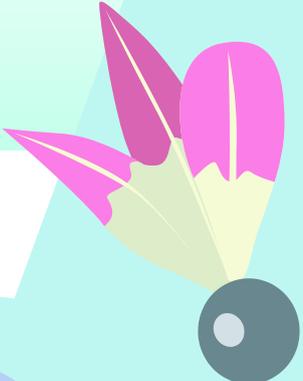


沙田循道衛理小學

學校報告
(2021/22)



沙田循道衛理小學
2021/22 學校報告目錄

(一) 我們的學校	P.2
1. 辦學宗旨	P.2
2. 學校簡介	P.2
3. 學校管理	P.2
4. 學生資料	P.2
5. 教師及職工資料	P.2
(二) 關注事項的成就與反思	P.3
1. 關注事項一：提升學習效能，培養樂於學習的沙循人	P.3
2. 關注事項二：陶造活出主愛、躍動生命的沙循人	P.7
(三) 我們的學與教	P.11
(四) 我們對學生成長的支援	P.23
(五) 學生表現	P.25
(六) 姊妹學校交流報告書	P.33
(七) 學生全方位學習津貼運用報告	P.37
(八) 財務報告	P.47
(九) 回饋及跟進	P.48
(十) 學校發展計劃的關注事項(2021-2024)	P.49
(十一) 2020-21 年度運用「學校發展津貼」撥款計劃財政收支及計劃檢討報告	P.50

(一) 我們的學校

1. 辦學宗旨

本基督精神，發展全人教育；藉宣講福音，培育豐盛生命。

2. 學校簡介

- 學校於 1989 年開辦。
- 為循道衛理聯合教會轄下一全日制男女學生的學校。
- 學校設施：
全校課室共 27 間，全部設置電腦、投射機及實物投影機。有 1 座禮堂、2 個操場、1 間學生活動中心、1 間視覺藝術室、1 間陶藝室(由優質教育基金撥款增設)、2 間英文室、1 間圖書館、1 間音樂室、1 間 STEM CUM COMPUTER ROOM、1 間教師研討室、1 間輔導室、1 間遊戲室、3 間會議室、1 座小禮堂、1 間常識室及 1 間家長教師會及教會活動室。學校於 2020 開始進行優化校舍工程，為學生提供更優質的學習環境。

3. 學校管理

學校於一九九五年推行校本管理。

21/22 年度校董會的組成

成員	辦學團體	校長	家長	教師	獨立校董	校友
人數	13	1	2	2	2	1

4. 學生資料

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	合計
班數	4	4	4	5	6	4	27
人數	111	115	121	155	190	99	791

5. 教師及職工資料

職位	編制以內							編制以外			學校支援							
	校長	副校長	助理校長	主任	助理學位教師	圖書館教師	外籍英語教師	合約教師	外籍英語教師	學生輔導人員	行政主任	行政助理	教學助理	IT 技術人員	IT 助理	文員	全職工友	兼職工友
人數	1	2	1	7	36	1	1	8	1	4	1	1	5	1	2	6	6	5
合計	男			女				男	女		男			女				
	9			40				2	11		8			18				
	49							13			26							

(二) 關注事項的成就與反思

1. 關注事項一：提升學習效能，培養樂於學習的沙循人：

成就

1 深化自主學習

- 1.1 老師和學生已適應星期制時間表，更能善用課時及掌握日常安排。學生帶齊書本及物品的比率大大增加，減少了老師處理欠帶功課及各樣物品的問題。學校在評估前調動所需的教學日，能平衡星期制的上課日數，讓師生有充足時間完成教學進度，整體效果理想。
- 1.2 從各科的共備或會議紀錄中得知，各科均有在課堂活動中設計不同的生活情境來引入課題，能增加學生對學習的興趣和動機。
- 1.3 為推廣多元化閱讀活動，圖書組邀請了作家到校分享創作心得，學生表現投入；又在課室內設「主題圖書展示架」，每期推廣不同類別的圖書，學生反應理想。另安排了跨科閱讀活動，常識老師按時向同學介紹有關專題研習/STEM 圖書，以故事形式講述科學知識；英文科推廣電子閱讀平台(EPIC)，在疫情停課下鼓勵學生閱讀英文故事書；中英文科於長假期進行「多元化學習任務」，指導學生從不同途徑閱讀相關研習的資料，增強了閱讀動機。
- 1.4 圖書組為提升同學的閱讀興趣，舉辦了閱讀獎勵計劃，根據校本問卷調查，76.9%學生每星期能閱讀最少一本圖書，當中有 15.6% 學生更能每星期閱讀七本或以上的圖書，可見大部份學生已培養良好的閱讀的習慣。
- 1.5 受疫情影響，科任已完全掌握在網課或實體課中運用學習平台(GC) 來發放功課和上載學生需額外學習的資料，以及利用互動教學軟件來進行課堂活動。根據校本問卷調查，65.6%學生認同電子學習活動有助提升他們的學習興趣。因此，來年會繼續推廣使用不同的電子軟件來提升學生學習興趣。
- 1.6 根據校本問卷調查，75.2%學生覺得無論實體課還是網課中進行的課堂活動，如小組討論、遊戲……最能引發他們的學習動機，其次是使用互動學習軟件，如用 iPad 搜尋, Classkick, Quizizz, Padlet, Nearpod, Kahoot 等，可見不同的課堂活動能提升學生的學習興趣。故來年會安排老師在課堂上多以情境、遊戲、互動軟件等進行學習。
- 1.7 本年度繼續利用 ClassDojo 平台推行了網上學習獎勵計劃，鼓勵學生投入學習，成功提升了學生的學習興趣。
- 1.8 校內佈置以高展示學生學習成果為主線：文化廊及副堂設作品展示區，按期展示學生視藝科作品展；於課室內，除各學科定期展示學生佳作外，視藝科更在學期完結前，舉行「一人一作品展示場」，學生可於全年自己的視藝平面/立體佳作中，挑選最少一件作品貼於課室壁佈或門外展示區中，以提升學生互相欣賞、互相學習的氛圍，能鼓勵學生自學和自我完善，效果理想。
- 1.9 數學科透過「多元化學習任務」，能讓 P.1-3 學生把已學的數學知識運用在日常生活中，增加了他們對學習不同課題的興趣及動機。而中、英文科也安排 P.1-6 學生進行「多元化學習任務」，讓學生運用延伸課堂所學，用多元化形式作成果匯報，如有製作小書本、海報、短片、簡報、布偶等，並向同學作介紹，有效延展學生的學習空間，並能實踐自主學習。
- 1.10 本年度優化了學生「自主學習計劃」的模式，中英文科在假期中推行「多元化學習任務」，加強自主學習的能力。根據校本問卷調查，有 88.4%學生能透過中文科/英文科的多元化學習任務，懂得訂立目標；有 65.9%學生能懂得選擇一些方法來達成目標，完成學習任務；有 90.7 %學生能在完成後進行反思，更有 67.1%學生能知道下次如何作出改善。可見今年優化了「自主學習計劃」的模式後，有更多學生能掌握自定目標、反思和想出改善方法。學生掌握自學能力的技巧

得以提升。效果理想。

- 1.11 常識科獲 QEF 撥款，邀請香港教育大學到校支援，整合及優化了 P.4,6 的 STEM 課程，在 STEM 主題教學中結合了專題，亦滲入情景教學，加強了探究、解難和發明的元素。根據校本問卷顯示，88.5%的 P.4,6 學生認為 STEM 發明實驗能提升他們學習興趣。而於其他級別中，根據科任觀察，100%學生均投入參與 STEM 課程，對科技學習具濃厚興趣。
- 1.12 就創意能力上：因應 QEF 計劃，學校於低年級舉辦親子作文及壁畫創作比賽，又安排高年級同學隨課堂進行繪本故事和壁畫設計活動，加強推動學生參與創意活動。另有 46.1%學生經過老師的指導後，能有創新的意念來寫作(中、英文科)，當中更有 16.8%學生表示經過老師的指導後，加強了創作的 ability。整體而言，語文科雖是第一年進行創意教學活動，表現尚算理想，期望來年能增添更多相關的教學活動，提升學生創意。
- 1.13 100%與香港教育大學合作的數常電教師均認同本年度的共同備課及會議能提升教師在 STEM 方面的專業發展。在 STEM 的學習上，數常電三科老師都能把相關主題的教學策略加入至課堂當中，如進行科學實驗的技巧、數據的分析、運用 Microbit 和其他計算軟件作測量工具等，為學生增加一些書本以外的經歷，讓同學從製作中體驗學習。根據課堂觀察，同學用心設計、投入做實驗，探究精神得以提升，表現十分理想。本年度有 59.6%學生能應用所學的跨科知識進行解難或發明，比去年上升了 12.3%。可見今年進行 QEF 計劃，在多級推行 STEM 活動，重點推廣「從做中學習」，有效提升學生創意及解難能力。
- 1.14 根據 APASO 調查顯示，P.5,6 學生的解難技巧較強。學生在課堂活動中，能在適當的時候懂得尋求協助，以解決困難。P.5 學生較喜歡「用不同的方法解難」，而 79.4% P.6 學生更能從「多角度去思考問題」，較上年相比，提升了 9.4%，可見這兩級的學生面對困難時，較能懂得如何處理，自學能力亦較強。在來年 STEM 會推展至 P.3~6 進行創意解難活動，期望能更進一步提升學生的解難能力。
- 1.15 本年是第二年推展「高階思維」策略，根據查簿所見，各主科均能把「高階思維」策略融入課堂，並能透過「多想一步」，教授學生分析及歸納能力。根據校本問卷顯示，本年度有 65.3%學生懂得運用「思維策略」去分析資料，更有 66.7%學生懂得用這些方法去幫助自己學習的，即代表學生懂得運用這些策略應用於學習上，成效理想。
- 1.16 根據查簿顯示，老師均能把高階思維訓練融滲在工作紙或科本日誌簿內，大部分課業設計都能進行「多想一步」，有效提升學生綜合或歸納的能力。
- 1.17 各科在本年課堂都特意加添了堂上匯報安排，中英普三科也加強了說話能力訓練，提升學生表達能力。根據問卷顯示，44.8%學生覺得有信心跟同學分享，比起去年上升了 3.8%，可見學生今年稍有進步。期望我們繼續增設更多展示平台讓學生可多在人前做分享或匯報。
- 1.18 因應疫情進行網課舉辦校本培訓，如教學時可應用不同的學習軟件、佈置及批改課業的策略及運用.....等，100%教師認同校本安排對其教學十分有幫助。根據查閱網上功課資料，100%教師在教學及佈置課業時均能應用不同的學習軟件來進行教學。
- 1.19 根據觀課所見，各科老師均能在教學時強化了課堂結構，包括建立明確教學目標及總結，能讓學生更清晰了解課堂所學。老師亦能根據教學需要，將資訊科技融入日常教學當中，學生更能投入及專注，亦能夠照顧能力較弱學生的需要，增強學生的學習興趣和效能。
- 1.20 在老師的分享中表示，SEN 小組能透過不同的教材套、電子學習平台、派發自學小冊子，社交故事情境訓練、IEP 與學生共同訂定訓練計劃目標等，有助加強學生對學習的興趣及參與度，深化自主學習。

- 1.21 各科均能優化了擬題技巧，能針對學習重點作評估，持續發展學生高思維能力，當中綜合、歸納、創意等能力得以提升。
- 1.22 本年，老師開放了考績課堂，增設了「觀摩課」，加強了教師教學交流和學習機會，提升了教學質素。
- 1.23 幼小銜接方面，本年沿用去年以模擬評估替代了評估一的評估模式，亦增加了學習技巧活動及減少了9-10月之功課和默寫份量，有助提升他們學習興趣，情況理想。
- 1.24 資優組在十月為P.5,6學生安排了記憶法工作坊，提升學生對記憶法的認識。
- 1.25 配合 QEF 計劃進行繪本教學，圖書組於課程教授閱讀繪本故事的策略。依觀課所見，學生能掌握大致掌握閱讀繪本故事的技巧，來年仍需持續推行以重複練習及鞏固所學。
- 1.26 課程組及圖書組分別與 PTA 合辦了三個工作坊，包括：
- 「家長學堂-學習有妙法」講座：家長反應理想，100%出席家長認為科主席主講的「學習有妙法」講座內容能有助他們教導子女的學習，並願意在家中實踐這些學習策略。
 - 配合 QEF 計劃的家長伴讀工作坊：100%家長認識繪本伴讀技巧並會應用。
 - 配合 QEF 計劃的親子 STEM DIY 圖書製作班：83%家長覺得活動能提高家長對繪本的認識及激發學生的創意。
- 1.27 總括而言，在疫情影響及教學新常態下，師生運用資訊科技的機會增多了，老師亦能根據需要，將電子學習軟件融入教學當中，提升學生的學習興趣和效能，優化了網課的學與教質素，而學生運用資訊科技的能力亦見純熟。

