溝通模式 	<ul style="list-style-type: none"> - 邀請余國健先生實體主講 - 內容包括父母及子女間應如何作出有效的溝通及面對彼此的矛盾 	1 節 (2 小時)	<ul style="list-style-type: none"> - 報名人數：62 人 - 出席人數：59 人 - 出席率：95% 	<u>家長問卷</u> <ul style="list-style-type: none"> - 96.2%家長認同是次講座有助他們了解如何與子女作出有效的溝通 - 100%家長滿意講座內容安排、主講表現、時間及場地
家長學堂- 〈如何從兒童日常行為中及早發現可能的焦慮徵狀〉家長講座	<ul style="list-style-type: none"> - 讓家長關注子女的精神健康及如何處理子女的焦慮徵狀 	<ul style="list-style-type: none"> - 邀請黎景安先生以 Zoom 形式主講 - 內容包括兒童的焦慮徵狀介紹及以父母的角色與子女渡過焦慮階段 	1 節 (2 小時)	<ul style="list-style-type: none"> - 報名人數：81 人 - 出席人數：45 人 - 出席率：56% 	<u>家長問卷</u> <ul style="list-style-type: none"> - 100%家長認同是次講座有助他們了解兒童的焦慮徵狀 - 100%家長認同是是次講座有助他們認識如何處理子女的焦慮徵狀

輔導組「與孩子有個約會」親子紮染活動 (P. 5-6)	<ul style="list-style-type: none"> - 透過家長與學生一起製紮染，促進親子間的溝通及彼此的關係 	<ul style="list-style-type: none"> - 由導師帶領實體進行紮染活動 - 過程中，家長與子女需分工合作，一同創作及協商。 	2 節 (3 小時)	<ul style="list-style-type: none"> - 報名人數：16 對親子 - 出席人數：14 對親子 - 出席率：87.5% 	<u>家長問卷</u> <ul style="list-style-type: none"> - 100%家長認同享受與子女一起紮染的相處過程 - 100%家長認同在紮染的過程中能讓他們與子女增加彼此間的溝通機會
升小銜接網上講座 (P. 1)	<ul style="list-style-type: none"> - 讓新生家長協助子女適應小一校園生活 	<ul style="list-style-type: none"> - 邀請香港教育大學幼兒教育學系副系主任(教與學)陳寶蓮博士以 Zoom 主講 - 內容包括與家長分享小一生的發展需要、適應小學的小貼士及資源套的運用，以促進學童在小學階段的身心健康發展。 	1 節 (1 小時)	<ul style="list-style-type: none"> - 報名人數：31 人 - 出席人數：19 對親子 - 出席率：61.2% 	<u>家長問卷</u> <ul style="list-style-type: none"> - 100%家長認同是次講座有助他們認識小一生的發展需要及適應技巧
教大賽馬會升小銜接計劃	<ul style="list-style-type: none"> - 計劃支援小一學童從三大範疇(常規及自我管理、情緒及社交發展)適應小學生活 	<ul style="list-style-type: none"> - 計劃包括為小一學生家庭派發三套實證為本的「教大賽馬會升級資源套」，支援學童從三大範疇適應小學生生活。 	1 節 (1 小時)	P. 1 學生/117	<u>老師回饋</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在學生拍攝自律親子短片中，見學生有運用教材套製作時間表，故資源套教材能建立學生自律精神及有助適應小一生活。
「疫」境有「樂」- 家長講座	<ul style="list-style-type: none"> - 讓家長了解自己的情緒狀態，學習意識及管理情緒 - 讓家長了解疫情下的在家親子活動，增進親子關係 	<ul style="list-style-type: none"> - 分享「容納之窗」理念，檢視個人情緒的狀態，教授擴闊自身容納情緒的空間 - 分享疫情下在家的親子活動，帶出增進親子關係的竅門 - 設有「互動 Fun Fun Zoom」予家長的子女參與，讓家長可以專心參與家長講座 	1 節 (1 小時)	<ul style="list-style-type: none"> - 報名人數：13 人(7 名家長、6 名子女) - 出席人數：13 人 - 出席率：100% 	<u>家長問卷</u> <ul style="list-style-type: none"> - 100%家長同意講座能幫助他們了解子女及自身管理情緒妙法 - 100%家長同意講座能幫助他們了解疫情下的親子相處技巧及活動，增潤親子關係 - 家長最滿意的地方是有小朋友同時參與活動時間、導師講解清楚、及有提供親子活動建議

另外，駐校社工亦有提供家長支援服務及家長佈告板，並列席家長教師會會議。

成效

學校社工透過學校與家長教師會的活動，並以電話聯絡、面談等方式建立了互信關係。而家長的主動性亦十分高，願意主動向學校社工諮詢意見及尋求協助，這不但能讓社工能及早辨識學生所面對的問題，而且亦加強學校、家長以及學生之間的溝通，社工亦能成為三者之間的橋樑。本年度重點加強五、六年級學生與父母的親子關係，增設「精心時間」，讓學生及家長透過親子紮染活動，提供有素質的親子相處時間及增加彼此間的溝通機會。

四、提供教師支援服務，促進教師在危機處理及應付不同學生需要的技巧。

推行情況

4.1 訓輔會議

於 20/8/2021 及 24/8/2021 舉行訓輔會議，向老師講解學生問題處理流程及校本輔導計劃-「I CAN 我做得好」。

4.2 教師工作坊 1

於 24/8/2021 舉行「團隊建立」教師工作坊，邀請老師參與一連串的團隊合作任務，增進互相了解及合作默契；工作坊中設有互相欣賞及打氣環節，以及一同定立自律目標，回應學校主題。根據問卷結果，老師反映欣賞活動設計用心，能與同事享受遊戲，增進合作。96%老師認為對是次工作坊感到滿意。

4.3 教師工作坊 2

於 3/1/2022 迪士尼教師發展日中舉行「團隊拍攝任務」，邀請老師組隊於迪士尼樂園中合作完成不同拍照任務，增進同事彼此的關係。89%的同事對此任務的安排感到滿意。

4.4 就個別個案需要，與班主任或科任老師進行個案會議，跟進學生情況。

4.5 對外分享

校長學習圈	<ul style="list-style-type: none"> - 讓其他學校了解本校的校本輔導計劃及在疫情下為學生家長提供的支援 	<ul style="list-style-type: none"> - 透過介紹校本輔導計劃，如自律壁報、規律的生活講座、感恩活動及疫情下的支援等，與其他學校作交流 	籌備： 3 節 (3 小時) 分享： 2 節 (3 小時)	<ul style="list-style-type: none"> - 其他學校校長 	<u>社工觀察</u> <ul style="list-style-type: none"> - 能與其他學校交流及討論，有助了解其他學校的活動及支援，以增進本校的服務質素
教大賽馬會升小銜接計劃-學員分享	<ul style="list-style-type: none"> - 讓教大學員認識本校的升小銜接支援 	<ul style="list-style-type: none"> - 透過 Zoom 分享，與課與教老師及訓輔組同工向教大學員分享開學前後的小一適應支援策略 	籌備： 3 節 (3 小時) 分享： 1 節 (1 小時)	<ul style="list-style-type: none"> - 教大學員 	<u>教大回饋</u> <ul style="list-style-type: none"> - 十分滿意當中全面性的分享及感謝學校的用心安排，讓學員獲得實戰的得著。

「感恩與快樂」短講暨 「愈感恩、愈寬恕、愈快樂」計劃分享會 2021/22	- 加強感恩文化	- 與教育局及其他學校分享本校感恩活動	籌備： 3節 (3小時)	- 其他學校及教育局與會者	<u>社工觀察</u> - 能與其他學校交流感恩活動，加強互動及支援
--	----------	---------------------	--------------------	---------------	---------------------------------------

成效

社工透過與訓輔組成員商討，就每年的學校發展、老師和學生需要來釐訂教師培訓的主題，讓老師能對學生所面對的問題有較全面和豐富的理解，以及提升老師的處理學生技巧。同時透過分享，能促進和加強訓輔組、老師及社工彼此間的溝通。

本年度的教師工作坊透過團隊建立活動增強同事間的凝聚力，營造正面的團隊氣氛。建議明年以「班級經營」為培訓主題，裝備教師與學生相處及建立關係的技巧。

戊. 總結：

總括而言，全方位學生輔導計劃在策劃及推行當中都致力凝聚全體教職員和家長的力量，從而提升學生不同的能力及對學校的歸屬感。

於本年年度計劃中，服務大致分為預防性、發展性、治療性及成長性四個類別，而在推行時亦會配合不同的介入手法，例如小組、大小型活動、工作坊及個案處理，以切合不同類型學生的成長及心理發展。同時亦會引入不同社區資源及跨專業服務，以提升整個計劃的成效。

除學生層面外，全方位學生輔導計劃亦提供家長及教師支援服務，一方面促進家校合作及提升家長於親職教育之質素，另一方面促進教師在危機處理及應付不同學生需要的技巧。

在這一年間，經過校方、訓輔組及各老師的配合及努力，得以順利及完滿地完成計劃中的各項活動及服務，並得到理想的效果及回饋，整個計劃能夠得到學校、老師及家長的積極參與及支持，使學生能夠在一個具支持及正面的環境下成長，增強他們的能力以面對日後的挑戰

沙田循道衛理小學
2021-2022 年度
成長的天空計劃(小學)
工作報告

甲. 引言

成長的天空計劃(小學)旨在協助小學生健康地成長，提升他們的抗逆力，以面對成長的挑戰。整個計劃之課程部份主要分輔助課程 (Intensive Programme) 及發展課程 (Universal Programme)。其中輔助課程的主要對象為小學四年級經『香港學生資料表格(小學版)』(HKSIF)甄別為有較大潛在發展需要的學生。透過一連串密集的小組及主題活動，採用歷奇體驗形式及有效的獎勵計劃，讓他們認識及體驗擁有抗逆力的好處，希望在過程中能提升學生抗逆力的三大元素：效能感 (Personal Competence)，歸屬感 (Belongingness) 及樂觀感 (Optimism)。同時亦希望他們把在過程中的體驗及學到的知識轉化到日常生活中並加以應用，更有效地面對生活的挑戰。

小四輔助課程的目標，主要在於建立學生的內在資源，以抵禦困難及逆境。內在建立的重點在於提升個人的效能感、歸屬感及樂觀感。輔助課程透過密集、有系統及主題性的經驗學習，培養學生提升以上三大特質，亦希望他們能將課程中所學應用到日常生活中。

經過四年級輔助課程，學生有不同程度及層面的學習和參與，小五/小六強化活動希望他們能將在過程中所學應用到生活上。強化活動的設計是藉著數次小組聚會/活動及小組的傾談過程，鞏固他們去年的體驗及知識，希望進一步提升他們對學校的歸屬感，亦強化學生之間的互相合作。

乙. 小四成長的天空—輔助課程

1. 校內參加強化小組的學生情況

參與成長的天空計劃學生	人數
經 HKSIF 評定為有成長需要的正向學生	40
參與計劃的正向學生	29
未有參與計劃的正向學生	11
負向學生 (沒有被 HKSIF 評定為有成長需要，經由老師推薦參加輔助課程小組學生)	11
參與計劃學生總人數	40