2 創造多元化學習經歷

- 2.1 各科組善用星期制時間引入校外資源，為學生提供專項訓練，並能有效讓學生發揮潛能。各科組繼續善用「全方位學習津貼」及「優質教育基金」的資源，為學生提供網上或實體的多元化的學習機會，以有系統、有階段性的訓練，啟發學生潛能。包括：「體藝快樂人」計劃、視藝科的創意輕黏土班、立體捲紙、彩色鉛筆畫班、牆畫班；音樂科的節奏樂隊、小提琴班、單簧管班、長笛班；體育科的田徑訓練；其他活動計有：中文戲劇組、Drama Team、現代創作舞班、中國舞隊、花式跳繩隊，以及上年度因 QEF 計劃新增的沙畫班、插畫班、電繪班及舞台管理班。來年舞台管理班將優化課程改為舞台管理及演出班，讓低年級學生質也可參與戲劇演出。
- 2.2 體育科本年度繼續參與了「動感校園計劃」，為各級學生提供不同的運動項目體驗課（競技體操、躲避盤、攬球）。亦邀請了花式跳繩和運動攀登專業教練到校為學生進行體驗課，讓學生更多接觸不同的運動項目，從中揀選合適的加以發揮。
- 2.3 因疫情關係，在有限的「多元智能課」時段內，除設一些體藝、創意、STEM 課程外，亦為小四至小六增設 Talent Show 活動，讓學生有機會使用 QEF 計劃的成果，享用具備燈光、音響、LED 大屏幕的舞台進行表演，發揮所長，無論台上表演者或台下的觀眾都享受其中。有 96.36% 老師認為透過 Talent show 能讓學生發揮天賦，互相激勵及切磋。
- 2.4 在疫情較穩定時，盡力安排各科組的參觀活動，如音樂科安排了小六全級學生到香港文化中心參與「學校文化日計劃」管風琴導賞音樂會，此次活動能開拓學生眼界。但鑑於下學期疫情反覆，本校作出應變措施，將各級常識科參觀活動改於七月及八月評估後以網上形式進行，讓學生透過網上視像或片段繼續模擬實地考察。

- 2.5 學校持續善用校內校外資源優化校園設施，為學生提供更理想的場地，提供不同的展示機會，讓學生展現才華。於試後活動內安排了「成果展示」，為沙循劇社、舞台管理組、ENGLISH DRAMA，中國舞校隊、現代創作舞隊、合唱團、花式跳繩隊，以及早前獲獎的學生提供平台向同學展現才能。
- 2.6 透過教師問卷，94.5%老師認為學校在疫情限制下，舉辦了多元化的全方位學習，新增一些課外活動讓學生參予，能增加同學的學習興趣、自律性和自信心，並讓他們發揮潛能和展現才華。而且 96.36%老師認同學校完成優化校園，包括禮堂、副堂和 STEM Room 等，能讓學生在更理想的場地接受培訓、參與表演及比賽，展現才華。
- 2.7 82.3%學生認為學校安排的多元化活動，例如 STEM 相關的活動、體育(攀石、田徑)、藝術(插畫、牆畫、沙畫)、課外活動、校隊及資優班等能豐富他們的學習經歷，各項活動可讓他們發揮所長，並可參與表演，欣賞學校安排的多元化活動，亦樂於參與及享受當中的過程。

反思

- ◇ 受疫情影響，先是 11 月中旬，初小率先停課，及至 3 月，隨著新冠肺炎病例再次猛增，教育局再次宣佈學校停止面對面授課，提早放疫情暑假，令很多教學工作或活動都突然煞停，這無疑是打亂了學生整體的學習，如令學習內容減少，學生的社群學習、人與人之間的相處等都大受影響。從復課後的觀察，發現不少學生的專注力比之前相應下降，建議來年透過班級經營，提升學生學習的氛圍和動機，如：
- 增加網上展現才華的機會；
 - 邀請親子表現機會；
 - 邀請校外專項導師為學生分享，創造多元化學習經歷；
 - 與不同學校的學生進行交流活動。
- ◇ 善用 2022 課程指引試行版，增加下午彈性學習時間 6%，加強聯課及跨科活動，讓學生的學習得以延伸，有機結合，加強學生學習的主動性，促進全人發展。
- ◇ 在疫情期間，「閱讀日」和相關的閱讀活動都要暫停或以有限條件下進行，效果欠理想。根據 APASO 顯示，P.3-6 學生在「我對閱讀有興趣」數據中表現低於常模。建議下年度繼續舉辦「閱讀日」及閱讀活動，並於班主任課、等候時間進行“齊齊閱讀 Super Fun”計劃，並增設閱讀單車，讓同學一邊閱讀，一邊做運動，增加學生閱讀的趣味性。
- ◇ 由於未能借閱實體書，所以圖書組和中、英文科組於本年度致力推展網上閱讀。在他們的大力推動下，學生得以參與不同的網上閱讀計劃或閱讀平台，如香港教育城的「e 悅讀計劃」，EPIC 英文閱讀平台，彌補了未能借閱實體書的缺失。但在問卷調查中，只有 52%學生表示喜歡閱讀電子圖書，所以目標未如理想，期望下年度除了加強訓練學生使多用網上平台模式外，還於下學年推行有聲有畫面的電子書，以吸引學生網上閱讀。
- ◇ 本年原定安排以協作形式進行 QEF 的 STEM 公開課和戲劇教學公開課，但因疫情關係未能正式舉辦，建議來年繼續安排，加強老師交流機會。
- ◇ 受疫情影響，部份參觀活動都未能推行，為了不讓學生錯失學習機會，老師們能迅速應變，將參觀形式改以網上觀看 VR 影片或錄像片段，模仿實地考察，豐富學生學習經歷。如來年有這情況，可參考及再優化做法。
- ◇ 另外，部分與體藝相關的校隊及興趣班未能展開，而部分則由實體課轉為網上學習，報名人數下降。如來年疫情仍然反覆，會探討以其他方式推展，如善用多元智能課時段、課後時段推展體藝活動及週六時段進行，期望讓學生能受惠「體藝快樂人計劃」，能有系統和有階段性地接受培訓。

2. 關注事項二：陶造活出主愛、躍動生命的沙循人

成就

1. 效法基督，展現愛主愛人的精神

1.1 藉生命教育及宗教活動，活出愛主愛人的生命。

a. 透過聖經的話語，讓學生學主榜樣，愛主愛人。

✧ 學校及屬會十分關注教師對學生成長的關顧，安排班級經營分享會、宗教教師退修會、新入職老師生命教育培訓和教育日等，裝備教師，以生命影響生命；在宗教課堂時，教師透過聖經的話語，讓學生學主榜樣，愛主愛人，促進學生靈命的成長。

✧ 在教師團契中舉辦教師互相「點讚」活動，提升教師彼此欣賞的文化及建立團隊氛圍，100%同工認同教師團契進行「點讚」活動能提升關愛和諧氣氛。

✧ 推行「大哥哥大姐姐計劃」重點挑選高年級學生成為大哥哥大姐姐，目的是透過幫助小一學生適應校園生活，實踐關愛精神。學生透過小組訓練及實體服務，當中包括：協助小一學生傳遞及收集功課、教授他們收拾書包及抄寫手冊的技巧，除了加強低年級學生的自律能力，亦提升大哥哥大姐姐的關愛及領導技巧，100%組員滿意整體計劃訓練及服務安排。

✧ 舉辦「Books of Love」感恩繪本分享，邀請學生與家人一起拍攝影片，分享「感恩」主題的繪本。活動共有 31 個學生家庭參與，當中 9 個作品被選為佳作，為了加強全校的「感恩」氣氛，學校舉辦「我最喜愛的 Books of Love」投票選舉，當中共有 331 位學生及其家長進行投票，透過繪本分享，學生與家長積極參與活動，把愛傳到身邊人，讓學生學懂「愛」。

b. 帶領學生走出學校，關愛鄰舍，把主的愛化作行動，活出主愛。

✧ 在抗疫期間，透過「疫」境自強 Meet 網上分享抗疫資訊，協助學生正面面對逆境和鼓勵學生關心身體人。此外，學校關顧缺乏防疫物資的家庭，聯絡青少年綜合服務中心同工，為有需要的家庭送上防疫物資，關愛鄰舍，把主的愛化作行動，活出主愛。

✧ 舉辦「感恩有您」義工服務，因疫情關係，原訂安排學生實體與清潔工交流和送上小禮物的服務改為網上形式進行。學生與家長在家中構思清潔工友所需的物品，並包裝成禮物包及製作心意卡送給清潔工友。組員認真聆聽機構分享，並用心了解清潔工友的需要，學校欣賞學生的付出，100% 學生認同活動能讓他們認識清潔工友的工作、關愛鄰舍，活出主愛。

1.2 增設校園設施，配合不同活動，營造校園宗教氣氛。

a. 舉辦攀石活動，配合攀石牆牆畫的生命教育理念，讓全校學生都能參與其中，學懂互相欣賞及支持，發揮關愛精神。

✧ 在體育的常規課時，小一至小六的課程中加入攀石活動，邀請外間教練到校教授學生攀石的技巧。疫情下課堂的時間較急趕，但在有限的上課時間內，從體育科問卷中顯示，約 70% 的學生表示攀石活動能夠提升其學習動機及興趣，當中發揮關愛精神，互相欣賞及支持。

✧ 此外，在課餘時間，學校透過不同的歷奇活動及攀石任務，培養學生的自信心及團體合作的精神，互相欣賞與支持，並學習將技巧運用於日常生活之中，100% 組員認同活動能夠培養學生的自信心及發揮關愛精神。

b. 舉辦不同的活動和比賽，讓學生和家長感受宗教氣氛，在主愛中扎根成長。

- ◇ 於特別假期期間，訓輔組與沙田青少年綜合服務中心合辦網上互動 FUN FUN FUN(P.1-P.3)及網上功課輔導班(P.4-P.6)。由中心社工同工及青年義工帶領有趣的體驗活動，例如感恩繪本分享、互動遊戲等。並且為高年級同學解答他們的功課疑難，藉此舒緩學習壓力。根據服務中心回饋，大部分同學十分踴躍回答導師提問，積極參與有趣英文、生活小常識和中文認字遊戲，學習氣氛良好，讓學生和家長感受與學校同行，在主愛中扎根成長。
- ◇ 全校學生非常喜歡「生日便服日」及參與「扭蛋慶生」活動，學生為生日的同學送上祝福，從中學懂關心別人，同樣地，生日的同學亦感受到被愛的溫暖，彼此關愛，在主的恩典中得到祝福。
- ◇ 全校學生於聖誕節設計及撰寫心意卡，並將心意卡送出給身邊人，並在聖誕節崇拜播放學生的分享片段，分享感恩的人和事，讓全校學生一起觀賞，讓學生感受聖誕節的宗教氣氛，在主愛中同行。
- ◇ 96.2%家長認同家長學堂-「說」出好關係家長講座，有助他們了解如何與子女作出有效的溝通，建立良好的親子關係，當中共有 59 位家長參與講座，家長參與投入。
- ◇ 100%家長認同在 P.5-6「與孩子有個約會」親子紮染活動中，能讓他們與子女增加彼此間的溝通機會，共有 14 個學生家庭參與，親子表現投入，大家盡表愛意。
- ◇ 與家長教師會合作，舉辦親子活動及家長講座，促進學生與家長溝通，讓家人成為學生的支持者及同行者。
- ◇ 堂校合作，為四至六年級學生舉辦福音佈道會，共收到 258 位學生回覆，240 位願意接受主耶穌成為生命中的光，198 位學生願意到教會認識主耶穌基督，98 位學生願意參加廣源堂升中同行活動。
- ◇ 舉行「校長導賞團」，由校長帶領學生遊走學校每一個角落，介紹學校設計、生命樹、副堂壁畫的意念及特色。讓學生感受「天人物我」的宗教氣氛。

2. 培育學生 STMPs 的素質

2.1 訂立年度主題，設計多元化活動，發展全人教育。

-透過科組的活動，培養學生自律的精神和學會感恩。

- ◇ 學生大使協助宣傳「校本輔導計劃」-「自律」主題活動、製作學生活動工作紙、影片拍攝等服務，當中 12 名學生大使更被獲邀參加「沙田學生大使計劃」。100%學生認同計劃能提升個人領導才能，訓練獨立自主的能力；而 100%學生認同能透過服務學習責任感及自律，計劃能有效升學生服務他人的精神。
- ◇ 透過週會，培養學生在理財及使用網絡的正確價值觀，此外，透過問答比賽，讓學生更深刻明白在使用網絡時謹言慎行的重要，培養學生自律精神。
- ◇ 透過參與教育大學賽馬會升小銜接計劃，小一學生家庭獲發三套「教大賽馬會升級資源套」及舉辦家長講座，資源套的設計能夠配合小一兒童的發展，有效幫助家長掌握兒童適應小學生活的技巧，並有效提升學生自律的精神。

2.2 透過繪本教學活動，培育學生擁有沙循人的素質。

a. 透過戲劇繪本課程，把愛融入學校，培養孩子成為自律、感恩的人。

◇ 把戲劇繪本元素，融入生命教育成長課中，並選出「自律」、「感恩」為主題的繪本圖書，透過戲劇繪本課程，把愛融入學校，培養孩子成為自律、感恩的人。

b. 按年度主題，設計多元化的校園小組活動，創作及印刷校本主題的圖書。

◇ 學校申請優質教育基金(QEF)，以學校主題「自律」、「感恩」創作及印刷校本主題的圖書，當中，主要以學生為主導，讓學生透過工作坊、比賽等發揮創意，製作獨一無二的校本主題圖書。

2.3 創建傳遞愛的平台，讓學生善用天賦，激發潛能，展現沙循學生素質。

S:Self-discipline 自律、T:Thankfulness 感恩。

a. 透過不同的活動，讓學生學習「愛自律」的重要性，並在行為表現中實踐出來。

◇ 透過小組活動，例如「我做不到！」社交自理小組、「專心小管家」小組、「友情小達人」社交小組、「沿途友你」社交小組、「攀石歷奇大冒險」歷奇小組等，透過不同的活動，讓學生培養自律的精神，並在行為表現中實踐出來。

b. 製造表達的平台，按學生不同的才能，分享感恩的事，讓學生成為「愛感恩」的孩子。

◇ 本校於 2022 年度榮獲由「香港基督教循道衛理聯合教會」頒發「李黃冰斯紀念教學基金」大獎，主題是「躍動生命沙循人--感恩有你·快樂同行」，屬會肯定學校設計的活動能製造感恩的平台，讓孩子對身邊人表達愛意。

◇ 本校獲教育局邀請與全港中小學分享，主題是「愈感恩·愈快樂」，期望把學校各科進行生命教育跨科課程的活動成果共享，讓更多的學生得著更多。

◇ 生命教育組定立全年主題「躍動生命沙循人-樂學·自律·感恩」，讓學生透過多元化活動，並配合生命教育的「天人物我」，知情意行，培育學生身心靈的發展，學習自律和感恩的態度。

◇ 透過配合主題的跨科學習活動、生命成長課小冊子、生命教育活動周之主題活動「草寶寶」、戲劇繪本課程、成長印記、躍動生命感恩瓶、才藝表演及金句展示等，希望學生在疫情下，人人都能成為「躍動生命沙循人」，做到「樂學·自律·感恩」。學校問卷反映大部份的學生都能動起來，學懂要做個自律的好孩子，凡事感恩，並努力不斷改善自己。

◇ 復課前後，為全校學生以 Meet 進行特別成長課「開學篇」，除了為學生復課前作好準備外，亦讓老師評估和察覺學生的情緒，從而加以跟進及關心學生的需要。此外，學校為五年級學生增設特別成長課，以處理學生面對呈分試的壓力。

反思

◇ 本學年因受疫情影響，部分活動形式也轉化至網上及親子參與，好讓學生在疫情期間能持續成長性的發展及獲得支援。停課期間，亦為有需要學生家庭舉行輕輕鬆鬆 Online 見、送贈防疫用品及家長講座。此外，學校與沙田青少年服務中心的青少年義工合作為低年級學生進行繪本分享及小遊戲，使低年級學生能與朋輩維持聯繫，同時讓家長有自身的空間。除了家校合作外，社區支援與聯繫也是不可缺少的一環。建議持續與地區中心合作，以便在疫情間為學生家庭建立安全網。

◇ 在社群關係方面，大部分三至六年級學生都十分正面，數據高於常模，他們關心學校裏的人，亦喜歡幫助其他同學，這反映學生重視朋輩關係，建議學校舉辦活動或訂立計劃時，可運用朋友互相扶持(buddies)的力量，在課堂中，以強帶弱，有動學習動機完成目標。

◇ 在疫情下，學生的學習地點多留在家中或校內進行，建議在疫情穩定下，舉辦多些外出參觀、

運動會、全校旅行等有益身心的課外活動，跳出學校框框，躍動生命沙循人，讓孩子全方位學習。

- ◇ 在幾年，因疫情的關係，學生的社交能力及主動性有待改善，故建議下學年以「主動」Motivation 為培養學生主要的價值觀，並以跨科、跨組的形式推展活動，培養學生「主動」以禮待人、「主動」關心別人、「主動」關愛社區的態度及價值觀。

(三) 我們的學與教

A. 恆常安排

(一) 語文政策：

1. 小二至小六推行普教中及廣教中，讓學生按其能力選讀，持續發展及提升語文能力。
2. 小一至小六推行外籍英語教師駐校計劃，提供真實語言環境予學生學習英語，培養學習興趣和建立終生學習的基礎。

(二) 發展學習能力及培養學習興趣：

1. 小一至小六持續推行合作學習，著重師生和生生的互動，促進學生協作與學習。
2. 著重照顧個別學習需要，除了為成績稍遜學生提供教學支援和課後功課輔導外，特為 4A、5A 和 6A 精英班學生於的中、英、數、常推行全班式資優課程。
3. 持續推動課前預習、課時摘錄筆記和課後延伸學習，以培養學生自學的能力。
4. 各科善用思維策略工作紙，有系統及有組織地培訓學生的思維能力。
5. 常識科推行專題研習、科學探究 STEM 活動，培訓學生的研習和探究能力。
6. 圖書課、閱讀課、故事課藉不同提問和活動，啟發學生的分析、創意和批判性思考，並提升閱讀興趣和能力。
7. 推行閱讀獎勵計劃，提升閱讀氣氛，培養學生閱讀習慣。
8. 適時舉辦跨科主題活動，為學生提供整全和豐富的學習經歷，增加學習的興趣。
9. 各科組老師及專業導師於課外時間推行專門性培訓課程，如：朗誦、辯論、戲劇、繪畫等，幫助學生發展潛能。
10. 在體育課增加攀石課，培養學生解難能力及勇於突破的精神。

(三) 品德及情意的培育：

1. 各科組推行與主題相關的活動，讓學生成為「躍動生命沙龍人—樂學·自律·感恩」。
2. 生命成長課繪本教學引入戲劇教學，幫助學生建立正確和積極的價值觀。
3. 推行宗教教育，培養學生關愛他人及樂於服務的精神。
4. 舉辦升旗禮、華服日等活動，藉以增加學生對國家現況、歷史和文化的認識及提升學生的國民身份認同。
5. 進行環保活動，教導學生愛護環境及珍惜資源，做個好公民。

(四) 促進學習表現方面：

1. 各科適時透過進展性評估了解及跟進學生的學習，亦會引導學生進行自評、互評、他評，檢視個人的表現。科任批改課業時會附上評語或印章或貼紙，以示鼓勵和嘉許，促進學生更臻完善。
2. 利用學習獎勵計劃，培養學生自我追求進步及堅毅精神，期望學生能建立良好的學習態度和良性競爭的風氣。
3. 每次評估後，設榮譽榜嘉許及表揚總平均分達指定水平的學生，有關獎項上載於學校網頁。
4. 設校長欣賞獎、品學優良獎、學業成績優異獎、學科首名獎、宗教表現優良獎、學業成績進步獎、操行獎等，嘉許及表揚在學業、品行和活動表現優良的學生，獎項在頒獎禮頒發。
5. 利用「成長印記」、小五、小六的「自主學習五步曲」，引導學生自訂目標及策略，並適時反思和檢討，達致自我完善的目的。

(五) 持續發展教師的教學能力：

1. 定時舉辦校本講座、分享會，並鼓勵教師參與校外工作坊、培訓課程和教學交流活動，著重裝備教師面對教學的轉變和挑戰。
2. 按時進行共備、新老師觀課、同儕觀課和考績觀課，促進專業交流與成長，不斷優化教學的質素和成效。
3. 舉辦點讚教師活動，肯定科任在科務的貢獻和教學的努力，營造同儕互相關懷和欣賞的文化，建立和諧及有歸屬感的教學團隊。
4. 透過參與三年計劃和周年計劃的討論，教師對學校及科組的現況均有所認識，並樂意提出優化方案及作出承擔，以推動學校與科組的發展。

B. 資訊科技教育

(一) 硬件設備適時更新，配合學與教發展

1. 本校校舍已鋪設光纖網絡及全校無線網絡，校內各課室均設有可連接網絡的電腦、投影機、實物投影機及 Apple TV 等設施，以支援教師在課室應用資訊科技進行教學。
2. 各學科均採用資訊科技協助教學，學校伺服器內備有大量電子教材配合教學需要。
3. 有計劃地購置流動學習器材並於課堂使用，提升學與教的成效。
4. 配合 STEM 課程發展，設立 STEM com Computer Room 房，方便進行 STEM 課堂及課後活動。

(二) 推展電子學習，加強學與教的成效

1. 全校師生及家長均設內聯網及 Google 帳戶，旨在加強及協助學校、學生和家長的溝通。
2. 統一校內及校外網上教學平台登入帳戶，讓學生更方便地使用網上資源進行自學。
3. 圖書館借還書系統已全面電腦化，可在內聯網了解借還書情況，鼓勵學生閱讀。
4. 已在全校推展 Google Classroom 系統，讓學生在課堂以外有一具效能及穩定的教學平台進行課後延伸活動。教師能透過 Google Classroom 系統分享網絡資源及相應的學習活動予學生，提升學生自學的能力。
5. 各學科均有利用流動學習裝置(iPad)於課堂進行學活動，加強學生對學習的興趣和信心。
6. 老師利用不同的互動應用程式製作教材進行課堂活動，例如 Kahoot, Classkick, Nearpod 等，提高學生的學習興趣。
7. 各學科使用不同的校內外電子平台，讓學生按自己的學習需要進行自主學習。

(三) 疫情下的教與學

1. 於停課期間設有網上實時課堂，讓學生在這段時間「停課不停學」。
2. 停課期間，師生均能善用電子平台(Google Classroom)教學、指導、發放功課及回饋。
3. 學校較重要的活動，如家長會、參觀及崇拜等，能繼續利用網上形式進行。
4. 促進教師線上教學策略及課程處理的能力，教師間的協作能力也有一定程度的提升。

(四) 持續專業培訓，提升使用資訊科技的信心及效能

1. 適時舉行教師網上共同備課會、電子學習工作坊，讓教師能掌握最新的教學軟件並於課堂使用。

C. 本年度推行的計劃

全校推行合作學習，為加強學生自學能力，於中英數常各科設學習日誌簿冊，讓學生作好課前備課。

1. 中文科

- 透過有效的提問技巧和思維策略提升學生的高階思維能力。
- 透過閱讀教學及速讀教學幫助學生解構課文內容及提升其速讀能力。
- 精英班設「童詩創作」、「新詩創作」及「文言文初探」，提高學生欣賞文學作品的素質。
- 善用星期制時間表引入學校和外間資源，並善用各種學校資源，為學生提供專項訓練，如資優辯論班，發揮學生的潛能。
- 設假期必讀書籍，讓學生在假期閱讀具質素的作品。
- 小二、小四及小五推行成語教學，豐富學生的詞彙量。
- 小二至小六推行「普教中」，務求言文一致，達至我手寫我口的目的。
- 小三至小六設作文講評：「賞佳作」、「改病句」及「析段落」。小三至小五更設寫作歷程檔，務求透過有系統的學習，提升學生的寫作水平。
- 設「小作家獎勵計劃」，鼓勵同學在寫作上積極求進。
- 小一、小二設「我會讀」的朗讀訓練。
- 小一、小二的作文課程以「先說後寫」為原則。
- 利用學習日誌，教導做筆記的技巧、運用閱讀策略解構文章。
- 設分層課業，照顧學生的個別差異。
- 透過預習延伸、搜集資料等，提升學生的自學能力。
- 利用資訊科技(Kahoot/Plicker/ Nearpod/classkick 等程式) 進行有趣和具效能的學習活動。
- 「閱讀日」進行多元化語文活動，如朗讀比賽、漫畫故事創作、仿作、看圖即興創作等，營造閱讀氣氛。(因疫情停課關係而暫停，期望來年能如期進行。)
- 課時內安排配合課程參觀活動，如小四寫作遊蹤。(因疫情停課關係而暫停)
- 設古詩文教學，提高學生的文學素養。
- 疫情停課期間，利用 Google Classroom 讓學生進行網上學習。