2. 推行情況

- 學生活動包括：迎新聚會、迎新及啟動禮、輔助小組 6 節、挑戰日營、愛心之旅、再戰營會體驗日、再戰營會、結業禮
- 家長活動：親子日營、親子教師日營
- 教師活動：挑戰日營、親子教師日營、教師工作坊
- 小組組員在各項輔助課程的平均出席率為 92.1%
- 活動總時數：77.25 小時

3. 全年活動紀錄及出席率

	活動名稱	合共時數	地點	舉行日期	服務對象(人數)			工作人員(人數)		
					學生	家長/ 家人	教師	社工	老師	其他
1	優質教師工作坊	1.5	學校	5/11/2022(五)	/	/	5	1	/	/
1	迎新聚會	1.25	學校	30/11/2021(二)	40	/	/	3	/	2 導師
2	迎新及啟動禮	1.5	學校	14/12/2021(二)	40	/	/	3	7	2 導師
3	輔助小組(1)	1.25	學校	A組:4/1/2022(二)	40	/	/	1	/	1 導師
		1.25		B組:4/1/2022(二)				1		1 導師
		1.25		C組:5/1/2022(三)				1		1 導師
		1.25		D組:5/1/2022(三)				1		1 導師
4	輔助小組(2)	1.25	Google Meet	A組:25/1/2022(二)	39	/	/	1	/	1 導師
		1.25		B組:25/1/2022(二)				1		1 導師
		1.25		C組:26/1/2022(三)				1		1 導師
		1.25		D組:26/1/2022(三)				1		1 導師
5	挑戰日營	2.5	Google Meet	29/1/2022(六)	38	/	/	4	2	3 導師
		4.5	學生在家任務：數字油畫							
6	輔助小組(3)	1.25	Google Meet	A組:22/2/2022(二)	36	/	/	1	/	1 導師
		1.25		B組:22/2/2022(二)				1		1 導師
		1.25		C組:23/2/2022(三)				1		1 導師
		1.25		D組:23/2/2022(三)				2		0 導師
7	親子日營	2.5	Google Meet	12/3/2022(六)	34	/	/	4	1	2 導師
		4.5	親子在家任務：毛毛蟲比賽							
8	輔助小組(4)	1.25	Google Meet	A組:29/3/2022(二)	35	/	/	2	/	0 導師
		1.25		B組:29/3/2022(二)				1		1 導師
		1.25		C組:30/3/2022(三)				1		1 導師
		1.25		D組:30/3/2022(三)				2		0 導師
9	愛心之旅	2.5	Google Meet	2/4/2022(六)	34	/	/	4	1	2 導師
		4.5	學生在家任務：拍攝愛心影片							
10	輔助小組(5)	1.25	Google Meet/ 學校	A+B組(實體): 17/5/2022(二)	38	/	/	1	/	1 導師
		1.25		A+B組(網課): 17/5/2022(二)				1		1 導師
		1.25		C+D組(實體): 18/5/2022(三)				1		1 導師
		1.25		C+D組(網課): 18/5/2022(三)				1		1 導師

11	親子教師日營	2.5	Google Meet/ 學校	實體：21/5/2022(六) 網課：21/5/2022(六)	36	/	/	4	1	3 導師		
		4.5	學生在家任務： 完成車仔食檔手工製作									
			親子在家任務： 體驗 STEAM 套裝及反思工作紙									
12	輔助小組(6)	1.25	Google Meet/ 學校	A+B 組(實體)： 7/6/2022(二)	39	/	/	1	/	1 導師		
		1.25		A+B 組(實體)： 7/6/2022(二)				1		1 導師		
		1.25		C+D 組(實體)： 15/6/2022(三)				1		1 導師		
		1.25		C+D 組(實體)： 15/6/2022(三)				1		1 導師		
13	再戰營會	1.25	Google Meet/ 學校	體驗日(實體)： 10/6/2022(五)	39	/	/	4	/	2 導師		
		1.25		體驗日(網課)： 10/6/2022(五)				2		2 導師		
		2.5	學校	再戰營會(實體)： 11/6/2022(六)				36		4	2	2 導師
		4.5	在家任務：親子黏土遊戲 在家任務：火柴遊戲									
14	結業禮籌備	1.25	Google Meet/ 學校	實體：14/6/2022(二)	40	/	/	3	/	2 導師		
		1.25		網課：14/6/2022(二)				2		2 導師		
15	結業禮	1.25	學校	實體：21/6/2022(二)	40	/	/	4	7	2 導師		
		1.25	Google Meet	網課：21/6/2022(二)				3		1 導師		
		0.5	學校	頒獎禮(予網課組參與)： 22/6/2022(三)				17		/	/	
16	成長的天空 紀念品	/	派發紀念品，內容包括： 相片 USB 乙隻、小食一份、文具 套裝一份、日程簿乙本及抗逆書 籍乙本		40	/	/	/	/	/		

4. 成效

4.1 學生整體表現

小四成長的天空計劃活動形式因應新冠肺炎疫情而持續調整。1 月尾至 4 月頭活動以網課形式舉行；5 月開始學員按疫苗注射及家長意願而分拆為實體及網課形式進行活動，整體計劃順利完成。

今年度的成長的天空計劃以故事形式涵蓋整個小組的各個主題及內容，以「抗逆青蛙之致勝之道」及「抗逆樹之不死之謎」之故事來提昇學生的抗逆力，當中更整合了三顆抗逆樹作主題，包括：情緒樹、解難樹及目標樹，讓學生能夠以生動的方式來學習抗逆力的重點。根據工作人員的觀察，活動中的遊戲、故事內容因為貼近學生興趣，故學生參與活動時表現投入，而且整體故事經去年檢討後作出調整，讓內容更容易明白，大部份組員在最後一節仍能記得處理衝突的方式、處理動怒的三大原則。

透過不同的體驗活動，如愛心之旅及再戰營會，學生能加以實踐於小組內學到的知識。據工作人員觀察，學生從愛心之旅中表現出關愛他人的一面，而在實體日營活動中實踐解難紅綠燈、處理衝突的方法，並能在活動中發揮個人能力。

本年度的學生在解難、處理衝突及表達能力較出息，而受活動形式所限，部份學生之團體合作、情緒控制較弱，例如部份學生容易因個人情緒而未能參與活動。因此，往後兩年的計劃建議將針對學生的弱項，進一步提升其抗逆能力。

另外，整個計劃以官階晉升制度為獎勵計劃，學生均十分重視加星及升級，在活動中不時檢視自己的行為表現。老師們亦會一同參與不同的營會及活動，並以欣賞及鼓勵的方式勉勵學生，加強學生在活動中的投入感及動力，這有助提昇學生的抗逆力及自信心。

學生問卷結果

題目	有幫助 及 非常有幫助		沒有幫助	
	人數	百分率	人數	百分率
成長的天空計劃對你有幫助嗎?	39	100%	0	0%
Q6:肯接受別人的意見	39	100%	0	0%
Q7:控制自己的情緒	39	100%	0	0%
Q11:按既定目標辦事	37	94.9%	2	5.1%
Q23:解決問題的能力	39	100%	0	0%

*有效問卷總數為 39 份 (詳細結果請參閱附件一:小四學生問卷結果)

4.2 老師及家長意見

根據老師的觀察及回饋，小四學生於小二、小三期間經歷多次停課，對班房的歸屬感、社交能力及解難能力均頗弱；而少加入成長的天空的同學，均有特殊學習需要或家庭背景較複雜的同學，是抗逆力較弱的一群。老師反映學生參與計劃後，會因著自己是計劃中的一員而感到自豪，大部分同學均充滿動力地參與計劃的活動，不少能力較弱、較多行為問題的同學能於計劃活動中發揮潛能，例如走到台上分享、疫情下為長者打氣等等，可見同學於計劃中的成長及進步。

根據家長的回饋，家長對「成長的天空計劃」的安排和內容大致表示滿意。大部分家長均十分重視計劃，會主動及盡力安排同學參與活動，亦有與社工分享學生十分期待參與計劃活動，家亦會期待及肯定同學參與計劃後的進步。另外，家長亦有讚揚楊震導師於疫情停課期間繼續帶領網課活動，成為同學於特別假期期間十分期待的活動，計劃送贈的物資包亦能讓學生充實地度過閒暇。

丙. 小五成長的天空—強化活動

1. 校內參加強化小組的學生情況

參與成長的天空計劃學生	人數
經 HKSIF 評定為有成長需要的正向學生	40
參與計劃的正向學生	21
未有參與計劃的正向學生(10 人不參加、3 人退學、7 人退出計劃)	19
負向學生 (沒有被 HKSIF 評定為有成長需要，經由老師推薦參加輔助課程小組學生)	7
參與計劃學生總人數	28

2. 推行情況

- 學生活動包括：重聚日、校內服務籌備、校內服務、校外體驗日營、再戰營會體驗日、再戰營會、分享會籌備、分享會、黃金任務
- 家長活動：親子日營、親子教師日營
- 教師活動：校外體驗日營、親子日營、親子教師日營
- 小組組員在各項強化課程的平均出席率為 91.4%
- 活動總時數：55.25 小時

3. 全年活動紀錄及出席率

	活動名稱	合共時數	地點	舉行日期	服務對象(人數)			工作人員(人數)		
					學生	家長	教師	社工	老師	其他
1	重聚日	1.25	學校	26/10/2021(二)	26	/	/	3	1	2 導師
2	校內服務籌備一	1.25	學校	2/11/2021(二)	28	/	/	3	/	2 導師
3	校內服務 (收集點唱紙)	2.5	學校	4/11/2021(四)	28	/	/	3	/	2 導師
4	校內服務籌備二	1.25	學校	9/11/2021(二)	28	/	/	3	/	2 導師
5	校內服務 (抗逆加油點唱站)	2.5	學校	11-12/11/2021 (四、五)	28	/	/	3	/	3 導師
6	校內服務 (展示日)	2.5	學校	2/12/2021(四)	28	/	/	3	/	2 導師
7	校內服務回顧	1.25	學校	7/12/2021(二)	28	/	/	3	/	2 導師
8	親子日營	8	營地	18/12/2022(六)	16	21	/	3	2	2 導師
9	校外體驗日營	2.5	Google Meet	22/1/2022(六)	24	/	/	3	1	2 導師
		4.5	在家任務一：反思工作紙 在家任務二：桔仔錢箱							
10	親子日營	2.5	Google Meet	19/2/2022(六)	27	/	/	4	1	2 導師
		4.5	在家任務一：捲紙花心意卡 在家任務二：親子挑戰一分鐘							