2. 普通話科

- 善用課本情境，以普通話進行交際活動，加強應用學習所得。
- 透過「我是網絡明星」活動鼓勵 P4-6 學生在課餘拍片分享，例如：分享生活點滴、笑話、旅行見聞、煮食物的樂趣等，學期末全級進行評選選出三甲，藉此提升學生肯說、敢說、樂說普通話的興趣。
- 每課都安排學生進行說話訓練，透過簡報上的增潤資料，豐富說話內容。
- 每課都安排小一、小二學生強化拼讀訓練，提高學生拼讀的能力。
- 小三學生利用智能評測系統檢視自己的讀音是否正確。
- 小三、小四學生在說一說活動中運用思維策略(如太陽圖)技巧來組織說話內容。
- 小五、小六學生為堂上說話訓練進行資料搜集，以豐富說話的內容。
- 小二及小三學生於聯課活動時段進行小組或個人的普通話表演，表演項目及內容不限。設普通話拼音訓練工作紙讓學生進行語音知識及說話的練習。
- 小一及小二於多元智能課進行「唱遊普通話」活動，加強聽說訓練。
- 「閱讀日」進行與課堂有關的延伸活動並能配合主題「自律和感恩」，營造閱讀氣氛。(因疫情停課關係而暫停，已改評估三後進行。)

3. 英文科

- 小一至小三老師與外籍英語教師 Mr.Bruno 進行協作教學。
- 小四至小六老師與外籍英語教師 Mr.Leo 利用故事書及 Drama in Education 進行協作教學。
- 小一至小三推行及不斷優化英文閱讀計劃 PLPR (教育局)。
- 於小四至小六外籍英語教師課堂中，提升英語會話能力：小四至小六的匯報技巧及小六升中面試技巧。
- 小四至小六設資優課，以 role-play、drama 及 debate 提升學生說話、創意、溝通、協作及批判性思考能力。
- 於閱讀課運用高思維技巧提問問題，以提升學生思維能力。
- 設計分層教學及工作紙，以照顧不同能力的學生。
- 利用學習日誌摘錄筆記及搜集資料等作備課用途或延伸學習，提升學生的自學能力。
- 利用網上學習平台自學，包括英文 8 寶箱、培生自學平台等，增加學習趣味。
- 利用網上閱讀平台 EPIC，提升學生的閱讀興趣。
- 利用資訊科技及電子教學軟件(Classkick、Quizizz、Kahoot)推展有趣和具效能的學習活動(備課/課堂學習/延伸)。
- 疫情停課期間，利用 Google Classroom 讓學生進行網上學習。
- 小四至小五設英文戲劇校隊，發揮學生的潛能，提升學生的英語會話能力。
- 小三至小五設課後網上英文說話班，提升學生的英語會話能力。
- 「閱讀日」進行多元化語文活動，如故事分享、閱讀報告分享及書籤製作等，營造閱讀氣氛。(因疫情關係而暫停，期望來年能如期進行。)
- 小一及小二設外籍英語教師講故事活動。(因疫情的關係而暫停，期望來年能繼續進行。)
- 在課餘時間設外籍英語教師英語活動及遊戲。(因疫情的關係而暫停，期望來年能繼續進行。)
- 挑選學生參加「英語大使」培訓，以提升學生英語能力及推廣英語活動。(因疫情的關係而暫停，期望來年能繼續進行。)

數學科

- 每年均舉行數學活動，透過攤位遊戲、數趣遊踪、心算比賽等活動，培養學生對數學的興趣。(因疫情的影響下，攤位遊戲及數趣遊踪未能進行。)
- 設多元化評估(實作評量)，評估學生學習表現。
- 利用學習日誌摘錄筆記及搜集資料等作預習或延伸學習，增加學習趣味，促進學習。
- 利用資訊科技及電子教學軟件(Classkick、Youtube、Geogebra)推展有趣和具效能的學習活動(備課/課堂學習/延伸)。
- 利用解題五步曲及數棒教授學生不同的解難及思考方法。
- 設分層工作紙照顧不同能力的同學。
- 課餘時間進行網上「數學一百 Fun」活動。
- 與常識科和電腦科進行主題式統整，運用科學探究過程，發展綜合和應用科學、科技和數學的知識與技能的能力。
- 小一或小三透過多元化學習任務，提升學生探索知識的興趣，並展示成果。
- 小四至小六的精英班設資優課程(奧數課程及進階課程)。
- 小四至小六課後有網上數學尖子班培訓數學種籽。

- 小五至小六課後有網上數學校隊班，以增強學生參與不同比賽的信心。
- 小四及校隊班設校外數學解難活動，促進全方位學習。(因疫情的關係，校外活動未能進行，期望會在 22-23 年可以繼續進行。)

5. 常識科

- 小一至小六進行科學探究(STEM)課程，提升學生探究、創意及解難能力。
- 小一至小六推行國民教育，另增設相關主題的書籍，讓學生了解國家的發展及傳統文化。
- 小一至小六推行環境教育，讓學生認識環保生活的重要性。
- 小四至小六推行全班式(精英班)及抽離式資優探究培訓活動。
- 小一至小六利用思維技能課教授學生不同的解難及思考方法。
- 小一至小六利用六何法及六色思維技巧訓練閱讀報章及評論時事。
- 小一至小六課程及專題研習內加入情景教學，提升學生的學習動機。
- 提升學生對時事的關心：課堂分享時事及時事擂台。
- 設計分層教學及工作紙以照顧學生個別學習差異。
- 利用學習日誌摘錄筆記及搜集資料等作備課用途或延伸學習，提升學生自學能力。
- 運用 Google Classroom 網上平台及 Classkick 學習軟件，讓學生進行課後延伸及自學。
- 實施多元化評估：包括專題研習、自理評估等，以評估學生學習表現。
- 小四至小六課後培訓「科探小組」、「STEM 校隊」並推薦參加校外比賽。
(因疫情的關係，校外比賽都停止舉行了，因此常識校隊培訓班亦暫停了，期望會在 22-23 年可以繼續進行。)
- 小一至小五戶外參觀，全方位學習。(因疫情的關係，由戶外參觀轉為線上參觀。)

6. 宗教科

- 小一至小六利用校本「宗教活動冊」進行課後延伸活動，加強靈命培養。
- 整合 P.1-6 宗教冊課業內容，在課堂中深化信仰的思考、分享及禱告，使宗教生活化。
- 課堂中加強教學中的師生/生生互動、老師分享相關見證，增強學生對信仰的興趣，強化聖經真理的生活應用。
- 實施「我們是枝子」代禱計劃，使學生能以身邊人為禱告對象，並在代禱欄中記錄，發揮學生的關愛精神。
- 實施「我的天糧」讀經計劃，加強學生明白真理，把金句背誦及內化。
- 實施「分享生命亮光」靈修計劃，藉靈修小品，加強學生反思及思考的能力。
- 舉辦同儕背金句獎勵計劃。
- 寫讚美、感謝、認罪及祈求禱文。
- 多元化活動，提升學生學習興趣。
- 參與校際朗誦節：宗教誦材。
- 更多使用網絡資源或影片，深化授課內容，增加課堂趣味。

7. 視覺藝術科

- 小四至六藉課堂學習目標的總結及評賞，加強學生運用美術詞彙的能力及評賞表達力，提升自信。
- 小一至三進行評賞活動，加強學生評賞力、生生互動及學習興趣。
- 優化小三至小六繪畫教學，提升學生學習效能。
- 透過視藝自學獎勵計劃，善用日誌及學習歷程檔，鼓勵學生備課及搜集資料，提升自主學習能力。
- 小三至小六利用網上學習平台及教學軟件(Google Classroom、Classkick)進行課題預習、延

伸或視藝學習歷程檔的作品分享活動。

- 小三與電腦科跨科協作，課程內加入電子繪畫教學（Procreate）的課題，令學生透過電子繪畫提升學習及創作的興趣。
- 小四與常識、電腦科進行跨科協作的 STEAM 課程，提升學生創意思維能力。
- 年終各班進行一人一作品展示，及於文化廊、網上定期展示各級學生的平面、立體佳作，提升學生的自信及學習興趣。（因校內頗多工程進行中，學生正門立體佳作展示暫取消。）
- 利用 Google Classroom 讓學生進行網上學習，提升自學能力及學習興趣。
- 透過參觀活動，擴闊學生的藝術視野，提升學生對藝術的興趣及投入感。（因疫情關係，戶外參觀活動暫停，期望來年能繼續進行。）
- 加強校內環境的藝術氛圍，除課程上加入壁畫設計、進行親子壁畫創作比賽外，亦透過壁畫繪畫及培訓工作坊，提升學生對壁畫繪畫的知識和技能，加增校內環境的藝術氛圍。
- 安排小三科任進行教師電子繪畫培訓活動，提升教學效能及豐富教師的藝術經驗。

8. 體育科

- 小一至小六進行主題學習—體育精神：「享受參與」、「公平競賽」、「團隊精神」、「服輸精神」、「拼搏精神」及「追求卓越」。
- 小一至小六各級設主項技巧學習，深化學生對相關技巧的認識。
- 進行體適能及跳繩強心計劃，提升學生體能。
- 小一至小六按能力分組進行技巧差異練習。
- 小四至小六設專項技巧互評。
- 設難度分級評估。
- 與外間機構合作，邀請專業教練到校教授不同運動項目，提升學生學習興趣。
- 進行教師手球教學培訓活動，提升教學效能。

9. 音樂科

- 小一至小六均設電子學習活動進行音樂創作，學生能即時聆聽，並透過 Google Classroom 互相欣賞學生作品。
- 小四與電腦科進行跨科協作，課程內加入 Microbit 製作發聲樂器，並合作演奏校歌。
- 小一至小三進行 STEAM 樂器創作，學生協作或自行製作音樂成品，並了解當中的原理。
- 在疫情期間，隨堂表演改為學生上載表演錄像在 Google Classroom 進行，科任在視像或實體課堂時播放及點評，學生亦進行自評及互評。
- 小六學生外出觀賞管風琴音樂會。
- 利用音樂日誌摘錄筆記作延伸學習，提升學生自學能力。
- 小五學生運用 Google Classroom 平台上的自學題目進行自學練習。
- 進行音樂教師電子學習工具培訓活動，提升教學效能。

10. 電腦科

- 小一至小六透過有關網上操守課程，學習正確上網的態度。
- 小一至小六學生運用 Google Classroom 及 Classkick 網上學習平台進行學習。
- 小一至小三使用電子課本進行學習。
- 小二至小六進行編程課程，提升運算思維能力。
- 小一至小六學生利用網上平台自學，如「小校園」、「香港教育城」。
- 小一至小二運用中英文打字平台，學習英文輸入法。
- 小三至小六運用五色學倉頡平台，學習速成中文輸入法。

11. 生命教育

甲. 生命成長課：

- 每星期一節課堂，由班主任教授生命成長課。
- 各級應用生命成長課課本：《讓生命高飛》。

乙. 主題活動：

- 一年級：啟蒙禮
- 六年級：畢業班崇拜
- 各科組配合主題主動、戲劇繪本教學、電影生命教育、才藝大賽及感恩活動。

12. 國民教育活動

甲. 國家憲法日

2021年12月3日	透過短片和簡報的講解，讓學生瞭解國家憲法和基本法。	小一至小六
------------	---------------------------	-------

乙. 「華服日」

2022年1月27日	進行不同的學習活動，包括： 1. 觀看老師祝賀短片(祝呀，祝福你及願主愛圍繞你) 2. 猜燈謎 3. 介紹禮物包 4. 互相欣賞同學的華服及大合照 讓同學於網上亦能從不同的形式中愉快學習。	小一至小六
------------	---	-------

丙. 「升旗禮」

2021年9月30日、 2022年1月4日和 6月28日；逢星期二 上課日	透過參與學校升旗活動，讓學生認識國慶及學習在升旗禮中應有的態度。	小一至小六
--	----------------------------------	-------