11	再戰營會	1.25	Google Meet	體驗日： 25/3/2022(五)	25	/	/	3	/	2 導師
		2.5		再戰營會： 26/3/2022(六)	25			3	1	2 導師
		4.5	在家任務一：魔術表演 在家任務二：活動反思							
12	親子教師日營	2.5	Google Meet	9/4/2022(六)	25	/	/	4	1	2 導師
		4.5	在家任務一：製作翻不完的书 在家任務二：親子迷宮遊戲							
13	分享會籌備	1.25	Google Meet	10/5/2022(二)	17	/	/	3	/	2 導師
14	成長的天空 體驗教材	/	派發 STEAM 套裝及反思工作紙		28	/	/	/	/	/
15	分享會	1.25	Google Meet	24/5/2022(二)	27	/	/	3	7	2 導師
16	頒獎禮	0.5	學校	31/5/2022(二)	28	/	/	/	7	/
17	黃金任務(實體)	1.25	學校	31/5/2022(二)	14	/	/	3	/	2 導師
	黃金任務(網上)	1.25	Google Meet	31/5/2022(二)	14	/	/	3	/	2 導師
18	成長的天空 紀念品	/	派發紀念品，內容包括： 相片 USB 乙隻、小食一份、 文具套裝一份、日程簿乙本 及抗逆書籍乙本		28	/	/	/	/	/

4. 成效

4.1 學生整體表現及問卷結果

學生於整個計劃的過程中，各人均表現投入，並且積極參與各項活動。根據學生問卷結果顯示，100%的學生表示「成長的天空計劃」的活動能夠幫助學生提昇不同層面的抗逆力。96.4%學生認為計劃有助提昇其自我反思的能力，學習接納別人的意見、接納自己並願意改善自己的缺點。96.4%學生認為計劃能幫助他們按既定目標辦事、提昇其情緒管理及解決問題的能力。整體而言，學生的表現理想。

本年度的校內服務「抗逆加油點唱站」是重點活動之一，學生需要分班別為校內服務作籌備，包括：分工講解「抗逆加油點唱站」、教導同學如何填寫點唱紙、為點唱內容錄音等等。大部分學生均積極參與籌備工作。在校內服務時段，大部分學生均謹守崗位協助推行活動，促使活動能夠順利舉行。

受疫情影響，本年度大部份日營活動轉為網上形式進行，根據去年檢討內容，學生甚少運用團體合作及溝通模式解決小組問題與挑戰，因此本年網上日營的團隊遊戲大多數以溝通表達、團體合作為首要訓練目標。在活動過程中，大部分學生樂於與他人合作及積極參與活

動，他們尤其喜歡「機密代號網上版」，大部分同學均十分投入參與。在小組分享環節中，大部分學生能表達於過程中所學到的技巧或感受。

在分享會中，學生能夠藉分享及活動回顧個人的學習經驗，促進反思，從而把所學的運用於生活當中。部分學生擔當小組代表向老師分享個人學習，讓他們有新的體驗，有助鼓勵他們多勇於嘗試。透過以頒發官階獎章作嘉許，有助加強學生對自己的肯定，從而提昇個人的自信心。

學生問卷結果

題目	有幫助 及 非常有幫助		沒有幫助	
	人數	百分率	人數	百分率
成長的天空計劃對你有幫助嗎?	28	100%	0	0%
Q6:肯接受別人的意見	28	100%	0	0%
Q7:控制自己的情緒	27	96.4%	1	3.6%
Q11:按既定目標辦事	27	96.4%	1	3.6%
Q23:解決問題的能力	27	96.4%	1	3.6%

*有效問卷總數為 28 份 (詳細結果請參閱附件二:小五學生問卷結果)

4.2 老師及家長意見

根據老師的觀察及回饋，整體小五同學的參與動機強，縱然大部分小四輔助課程以網課形式進行，但學生十分期待及享受小五的實體活動。老師亦十分欣賞同學推行「抗逆加油點唱站」，於班級推動互相關愛、打氣的校園文化，亦有為老師送上打氣心意。唯小五下學期的大部分活動以網課舉行，未能提供充足的互動平台予老師及學生。

根據家長的回饋，大部分家長均十分重視此計劃，會盡量安排同學出席參與。小五的學生相對能力較高，亦十分主動，故社工較少需要就同學出席活動的表現聯絡家長介入，家長亦十分放心讓同學參與活動，反映家長對計劃的信心。

丁. 小六成長的天空－強化活動

1. 校內參加強化小組的學生情況

參與成長的天空計劃學生	人數
經 HKSIF 評定為有成長需要的正向學生	37
參與計劃的正向學生	23
未有參與計劃的正向學生(8人不參加、1人退學、6人退出計劃)	10
負向學生 (沒有被 HKSIF 評定為有成長需要，經由老師推薦參加輔助課程小組學生)	6
參與計劃學生總人數	29

2. 推行情況

- 學生活動包括：重聚日、校外服務籌備、校外服務、校外服務回顧、校外體驗日營、日營
 - 體驗日、親子日營、再戰營會體驗日、再戰營會、親子教師日營、黃金任務及畢業禮
- 家長活動：親子日營、親子教師日營、畢業禮
- 教師活動：親子教師日營
- 小組組員在各項強化課程的平均出席率為 88.18 %
- 活動總時數：49.25 小時

3. 全年活動紀錄及出席率

	活動名稱	合共時數	地點	舉行日期	服務對象(人數)			工作人員(人數)		
					學生	家長	教師	社工	老師	其他
1	重聚日	1.25	學校	21/10/2021(四)	28	/	/	3	1	2 導師
2	校外服務籌備一	1.25	學校	4/11/2021(四)	29	/	/	3	/	2 導師
3	校外服務籌備二	1.25	學校	25/11/2021(四)	28	/	/	3	/	2 導師
4	校外服務	4	學校	27/11/2021(六)	25	/	/	3	/	2 導師
5	校外服務回顧	1.25	學校	16/12/2021(四)	29	/	/	3	/	2 導師
6	校外體驗日營	5.5	學校	18/12/2021(六)	29	/	/	3	1	2 導師
7	日營體驗日	1.25	Google Meet	14/1/2022(五)	26	/	/	3	/	2 導師
8	親子日營	2.5	Google Meet	15/1/2022(六)	27	/	/	3	1	2 導師
		4.5	在家任務：正能量揮春							
9	親子日營	2.5	Google Meet	12/2/2022(六)	24	/	/	3	1	2 導師
		4.5	在家任務一：Uno Flip 同樂 在家任務二：魔術奇緣							

10	再戰營會 體驗日	1.25	Google Meet	18/3/2022(五)	20	/	/	3	/	2 導師
11	再戰營會	2.5	Google Meet	19/3/2022(六)	21	/	/	3	1	2 導師
		4.5	在家任務：彈彈紙球							
12	成長的天空 體驗教材	/	/	派發抗逆解難套裝及反 思工作紙	29	/	/	/	/	/
13	親子教師日 營	2.5	學校	28/5/2022(六)	22	/	/	3	1	2 導師
		4.5	親子在家任務：親子平衡豆豆							
14	畢業禮	1.25	Google Meet	9/6/2022(四)	24	/		3	5	2 導師
15	頒獎禮	0.5	學校	13/6/2022(一)	29	/	/	/	6	/
16	黃金任務(實 體)	1.25	學校	16/6/2022(四)	15	/	/	3	/	2 導師
	黃金任務(網 上)	1.25	Google Meet	16/6/2022(四)	10	/	/	3	/	2 導師
17	成長的天空 紀念品	/	/	派發紀念品，內容包 括： 相片 USB 乙隻、小食一 份、文具套裝一份、日 程簿乙本及抗逆書籍乙 本	29	/	/	/	/	/

4. 成效

4.1 學生整體表現及問卷結果

受新冠肺炎疫情影響，小六成長的天空計劃多項活動需要轉以網上活動形式進行。學生於校外服務日中透過與長者進行網上遊戲、交流及製作和諧粉彩心意卡、禮物包，經驗如何關愛長者。隊員在與長者進行互動時亦表現有禮及尊重。學生從長者們熱烈的回應中，亦能感受表達關愛的重要性，從而建立自信與效能感。

在校外體驗日營中，學生透過不同的熱身遊戲及合作遊戲，增進隊員之間的互動及溝通，加強歸屬感。在活動過程中，大部分學生樂於與他人合作及積極參與活動。活動鼓勵隊員以不同形式進行溝通，同時讓學生實踐溝通技巧：「給予」和「接收」。在小組分享環節中，大部分學生能表達於過程中所學到的技巧或感受，社交溝通技巧有所加強。

在親子日營中，學生透過不同的團體解難活動和親子任務，加強樂觀感及親子抗逆力。活動中運用魔術道具，讓學生學習「鼓勵」、「雙向溝通」及「親子抗逆力」。大部分學生樂於挑戰自己，與親子及隊員共同完成挑戰，加強互相支持及堅持不放棄的態度。

根據學生問卷結果顯示，100%的學生表示「成長的天空計劃」的活動能夠幫助學生提昇不同層面的抗逆力。96.55%學生認為計劃對其接納別人的意見有幫助或非常有幫助。89.66%學生認為計劃能提昇其情緒管理的技巧。100%學生認為計劃對其目標訂立技巧有幫助或非常有幫助。96.55%學生認為計劃提升其解決問題的能力。整體而言，學生的表現理想。

學生問卷結果

題目	有幫助 及 非常有幫助		沒有幫助	
	人數	百分率	人數	百分率
成長的天空計劃對你有幫助嗎?	29	100%	0	0
Q6:肯接受別人的意見	28	96.55%	1	3.45%
Q7:控制自己的情緒	26	89.66%	3	10.34%
Q11:按既定目標辦事	29	100%	0	0
Q23:解決問題的能力	28	96.55%	1	3.45%

*有效問卷總數為 29 份 (詳細結果請參閱附件三:小六學生問卷結果)

4.2 老師及家長意見

根據老師的觀察及回饋，學生經過三年訓練後，在解難能力和溝通技巧方面均有明顯進步。例如在校外體驗日營/親子日營中，老師留意到學生於面對困難時，能與組員共同商討解決方法，並會互相遷就，表現合作和有團體精神。與此同時，學生於日常校園生活中，特別是面對升中挑戰及社交衝突時，亦能冷靜地處理。老師相信他們往後能繼續勇於面對不同的困難和挑戰，繼續保持積極樂觀的態度。

根據家長的回饋，家長對「成長的天空計劃」的安排和內容大致表示滿意。家長認為學生參與三年成長的天空活動後表現有明顯進步，特別於情緒管理方面有所改善，認同計劃有助學生成長。同時計劃中不同的親子活動亦能促進親子溝通，例如在親子日營中，在家親子任務能鼓勵親子間建立有質素的親子時間及加強互相支持的氣氛，故此家長對計劃表達欣賞。

戊. 總結

雖然近這兩個學年不少活動受疫情影響而轉以網上形式進行，但綜觀整個成長的天空計劃中，每一個學生均有不同程度的進步，並且能夠發現自己的長處並加以發展。透過小組和日營等活動，學生能提昇自我的抗逆力，並學習到不同的社交溝通技巧。同時，他們在各項的小組活動和校外/校內服務中，能突破自己的舒適圈及培養關心社區的精神。這些改變均反映學生的抗逆力有一定的提昇，以預備他們面對人生中每一個考驗。