13. 其他

- 小一適應課程（九至十月），讓小一學生於短期內適應小學生活。
- 小六升中面試訓練（十一月至三月），讓學生在心理上或技巧上皆為升中作好準備。
- 小四 STEM 課程（四月至五月），讓小四學生透過研習香港水污染及食水安全問題，搜集及觀察日常生活中不同的過濾工具，從而設計及製作一個「濾水器」。
- 小六 STEM 課程（四月至七月），讓小六學生研習環保交通議題，並透過探討山區居民的需要，搜集及觀察日常生活中不同的交通工具，設計及製作一輛「環保纜車」。
- 國民教育及環境教育：各科各級於課程內滲透不同的國民情意教育內容及環境教育內容。

D. 學校實際上課日數

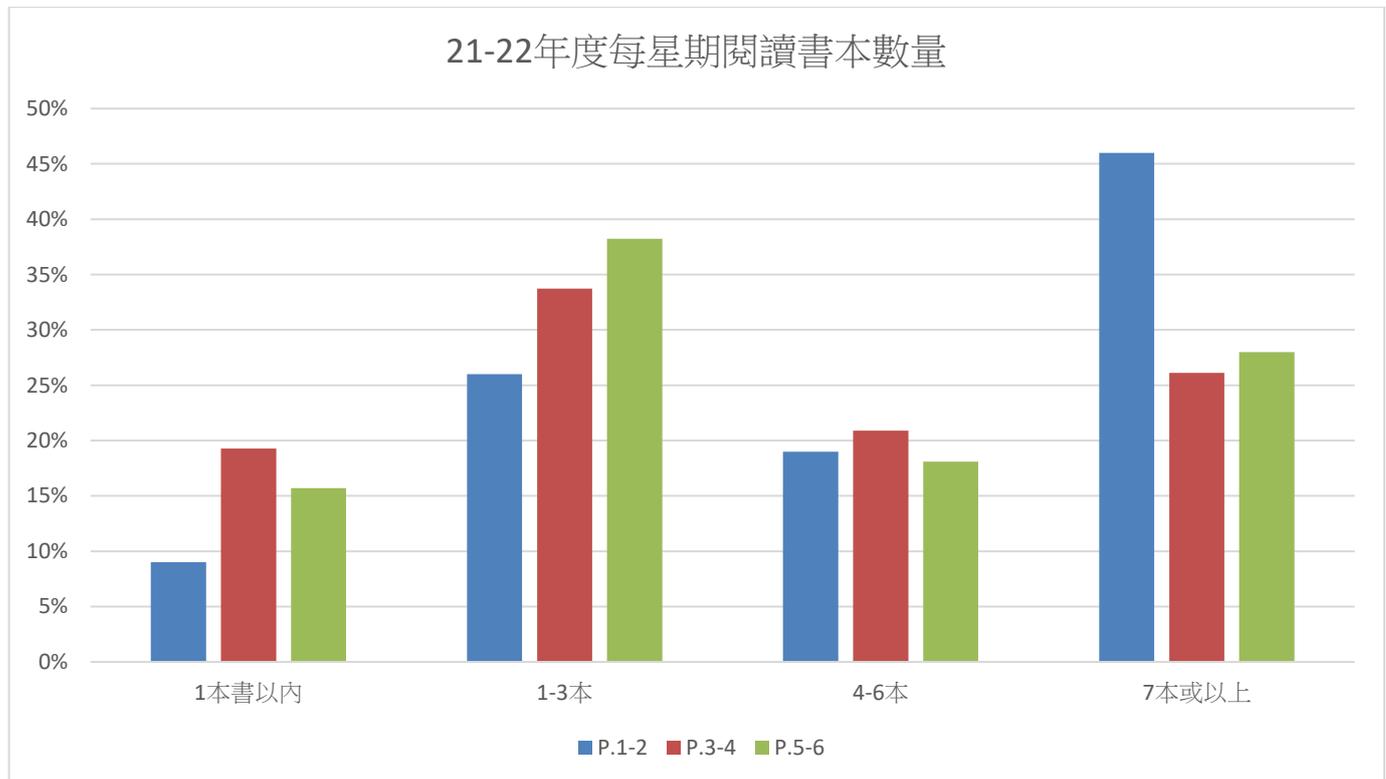
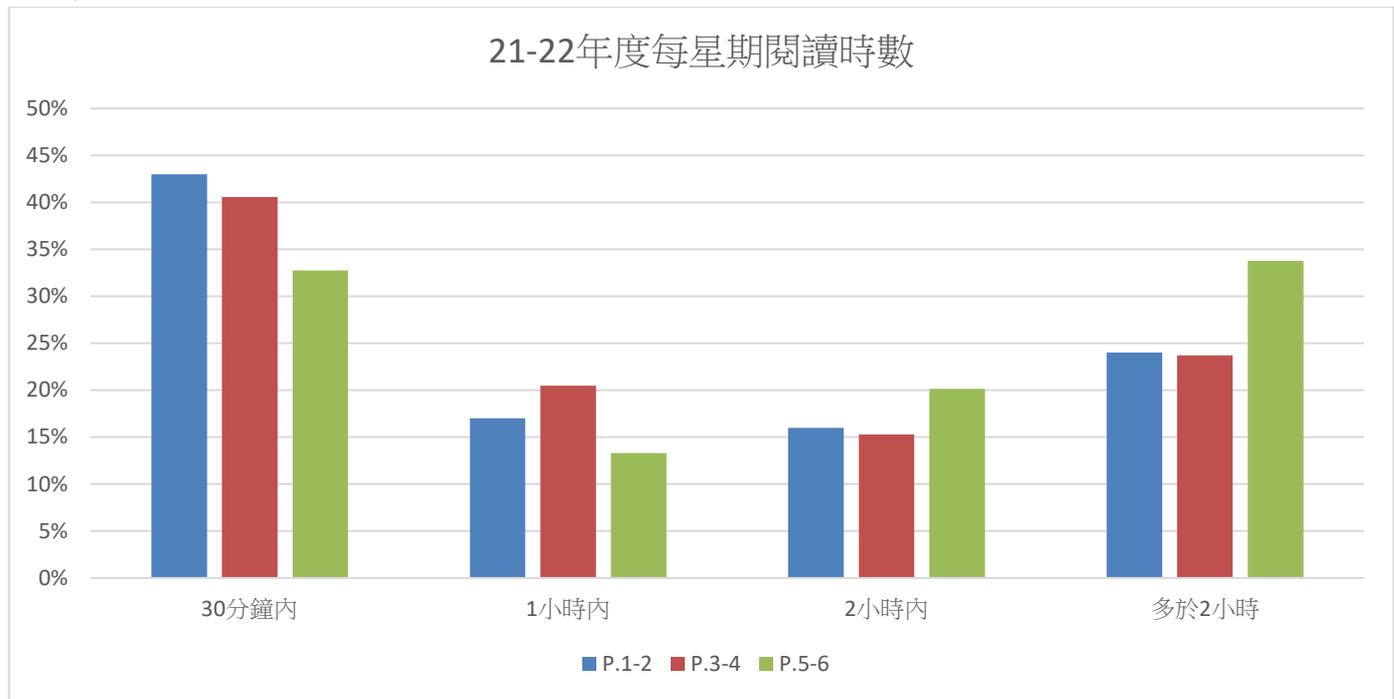
全學年課堂授課日數	184
為全校或全級學生安排的學習活動日數	2

E. 各主要學習領域的課時

學習領域		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	比例
中國語文教育	中文	8	8	9	9	9	9	22.7% (25-30%)
	普通話	2	2	1	1	1	1	
英文教育	英文	6	6	6	6	7	7	18.2% (17-21%)
	NET/GNET	2	2	2	2	1	1	
數學教育	數學	6.5	6.5	6.5	6.5	6.5	6.5	14.8% (12-15%)
科學科技 個人 社會及人民教育	常識	5	5	5	5	5	5	13.6%
	電腦	1	1	1	1.5	1.5	1.5	14.8% (10-15%)
藝術教育	視藝	2	2	2	2	2	2	9.1% (10-15%)
	音樂	2	2	2	2	2	2	
體育教育	體育	2	2	2	2	2	2	4.5% (5-8%)
可供彈性處理的 時間	宗教	1	1	1	1	1	1	P1-3 (18.2%)
	圖書	1	1	1	0.5	0.5	0.5	
	導修/科導	4	4	4	4	4	4	
	生命教育	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	P4-6 17.0% (19%)
	聯課活動	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	
	多元智能	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	
合共		40	40	40	40	40	40	

*半天上課，每節 30 分鐘。

F. 學生閱讀習慣



統計結果顯示，約有 56%同學平均每星期閱約讀 1 小時以內，約 44%同學能閱讀 1 小時至 2 小時以上。其次，閱讀數量，47%同學平均每星期閱讀 3 本書以內，而 53%同學閱讀 4 至 7 本以上，即大多數同學較願意每星期閱讀約 1 小時以內，當中大部份同學會閱讀約 4 本書以上。

G. 教師在專業發展方面的情況

1. 校本培訓活動：

日期	活動名稱	主辦單位
19/8/2021	防止學童自殺講座	支援組
23/8/2021	生命教育聯校工作坊	本會優質生命教育中心
24/8/2021	團隊建立工作坊	訓輔組
26/8/2021	屬會小學新入職教師生命教育培訓	本會優質生命教育中心
26/8/2021	中小學宗教同工培靈會	本會教育部
27/8/2021	音樂科電子學習工作坊	音樂科
30/8/2021	LEGO 編程教學	電腦科
9/9/2021	Procreate 教學軟件使用	視藝科
17/9/2021	IT 培訓:Pickers/課室設備及 Apple TV	IT 組
27/9/2021	學校教育日-亂中有序 正向溝通 並肩護航	學校教育部
29/9/2021	IT 培訓:課室設備及 Apple TV/Classkick	IT 組
29/9/2021	新老師 IT 培訓	IT 組
23/9/2021	創意寫作工作坊	中文科
21/10/2021	P.4 寫作遊踪工作坊	中文科
6-27/11/2021	攀石督導員課程	體育科
12/11/2021	成長課戲劇繪本教學教師工作坊	生命教育組
2/12/2021	國家安全教育到校教師工作坊	生命教育組
3/1/2022	迪士尼樂園(STEM 體驗及團隊訓練)	教展組
13/1/2022	體育課培訓(反應燈使用)	體育科
9/2/2022	創意寫作教學	中文科
9/2/2022	Effective use of e-learning in teaching and writing	英文科
9/2/2022	PS1 解題策略	數學科

3. QEF 共備及觀課

日期	活動名稱	主辦單位
2/11/2021 及 29/11/2021	校本小四數常電 STEM 跨科共備(共 2 次)	數常電科
11/2021-6/2022	教大 STEM 教學支援小四數常電跨科共備(共 6 次)	常數電科
23/5/2022-26/5/2022	P.4 STEM 科探及小發明教學 1	常數電科

30/5/2022-2/6/2022	P.4 STEM 科探及小發明教學 2	常數電科
10/2021-4/2022	校本小六數常電 STEM 跨科共備(共 4 次)	數常電科
10/2021-1/8/2022	教大 STEM 教學支援小六數常電跨科共備(共 7 次)	常數電科
11/7/2022-29/7/2022	P.6 STEM 科探及小發明教學 1-2	常數電科
6/6/2022-24/6/2022	圖書課—繪本閱讀教學及觀課	圖書館老師
11/7/2022-12/7/2022	P.5 生命成長課戲劇教學同儕觀課	生命教育組
11/7/2022-29/7/2022	P.1-6 生命成長課戲劇教學	生命教育組

4. 其他共備及觀課

日期	活動名稱	主辦單位
23/8/2021-9/9/2021	P.1-6 音體科共同備課	音體科
2/9/2021 及 18/11/2021	各級成長課共備	生命教育組
3/2022-4/2022	小一科探共備(共 2 次)	常識科
12/2021-2/2022	小二科探共備(共 3 次)	常識科
1/2022-2/2022	小三科探共備(共 2 次)	常識科
10/2021-12/2021	小五科探共備(共 3 次)	常識科
8/2021-7/2022	P.1-6 (中英數常)科共同備課(共 8 次)	中英數常科
8/2021-3/2022	P.1-6 (視電普)科共同備課(共 3 次)	視電普科
8/2021-2/2022	P.1-6 (宗)科共同備課(共 2 次)	宗教科
9/2021-6/2022	Co-planning with NET	英文科
9/2021-6/2022	Co-planning with GNET	英文科
4-11/11/2021	AT Lesson Observation	英文科
10/2021-12/2021	新老師觀課(中英數常)	教展組及課程組
7/3/2022-21/3/2022	新老師及合約老師考績觀課	教展組及課程組
16/5/2022-24/6/2022	常額老師考績觀課	教展組及課程組

5. 協作教學：

A. 小一「認識我們的學校」跨科協作課程(中、普、英、數、常、視、音、體、電、宗)

日期	年級	參與老師	備註
2021年 9-10月	一年級	一年級科任共21人	此乃認識學校的課程

B. 小一「爸爸的愛」課程(中、視藝)

日期	年級	參與老師	備註
2021年 6月	一年級	一年級科任共8人	瞭解爸爸對家人的付出，並作出回應。

C. 小六「面試技巧訓練」跨科協作課程(中、普、英、常+班主任)

日期	年級	參與老師	備註
2021年 11月- 2022年3月	六年級	六年級科任共16人	此乃升中銜接課程

D. 小一至六「生命教育」課程：「躍動生命沙循人--樂學•自律•感恩」
(生命教育組、中、普、英、數、常、宗、音、體、視藝、電、圖書)

日期	年級	參與老師	備註
2021年 9月- 2022年7月	一至六年級	一至六年級科任共62人	讓學生認識自律、感恩的重要性，並透過不同的活動實踐出來。

E. 小四「STEM」課程：(數、常、電)

日期	年級	參與老師	主題
2022年 2月- 2022年4月	四年級	四年級科任共9人	濾水器

F. 小六「STEM」課程：(數、常、電)

日期	年級	參與老師	主題
2022年 3月- 2022年7月	六年級	六年級科任共8人	環保交通工具

(四) 我們對學生成長的支援

1. 訓輔組及全方位輔導計劃

(有關計劃詳情及成效，請參閱「全方位學生輔導服務報告」。)

2. 全校參與模式學生學習支援計劃

措施及資源運用方式：

A. 政策

本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生。透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。

B. 資源

本校獲教育局增撥的額外以下資源，支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生：

(1) 學校發展津貼；(2) 學生支援津貼；(3) 言語治療津貼

C. 支援本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列措施：

(1) 成立學生支援組，由副校長作統籌，成員包括特殊教育需要統籌主任(SENCO)、支援組老師、社工、教育心理學家及言語治療師。

(2) 增聘 5 名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異。

(3) 安排課後班，為有需要學生提供適切支援：

- 讀寫困難方面：讀寫小先鋒、讀寫夢工場、讀寫小精兵

- 學習困難方面：大踏步功輔班

- 情緒控制/專注力方面：賽馬會喜躍悅動計劃

- 社交情緒方面：跟我做個 friend、賽馬會喜伴同行計劃

(4) 支援組老師為第三層支援有個別學習需要學生擬訂個別學習計劃，進一步提供課後抽離式支援。

(5) 言語治療師提供「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供定期小組/個別言語治療訓練。

(6) 安排支援老師或教學助理，以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生。

(7) 在支援組安排下，教學助理定期為有需要的學生提供課後功課輔導或技能訓練。

(8) 向有需要的學生提供學習、家課和測考調適；透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在適當時候，向家長報告。

(9) 邀請相關專業人士如教育心理學家及言語治療師，為教師及家長舉辦專題工作坊。

3. 資優教育計劃

A. 目標：

(1) 發展全班式資優教育課程，把資優教育三大元素（高思維能力、創造力、個人及社交能力）融合於正規課程中，以照顧學生不同的學習需要；

(2) 發展抽離式資優教育課程以培養資優生的潛能；

(3) 建立照顧學生不同學習需要的學校文化；

(4) 透過資優教育網頁，提升資優生的自學能力。

B. 發展策略：

根據教育局資優教育組的詮釋每一個人都擁有不同的天賦，學校應該在正規課堂教學中滲入資優教育的元素，提升學生的能力，同時讓尖子得以浮現。

C. 實施策略：

資優教育將以第一層次：全班式中的 1A、1B 及第二層次：抽離式的 IIC 及 IID 的模式推行。

D. 2021-22 資優項目一覽表

範疇	項目	負責人
IA 全班式 一般性	創造力、高思維能力及社交能力(合作學習) 本年度重點: 有系統發展高階思維技巧, 提升學生解難及自學能力。	中、英、數、常 科任
IB 全班式 專門性	精英班拔尖課程: (1) 進階課 (於試後活動時段進行中學涵接課程, 如文言文教學、英數、英文辯論及科學探究等) (2) 資優延伸課 (在恆常課程的基礎下, 深化課堂所學, 進行延伸教學, 如詩歌創作、仿寫、英語話劇、奧數等)	P.4-6 精英班、中、 英、數、常科任
IIC 抽離式 一般性	學科主題課程: 中文辯論班、英文說話班、數學尖子班、	學科小組成員
IID 抽離式 專門性	STEM 小組	STEM 小組成員
	戲劇	徐美玲、戲劇組
其他	資優學習成果展示、課業分享	資優組負責老師
	教師分享	
	轉介資優課程 (香港資優教育學苑)	
	推介資優教育課程 (「資優教育基金: 校外進階學習課程」)	

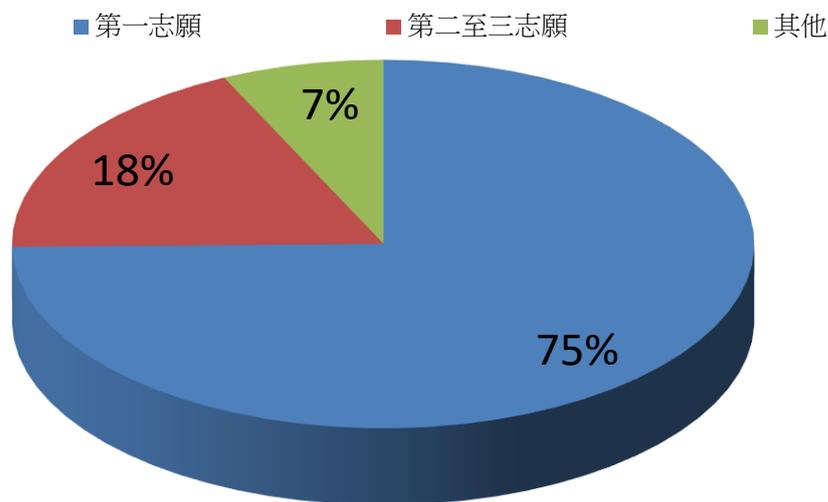
(五) 學生表現

A. 2021-2022 年度畢業生獲派學校

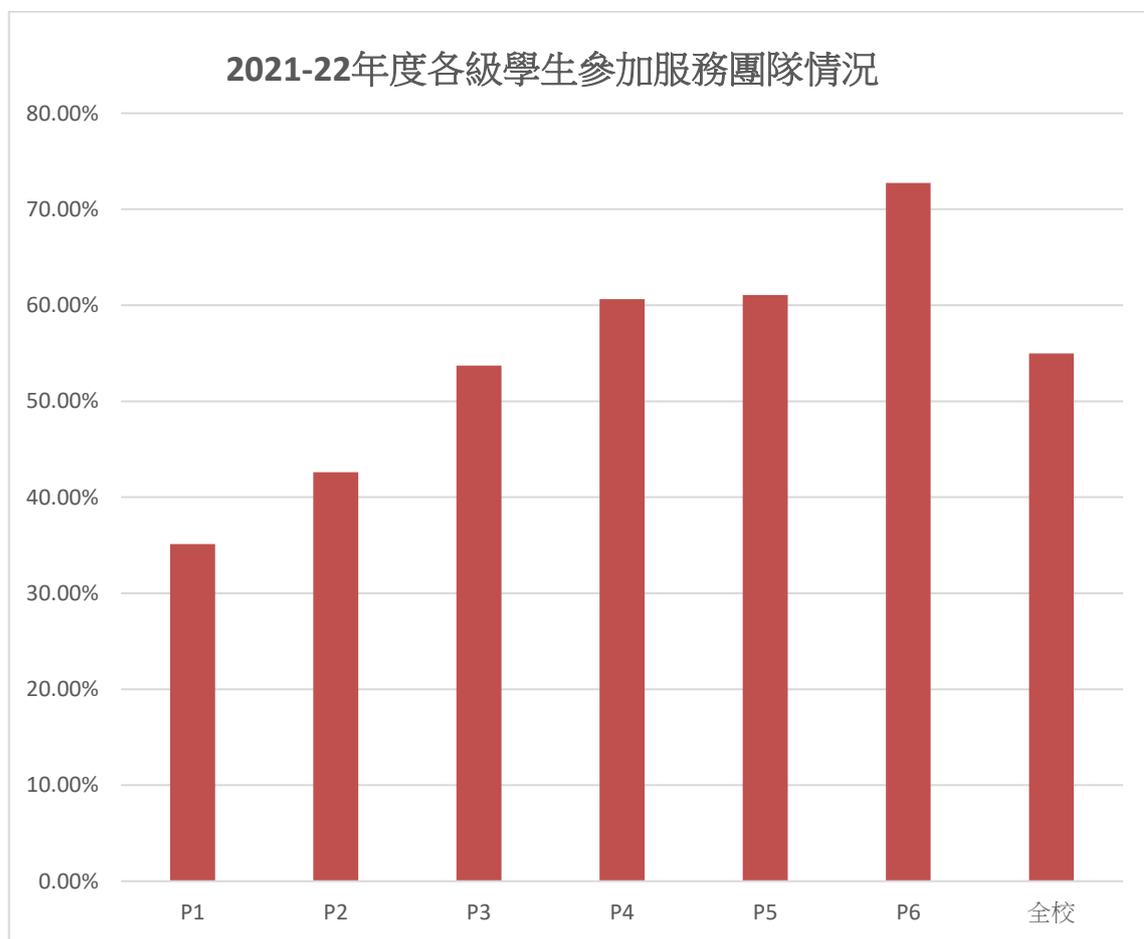
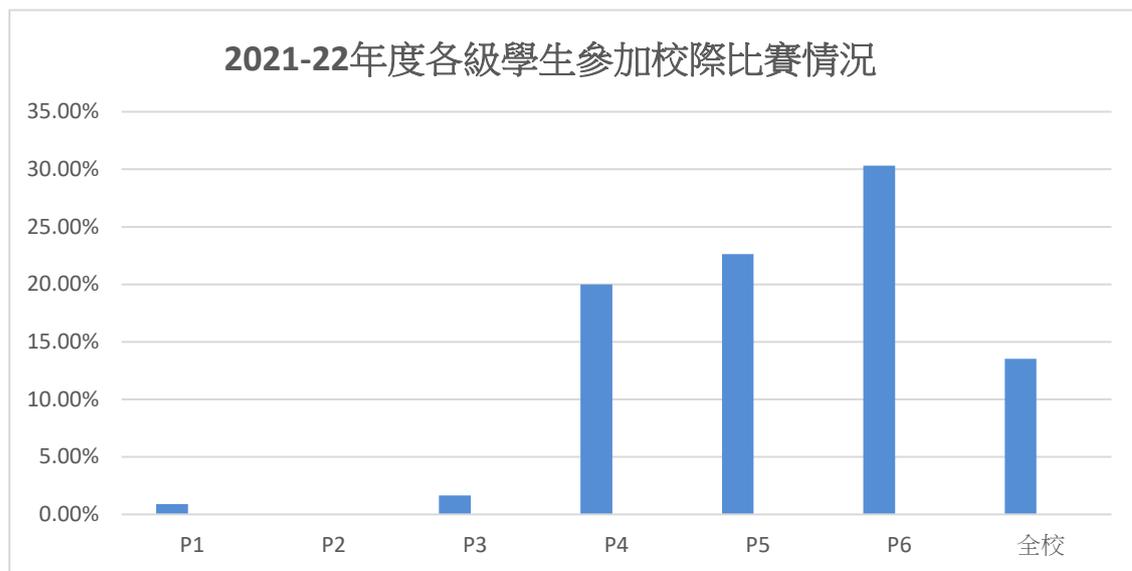
浸信會呂明才中學	香港九龍塘基督教中華宣道會鄭榮之中學
沙田培英中學	沙田蘇浙公學
天主教郭得勝中學	五旬節林漢光中學
聖公會林裘謀中學	體藝中學
沙田官立中學	沙田循道衛理中學
沙田崇真中學	保良局胡忠中學
佛教覺光法師中學	馬鞍山聖若瑟中學
基督書院	香港中文大學校友會聯會陳震夏中學
馬鞍山崇真中學	馬鞍山聖若瑟中學
東華三院馮黃鳳亭中學	青年會書院
佛教黃允畋中學	東莞工商總會劉百樂中學
五育中學	保良局朱敬文中學
博愛醫院陳楷紀念中學	東華三院邱金元中學
台山商會中學	香港中國婦女會馮堯敬紀念中學
樂道中學	黃鳳翔中學
炮台山循道衛理中學	林大輝中學
香港神託會培基書院	王錦輝中學
德信中學	福建中學