因應疫情及課後活動的疫苗接種要求，不少活動轉為網上或混合模式進行，而日營或宿營活動均轉為半日校內活動。因此，本年度增加不少在家任務，期望學生於家中亦能有多元化的活動及體驗，親子任務亦著重加強學生與家人的正向溝通。

機構經過多年籌辦成長的天空計劃的經驗，讓校內學生更認識成長的天空計劃，並肯定成長的天空學生的付出及努力。同時，在籌辦活動的過程中，老師及社工亦就著活動準備及學生狀況作多方面的協調，並因應每屆學生的特性作出針對性的訓練，這有助學生在計劃中更有效得益。整個計劃能夠得到學校、老師及家長的積極參與及支持，使學生能夠在一個具支持及正面的環境下成長，從而培育他們的自信心，增強他們面對逆境的能力。

成長的天空計劃(沙田循道衛理小學)

2021-2022 年四年級「輔助課程」

活動後評估

附件一

學生問卷 共 39 份

整體來說，你覺得「成長的天空計劃」的活動對你有幫助嗎？

沒有幫助 0 人(0%)	有幫助 25 人(64.1%)	非常有幫助 14 人(35.9%)
--------------	-----------------	-------------------

你認為「成長的天空計劃」對你在以下各方面(1 至 26 項)有幫助嗎？
請✓出你認為最適合的答案。

	沒有幫助	有幫助	非常有幫助		沒有幫助	有幫助	非常有幫助
1. 樂觀的人生態度	0 人 (0%)	25 人 (64.1%)	14 人 (35.9%)	14. 願意改善自己的缺點	2 人 (5.1%)	26 人 (66.7%)	11 人 (28.2%)
2. 與老師的溝通	5 人 (12.8%)	17 人 (43.6%)	17 人 (43.6%)	15. 有自我反思的能力	3 人 (7.6%)	26 人 (66.7%)	10 人 (25.7%)
3. 與同學的溝通	0 人 (0%)	15 人 (38.5%)	24 人 (61.5%)	16. 幫助別人	1 人 (2.6%)	18 人 (46.1%)	20 人 (51.3%)
4. 對別人的尊重	0 人 (0%)	24 人 (61.5%)	15 人 (38.5%)	17. 接納他人	0 人 (0%)	19 人 (48.7%)	20 人 (51.3%)
5. 與同學合作	0 人 (0%)	20 人 (51.3%)	19 人 (48.7%)	18. 接納自己	1 人 (2.6%)	20 人 (51.3%)	18 人 (46.1%)
6. 肯接受別人的意見	0 人 (0%)	26 人 (66.7%)	13 人 (33.3%)	19. 願意面對和克服困難	1 人 (2.6%)	23 人 (58.9%)	15 人 (38.5%)
7. 控制自己情緒	0 人 (0%)	25 人 (64.1%)	14 人 (35.9%)	20. 對自己有適當的期望	1 人 (2.6%)	25 人 (64.1%)	13 人 (33.3%)
8. 主動表達自己的情緒、想法及意見	1 人 (2.6%)	24 人 (61.5%)	14 人 (35.9%)	21. 肯定自己的價值	0 人 (0%)	29 人 (74.4%)	10 人 (25.6%)
9. 處事的積極性	0 人 (0%)	29 人 (74.4%)	10 人 (25.6%)	22. 在課堂的行為表現	1 人 (2.6%)	21 人 (53.8%)	17 人 (43.6%)
10. 對時間的分配	4 人 (10.3%)	22 人 (56.4%)	13 人 (33.3%)	23. 解決問題的能力	0 人 (0%)	26 人 (66.7%)	13 人 (33.3%)
11. 按既定的目標辦事	2 人 (5.1%)	27 人 (69.2%)	10 人 (25.7%)	24. 有困難時尋求老師或社工幫忙	3 人 (7.7%)	16 人 (41%)	20 人 (51.3%)
12. 做事的責任感	2 人 (5.1%)	18 人 (46.2%)	19 人 (48.7%)	25. 對朋友的選擇	4 人 (10.3%)	20 人 (51.3%)	15 人 (38.4%)
13. 做事的耐性	1 人 (2.6%)	24 人 (61.5%)	14 人 (35.9%)	26. 對學校的歸屬感	3 人 (7.7%)	19 人 (48.7%)	17 人 (43.6%)

成長的天空計劃(沙田循道衛理小學)

2021-2022 年五年級「強化活動」

活動後評估

附件二

學生問卷 共 28 人

整體來說，你覺得「成長的天空計劃」的活動對你有幫助嗎？

沒有幫助 0 人(0%)	有幫助 19 人(67.9%)	非常有幫助 9 人(32.1%)
--------------	-----------------	------------------