自行分配學位	30%學生已獲中學取錄(包括直資中學)
自行分配學位及 統一派位	76%獲派首志願
	93%獲派首三志願

2021至2022年度小六升中選校志願統計



B. 學生參與校際項目和服務團隊的情況



C. 全方位學習

學校重視培養學生多元智能發展，全年安排多項課室以外的學習經歷。

活動日期	活動名稱及詳情	參與人數
25/7/2021	幼童軍 Troop Troop 體驗營	7
28/10/2021	P6 管風琴導賞音樂會	106
18/12/2021	小六成長的天空校外體驗日營	30
9/1/2022	香港童軍 110 周年總會大型慶祝活動 潔伴童行 110	15
22/1/2022	幼童軍 Troop Troop 體驗日	12
6/8/2022	2021/22 學年「沙田區學生飛躍表現獎勵計劃」頒獎典禮	8
7/8/2022	幼童軍_潔伴童行 110 (沙田東區路線)	13

D. 校隊、課外活動及課後訓練項目參與人次

2021-22 年度上學期校隊、課外活動及課後訓練項目參與人次。

	活動名稱	參與人次
1	P.1-2 創意輕黏土班--網課	15
2	P.2-3 彩色鉛筆畫--網課	14
3	P.2-3 趣味英文說話班--網課	15
4	P.3-6 立體捲紙班--網課	12
5	P.1-6 長笛培訓班—網課	8
6	P.1-6 單簧管培訓班—網課	3
7	P.1-6 小提琴培訓 A 班	8
8	P.1-6 小提琴培訓 B 班	8
9	P.1-6 敲擊樂培訓班	6
10	無人機操控拍攝班	14
11	P.1-2 花式跳繩興趣 A 班	20
12	P.3-6 花式跳繩興趣 B 班	17
13	沙畫	10
14	陶藝小組	18
15	花式跳繩校隊預備班	16
16	花式跳繩校隊	23
17	中國舞初級組	21
18	中國舞高級組	22
19	Drama Team 英語戲劇組	21
20	沙循劇社	20

21	現代創作舞	15
22	舞台管理班	21
23	田徑隊	34
24	中文辯論班—網課	14
25	數學尖子班—網課	43
26	數學培訓隊—網課	25
27	進階英文說話班—網課	20
28	視藝繪畫校隊—網課	11
	總人次	474

2021-22 年度下學期校隊、課外活動及課後訓練項目參與人次

	活動名稱	參與人次
1	P.2-3 彩色鉛筆畫--網課	15
2	P.3-6 立體捲紙班--網課	11
3	P.1-6 長笛培訓班—網課	8
4	P.1-6 小提琴培訓 A 班	7
5	P.1-6 小提琴培訓 B 班	8
6	P.1-6 敲擊樂培訓班	8
7	P.1-2 花式跳繩興趣 A 班	14
8	P.3-6 花式跳繩興趣 B 班	13
9	沙畫	10
10	陶藝小組	17
11	花式跳繩校隊預備班	17
12	花式跳繩校隊	27
13	中國舞初級組	20
14	中國舞高級組	21
15	Drama Team 英語戲劇組	20
16	沙循劇社	16
17	現代創作舞	12
18	舞台管理班	9
19	中文辯論班—網課	14

20	數學尖子班—網課	42
21	數學培訓隊—網課	25
22	進階英文說話班—網課	20
23	視藝繪畫校隊—網課	12
24	繪本圖書創作培訓班	16
	總人次	384

E. 校際項目參與人數：

	活動名稱	範疇	P.1-3	P.4-6	參與人數
1.	第 73 屆香港校際朗誦節(上學期)	中文 英文	1	20	21
2.	第 73 屆香港學校音樂節	音樂	3	4	4
3.	「跳繩強心」網上跳繩比賽(2021-22 學年第一回)	體育	-	19	19
4.	沙田區小學校際田徑比賽		-	34	34
5.	屈臣氏集團香港學生運動員獎 2021-2022(下學期)		-	1	1
6.	2022 亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO Open)晉級賽	數學	-	4	4
7.	「華夏盃」全國小學數學奧林匹克邀請賽 2022 晉級賽		-	7	7
8.	第十七屆小學校際數學遊戲暨「STEM」常識問答挑戰賽		-	4	4
9.	英文戲劇	英文		20	20
10.	「童手畫未來」Prozone 口罩創意設計比賽	視藝	-	1	1
11.	「和諧家庭」兒童心聲填色比賽			1	1
12.	公益少年團「公民責任共承擔團結同行建未來」短片創作比賽			4	4
13.	常識百搭			6	6
14.	Hong Kong School Drama Festival			20	20

F. 校外比賽紀錄：

(1) 朗誦比賽 第 73 屆香港校際朗誦節

	比賽項目	冠軍	亞軍	季軍	優良	良好
1	小學三、四年級男子組普通話詩詞獨誦	-	-	-	1	-
2	小學五、六年級女子組普通話詩詞獨誦	-	-	-	1	-
3	小學五、六年級男子組普通話詩詞獨誦	-	-	-	2	-
	比賽項目	冠軍	亞軍	季軍	優良	良好
1	小學五年級男子組粵語詩詞獨誦	-	-	-	3	-
2	小學五年級女子組粵語詩詞獨誦	1	-	-	1	-
3	小學四至六年級粵語基督教經文朗誦	-	-	-	2	3

比賽項目		冠軍	亞軍	季軍	優良	良好
1	Solo Verse Speaking - Non-Open Primary 3 - Boys	-	-	1	-	-
2	Solo Verse Speaking - Non-Open Primary 5 - Boys	1	-	-	-	-
3	Solo Verse Speaking - Non-Open Primary 5 - Girls	-	-	-	5	-
		2	0	1	15	3

(2) 體育比賽

	比賽 / 組織名稱	組別	項目	獎項	獲獎人數
田徑	沙田區小學校際田徑比賽	女子甲組	200 米	第六名	1
		女子甲組	鉛球	第五名	1
		女子乙組	60 米	第六名	1
		女子乙組	跳高	第七名	1
		男子乙組	100 米	亞軍	1
		男子乙組	200 米	第八名	1
	比賽 / 組織名稱	組別		項目	獲獎人數
跳繩	「跳繩強心」網上繩比賽 (2021-22 學年第一回)	二重跳		冠軍	1
		單車步		冠軍	1
		單車步		優異	3
		二重跳		優異	3
其他	屈臣氏集團 香港學生運動員獎 2021-2022	香港學生運動員獎			1

(3) 學術比賽

科目	比賽 / 組織名稱	項目	獎項	獲獎人數
數學	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2022(華南賽區)	晉級賽	二等獎	1
			三等獎	6
	2022 亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO Open)	晉級賽	銅獎	4
	第十七屆小學校際數學遊戲暨「STEM」常識問答挑戰賽	個人賽	優異獎	3
		團體賽	季軍	4

(4) 音樂比賽

	比賽項目	組別	獎項	獲獎人數
第七十四屆香港學校音樂節				
1	分級鋼琴獨奏	二級	銀獎 (亞軍)	1
2	聲樂獨唱 — 外文歌曲 — 男童聲或女童聲	小學 — 10歲或以下	銅獎	1
3	高音直笛獨奏	小學 — 10歲或以下	銅獎	1
4	高音直笛獨奏	小學 — 13歲或以下	銅獎	1

(5) 視覺藝術比賽

	比賽 / 組織名稱	獎項	獲獎人數
1	Hong Kong School Drama Festival 2021/22	Award for Outstanding Cooperation	20
2		Award for Outstanding Performer	4
3	「童手畫未來」Prozone 口罩創意設計比賽	銀獎	1

(4) 校內服務

	服務項目	上學期
1	中央圖書館服務生	5
2	幼童軍	56
3	沙循小記者	12
4	風紀大隊長	2
5	風紀隊長	6
6	風紀副隊長	8
7	風紀隊員	104
8	班長	108
9	車長	18
10	學生大使	27
11	環保大使	54
12	大哥哥大姐姐計劃	20
	服務項目	下學期
1	中央圖書館服務生	7
2	幼童軍	77
3	風紀大隊長	2
4	風紀隊長	6
5	風紀副隊長	8
6	風紀隊員	103
7	班長	107
8	車長	16

9	學生大使	27
10	環保大使	54
11	大哥哥大姐姐計劃	20

(六)2021-2022 學年姊妹學校交流報告書

學校名稱：	沙田循道衛理小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	陳悅華老師

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	/
2.	/
3.	/
4.	/
5.	/

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦-/*未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☐	描述	編號	☐	描述
A1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	B5	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input type="checkbox"/>	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

管理層面 達至預期目標程度	C1 <input type="checkbox"/> 完全達到	C2 <input type="checkbox"/> 大致達到	C3 <input type="checkbox"/> 一般達到	C4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
D1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
G1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下:		
編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input type="checkbox"/>	討論
M2	<input type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明): 未有舉行, 因此沒有作任何評估。

全年財政報告:			
編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註: 不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	<input type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$
N5	<input type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註: 不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註: 不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$
N9	<input type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$
N10	<input checked="" type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進:

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
O1	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的層面 [如適用，請註明]
O2	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容 [如適用，請註明]
O3	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 [如適用，請註明]
O4	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明]
O5	<input type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排[如適用，請註明]
O6	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

交流參與人次：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	__0__ 人次
P2	<input type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	__0__ 人次
P3	<input type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	__0__ 總人次
P4	<input type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	__0__ 總人次
P5	<input type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	__0__ 總人次

備註：
因本年度疫情仍然不明朗，本校與內地姊妹學校商討不擬舉行任何交流活動，但有繼續保持密切聯絡。

(七) 2021-2022 學年全方位學習津貼運用報告

第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基本學習經歷 (請於適用方格加上 號，可 選擇多於一項)				
				級別	總參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
1	福音佈道會	宗教	2022/4/29	P4-6	454	根據問卷結果，學生都投入其中，並能明白短劇中所表達的真理；部分學生更提出了一些神學或自身的問題，由本校教會廣源堂的弟兄姐妹解答。	\$4,000.00	E6		✓			
2	沙畫培訓：外聘沙畫師培訓學生學習沙畫技巧，傳達有關信仰的訊息	宗教	10/2021-7/2022	P5-6	10	邀請了專業沙畫師到校訓練，參與的同學均對沙畫的掌握及興趣均有美好的學習及提升，並能參與合作演出。	\$46,100.00	E5	✓		✓		
3	學生團契：透過訊息分享、活動遊戲、師生交流認識信仰	宗教	10/2021-6/2022	P6	194	學生投入團契生活，透過聖經學習信仰的真理	\$985.50	E1		✓			
4	帶領各校隊學生參加科探、STEM 及編程比賽： 1. 擴闊學生視野 2. 讓學生學以致用 3. 發展學生的思維能力、創意及解難能力	常識	20/11/2021 - 10/6/2022	P.4	6	學生能夠參與常識百搭比賽，拍攝水耕及濾水器設計發明科探活動，並製成比賽短片，榮獲嘉許獎。	\$78.86	E1	✓				