你認為「成長的天空計劃」對你在以下各方面(1 至 26 項)有幫助嗎？
請✓出你認為最適合的答案。

	沒有幫助	有幫助	非常有幫助		沒有幫助	有幫助	非常有幫助
1. 樂觀的人生態度	2 人 (7.1%)	17 人 (60.8%)	9 人 (32.1%)	14. 願意改善自己的缺點	2 人 (7.1%)	12 人 (42.9%)	14 人 (50%)
2. 與老師的溝通	2 人 (7.1%)	14 人 (50%)	12 人 (42.9%)	15. 有自我反思的能力	1 人 (3.6%)	12 人 (42.8%)	15 人 (53.6%)
3. 與同學的溝通	1 人 (3.6%)	10 人 (35.7%)	17 人 (60.7%)	16. 幫助別人	1 人 (3.6%)	9 人 (32.1%)	18 人 (64.3%)
4. 對別人的尊重	0 人 (0%)	15 人 (53.6%)	13 人 (46.4%)	17. 接納他人	1 人 (3.6%)	12 人 (42.8%)	15 人 (53.6%)
5. 與同學合作	1 人 (3.6%)	10 人 (35.7%)	17 人 (60.7%)	18. 接納自己	2 人 (7.1%)	10 人 (35.7%)	16 人 (57.2%)
6. 肯接受別人的意見	0 人 (0%)	15 人 (53.6%)	13 人 (46.4%)	19. 願意面對和克服困難	1 人 (3.6%)	13 人 (46.4%)	14 人 (50%)
7. 控制自己情緒	1 人 (3.6%)	17 人 (60.7%)	10 人 (35.7%)	20. 對自己有適當的期望	1 人 (3.6%)	17 人 (60.7%)	10 人 (35.7%)
8. 主動表達自己的情緒、想法及意見	1 人 (3.6%)	21 人 (75%)	6 人 (21.4%)	21. 肯定自己的價值	0 人 (0%)	18 人 (64.3%)	10 人 (35.7%)
9. 處事的積極性	3 人 (10.7%)	13 人 (46.4%)	12 人 (42.9%)	22. 在課堂的行為表現	1 人 (3.6%)	15 人 (53.6%)	12 人 (42.8%)
10. 對時間的分配	2 人 (7.1%)	15 人 (53.6%)	11 人 (39.3%)	23. 解決問題的能力	1 人 (3.6%)	14 人 (50%)	13 人 (46.4%)
11. 按既定的目標辦事	1 人 (3.6%)	14 人 (50%)	13 人 (46.4%)	24. 有困難時尋求老師或社工幫忙	0 人 (0%)	19 人 (67.9%)	9 人 (32.1%)
12. 做事的責任感	1 人 (3.6%)	14 人 (50%)	13 人 (46.4%)	25. 對朋友的選擇	0 人 (0%)	14 人 (50%)	14 人 (50%)
13. 做事的耐性	1 人 (3.6%)	15 人 (53.6%)	12 人 (42.8%)	26. 對學校的歸屬感	0 人 (0%)	12 人 (42.8%)	16 人 (57.2%)

成長的天空計劃(沙田循道衛理小學)

2021-2022 年六年級「強化活動」

活動後評估

附件三

學生問卷 共 29 份

整體來說，你覺得「成長的天空計劃」的活動對你有幫助嗎？

沒有幫助 0(0%)	有幫助 18(62.1%)	非常有幫助 11(37.9%)
------------	---------------	-----------------

你認為「成長的天空計劃」對你在以下各方面(1至26項)有幫助嗎？

請✓出你認為最適合的答案。

	沒有幫助	有幫助	非常有幫助		沒有幫助	有幫助	非常有幫助
1. 樂觀的人生態度	2人 (6.9%)	17人 (58.6%)	10人 (34.5%)	14. 願意改善自己的缺點	1人 (3.4%)	21人 (72.4%)	7人 (24.2%)
2. 與老師的溝通	2人 (6.9%)	17人 (58.6%)	10人 (34.5%)	15. 有自我反思的能力	2人 (6.9%)	16人 (55.2%)	11人 (37.9%)
3. 與同學的溝通	1人 (3.4%)	13人 (44.8%)	15人 (51.7%)	16. 幫助別人	2人 (6.9%)	11人 (37.9%)	16人 (55.2%)
4. 對別人的尊重	1人 (3.4%)	18人 (62.1%)	10人 (34.5%)	17. 接納他人	0人 (0%)	11人 (37.9%)	18人 (62.1%)
5. 與同學合作	1人 (3.4%)	14人 (48.3%)	14人 (48.3%)	18. 接納自己	0人 (0%)	14人 (48.3%)	15人 (51.7%)
6. 肯接受別人的意見	1人 (3.4%)	15人 (51.7%)	13人 (44.8%)	19. 願意面對和克服困難	0人 (0%)	18人 (62.1%)	11人 (37.9%)
7. 控制自己情緒	3人 (10.3%)	20人 (69.0%)	6人 (20.7%)	20. 對自己有適當的期望	2人 (6.9%)	13人 (44.8%)	14人 (48.3%)
8. 主動表達自己的情緒、想法及意見	2人 (6.9%)	18人 (62.1%)	9人 (31.0%)	21. 肯定自己的價值	0人 (0%)	17人 (58.6%)	12人 (41.4%)
9. 處事的積極性	2人 (6.9%)	17人 (58.6%)	10人 (34.5%)	22. 在課堂的行為表現	1人 (3.4%)	17人 (58.6%)	11人 (38.0%)
10. 對時間的分配	2人 (6.9%)	17人 (58.6%)	10人 (34.5%)	23. 解決問題的能力	1人 (3.4%)	14人 (48.3%)	14人 (48.3%)
11. 按既定的目標辦事	0人 (0%)	18人 (62.1%)	11人 (37.9%)	24. 有困難時尋求老師或社工幫忙	3人 (10.3%)	20人 (69.0%)	6人 (20.7%)
12. 做事的責任感	2人 (6.9%)	17人 (58.6%)	10人 (34.5%)	25. 對朋友的選擇	1人 (3.4%)	17人 (58.6%)	11人 (38%)
13. 做事的耐性	1人 (3.4%)	14人 (48.3%)	14人 (48.3%)	26. 對學校的歸屬感	1人 (3.4%)	13人 (44.8%)	15人 (51.8%)