5	帶領學生參與辯論比賽： 1.擴闊學生視野 2.學以致用，提升學生思維及表達能力	資優教育	2022/11/28	P5	14	本校中文辯論隊學生參加了「全港小學辯論比賽——文化盃」，比賽以 ZOOM 形式進行，欣賞各位學生在比賽過程中的努力和付出，也期望學生日後有更優秀的表現。	\$380.00	E1	✓					
6	中文辯論校隊班：外聘專業導師，教授辯論知識，訓練學生辯論技巧，提升高階思維和口語表達能力	資優教育	26/10/2021-12/7/2022	P5	14	學生表現積極投入，日漸進步，能提升思維和口語表達能力。	\$4,003.00	E5	✓					
7	English Speaking 興趣班：外聘專業導師，讓學生學習英文說話技巧，提升學生英文說話的興趣和信心	資優教育	26/10/2021-12/7/2022	P3-5	35	學生表現投入，導師在網課設不同活動和機會讓學生練習英文說話技巧，能提升他們英文說話的興趣和信心。	\$6,183.00	E5	✓					
8	數學尖子班：外聘專業導師，提升學生解難技巧，參加比賽，豐富學生經歷	資優教育	21/10/2021-30/6/2022	P4-6	43	學生積極投入課堂，部份學生亦主動參與相關的校外比賽。約 90%學生全年的出席率達八成，出席率未達八成的學生都是因疫情及網課的影響。	\$16,392.00	E5	✓					
9	P5-6 記憶法工作坊：邀請機構教授記憶法，提升學生的學習技巧。	資優教育	5/10/2021 及 6/10/2021	P5-6	294	工作坊有練習及問答環節，並設即時獎勵。此外，機構亦花心思設計參與證書及送 3D 摺紙給學生，學生表現投入及雀躍，但部分內容較深，未必適合小學生。	\$14,250.00	E5	✓					
10	無人機/航拍機拍攝製作班：外聘導師，培訓學生掌握無人機/航拍機駕駛安全，拍攝有趣戶外短片	跨學科 (STEM)	30/10/2021 - 8/1/2022	P.4-6	14	學生能夠操作無人機，拍攝校舍四周環境，製成短片。	\$1,470.78	E1	✓		✓			

11	多元智能活動：培訓學生多元智能，豐富學生經歷	跨學科（其他）	8/10-22/7/2022	P1-6	803	因疫情影響，本年度「多元智能課」進行了10次。學生在其中也能嘗試不同種類的多元智能活動，大部分學生掌握課程內容，表現積極、投入、理想，而且能豐富其課堂以外的學習經歷。	\$98,801.00	E5	✓	✓			
12	TALENT SHOW	跨學科（其他）	10/12/21,7/1/22,17/6/22,22/7/22	P4-6	444	舉辦了小四至小六的 Talent Show 活動，讓學生有機會在舞台上表演，發揮所長。96.36%老師認為透過 Talent show 能讓學生發揮天賦，互相激勵及切磋。	\$1,448.40	E5	✓	✓			
13	試後活動：透過參觀或邀請外間機構舉行多元化的學習活動，豐富學生課堂以外的經歷	跨學科（其他）	1/8-10/8/2022	P2-6	803	學生能嘗試不同種類的活動，包括校園定向、書法、扭氣球、拉花等活動，學生表現十分投入和感興趣，亦期待進深認識。	\$66,450.00	E1,E5	✓	✓			
14	華服日：透過不同活動讓學生認識中國文化特色和習俗	跨學科（其他）	2022/1/27	P1-6	803	學生能瞭解中國傳統雜耍，學生投入各學科包含中國文化元素的活動	\$8,561.47	E1,E5	✓	✓			
15	國民教育組：提升國民身份認同及國家意識	國家安全	9/2021-8/2022	P1-6	803	學生逢星期二參與升旗禮，明白過程中需要認真肅立，面向旗桿，並奏唱國歌，增加了學生對國家的歸屬感和國民身份的認同。	\$21,772.00	E1		✓			

16	生命教育組:生日扭蛋活動、感恩分享,以培育學生自律、感恩和關愛身邊人	跨學科(其他)	9/2021-8/2022	P1-6	803	學生透過多元化的主題活動,學會愛自律、多感恩、多關愛身邊人。由於活動多元化,學生都積極投入參與活動。	\$4,025.76	E1	✓			
17	公益少年團:慶祝回歸二十五周年短片	公民與社會發展	2022/5/1	P.1-6	30	校長、老師和學生一起為香港回歸二十五周年拍攝祝賀短片,提升了學生對國民身份的認同。	\$133.00	E7	✓			
18	環保組:透過種植的過程,學習珍惜和尊重生命,欣賞天父的創造,愛護環境。	公民與社會發展	6/2022-8/2022	P.1-6	803	學生積極投入活動,喜愛種植,從而學會珍惜大自然。	\$2,471.80	E1	✓			
19	STEM課程:透過編程課程教學,讓學生發揮創意	跨學科(STEM)	9/2021-7/2022	P1-6	803	學生表現投入,運用不同的學習工具,加強對編程的興趣。	\$96,124.00	E1	✓			
20	透過義工服務,了解清潔工友的辛勞,從中學生懂得感恩,同時豐富學生生活經歷	價值觀教育	2022/1/8	P3-4	20	100%學生同意服務能讓他們認識清潔工友的工作;100%學生同意服務能培養感恩精神;整體滿意程度為100%。	\$174.00	E1	✓		✓	
21	「感恩果子」:製作心意手工向家人表達感恩,建立正面價值觀和態度	價值觀教育	1/4/2022-31/7/2022	P1-6	217	學生積極把手工相片和與家人的合照上載至 Google Classroom,為身邊人及父母送上感謝的心意。學生上載的合照亦貼在校園內,供師生欣賞,氣氛溫馨。	\$3,981.24	E1	✓			
22	攀石歷奇訓練:增強學生自信及抗逆能力,同時建立團隊精神,豐富學生經歷	價值觀教育	4/6/2022-16/7/2022	P4-6	23	100%組員同意小組能培養學生的自信心 100%組員同意小組能加強團體合作技巧;整體滿意程度為100%。	\$9,000.00	E5	✓	✓		

23	小一新生同樂日：促進小一新生家長與學生對學校的歸屬感和協助小一學生適應小學的校園生活	價值觀教育	2022/8/27	P1	116	100%參加者同意增強小一生及家長對學校的歸屬感；100%參加者同意協助小一生開學適應；整體滿意程度為100%。	\$900.00	E1	✓				
24	畢業活動：歷奇福音活動及製作小手工向家人老師表達心意	價值觀教育	2022/7/18	P6	100	學生表現投入，能從中學懂團隊合作、溝通技巧和分享愛	\$5,066.00	E1, E1	✓		✓		
25	生命教育組(環保組-草寶寶)：藉生命教育周主題活動—「草寶寶」(天人物我)，從知情意行中學習自律和感恩。	德育、公民及國民教育	8/7/22-29/7/22	P.1-P.6	803	學生反應積極投入，樂於定時澆水照顧草寶寶，並為草寶寶增添飾物。	\$8,649.23	E1	✓				
26	帶領學生參加數學比賽， 1. 擴闊學生視野 2. 發揮學生潛能 3. 提升學生自信心及團隊合作精神	數學	11/12/21 及 18/12/21	P6	7	學生能積極及投入參與比賽。在兩個比賽中，分別獲得個人的優良及優異獎，團體賽的季軍。	\$124.50	E2	✓				
27	英文戲劇組：外聘專業導演，讓學生學習演出技巧，提升同學學習英語的興趣和信心，並發揮同學的演藝潛能	藝術（其他）	16/9/2021-1/8/2022	P.4-5	20	1.學生出席率：表現理想，全數過8成出席率。2.課堂及演出表現：同學積極投入參與課堂，並在戲劇節比賽中獲得傑出合作獎及4位同學獲得傑出演員獎。在8月的校內演出中同學亦用心認真地演出。	\$43,132.50	E1,E5			✓		
28	舞台管理班：外聘專業導師，學習舞台管理可提升學生組織、統籌、執行能力	藝術（其他）	25/9/2021-11/8/2022	P.4-6	11	1.學生出席率：表現理想，全數過8成出席率。2.課堂及演出表現：同學積極投入參與課堂，同學了解了許多後台的準備工作及知識，並在7月與中文戲劇組攜手合作，於校內進行聲光匯演的拍攝。	\$14,895.00	E5			✓		

29	中文戲劇組聲光匯演：外聘專業導演，讓學生學習演出技巧，提升同儕語言及肢體的表達力，建立正向價值觀和信心，發揮同學的演藝潛能。	藝術（其他）	9/2021-7/2022	P4-6	20	出席情況理想。大部分學生表現投入，能跟隨導師指導排練，演出形式以劇讀為主，並充分利用禮堂新LED及多變的燈光演譯找回初心的故事。	\$25,162.50	E1,E5			✓		
30	現代創作舞班：外聘專業導師，培訓學生創作舞技巧	藝術（其他）	26/10/2021-27/7/2022	P4-6	16	上學期學生出席情況理想，接近100%的出席率。但下學期，疫情更為反覆和部分學生需參與升中面試，學生的出席率未如上學期理想，但都有超過90%的出席率。觀察到學生都有投入在活動中，透過不同的跳舞動作，再配合百老匯風格的背景音樂，在成果展充分展示現代舞種的活力。	\$11,850.00	E5			✓		
31	中國舞校隊班(高、初組)：外聘專業教練，培訓學生舞蹈技能並代表學校出賽，豐富學習經歷。	藝術（其他）	2/10/2021-11/6/2022	P2-6	43	大部分學生投入活動，表現良好。惟小部份學生只有七成多的出席率。	\$18,510.00	E5、E9			✓		
32	帶領學生參與學校舞蹈節比賽： 1. 擴闊學生視野 2. 發揮學生潛能 3. 提升學生自信心及團隊合作精神	藝術（其他）	2022/5/3	P2-6	43	因疫情反覆，練習斷斷續續，故學生未能參加比賽。	\$1,100.00	E1			✓		
33	學校文化日計劃外出音樂觀賞活動：藉觀賞活動提升學生對音樂的欣賞力及興趣。	藝術（音樂）	2021/10/28	P6	100	根據學生問卷，超過90%以上學生表示喜歡這活動，並從中認識管風琴的知識。	\$900.00	E2			✓		

34	西樂興趣班(小提琴、大提琴、長笛、單簧管、敲擊樂)：外聘專業導師，培訓學生西洋樂器演奏技巧	藝術 (音樂)	30/10/2021-9/7/2022	P1-6	42	根據學生問卷，90%以上學生表示喜歡課堂、超過90%以上學生認同音樂能力有所提升，87%學生能演奏樂曲以及69%學生希望表演給同學欣賞。	\$11,756.10	E5			✓		
35	香港學校音樂節及朗誦節比賽續會費	藝術 (音樂及朗誦)	2022/6/1	P.1-6	93	朗誦節獲取2項冠軍、1項季軍、15項優良及3項良好；而音樂節獲取1項亞軍、3項銅獎。	\$250.00	E1			✓		
36	繪畫校隊培訓：外聘專業導師，培訓學生繪畫技巧，提升技能參加比賽，豐富學生經歷	藝術 (視藝)	09/11/2021-24/05/2022	P4-6	13	出席情況理想，學生出席率達96%。大部分學生表現投入，能跟隨導師指導完成繪畫作品，發揮個人創意，並參與不同賽事。	\$7,200.00	E5			✓		
37	帶領學生參加繪畫比賽： 1.擴闊學生視野 2.讓學生學以致用 3.發展學生的創意及藝術潛能	藝術 (視藝)	25/10/2021-17/01/2023	P4-6	13	所有學生均有嘗試參加比賽，可惜未能獲獎，來年期望改為實體課，以提升教學效能。	\$56.00	E1			✓		
38	輕黏土興趣班：外聘專業導師，讓學生學習黏土混色原理及技巧，提升學生創作黏土的興趣及技巧，豐富學生經歷	藝術 (視藝)	25/10/2021-17/01/2022	P1-6	15	出席情況理想，學生出席率達96%。大部分學生表現投入，能跟隨導師指導完成黏土作品，發揮創意。	\$748.80	E5			✓		
39	彩色鉛筆畫興趣班：外聘專業導師，讓學生學習繪畫技巧，提升學生繪畫興趣及技巧，豐富學生經歷	藝術 (視藝)	25/10/2021-25/07/2022	P2-4	29	學生出席情況理想，全年平均出席率有約95%。學生在網課表現認真及專注，能透過繪畫不同作品提升填色技巧。	\$2,880.00	E5			✓		
40	捲紙樂 (立體捲紙) 興趣班：外聘專業導師，培訓學生的捲紙技巧，鍛鍊學生的手眼腦協調及小肌肉的發展	藝術 (視藝)	27/10/2021-5/1/2022	P3-6	23	學生出席情況理想，全年平均出席率有約94.5%。學生在網課表現認真及專注，能製作出很多美麗的立體捲紙作品。	\$3,800.40	E1,E5			✓		

41	繪本圖書創作培訓班(手繪):外聘專業導師,培訓學生的繪畫技巧,以繪本圖書為最後成品	藝術(視藝)	9/05/2022-28/07/2022	P3-4	16	學生出席情況理想,100%學生出席率達標。學生表現投入,大部分學生掌握手繪技巧。	\$3,900.00	E5			✓	✓	
42	陶藝小組:外聘專業導師培訓學生陶藝技巧,製作不同作品	藝術(視藝)	10/2021-8/2022	P4-5	18	95%陶藝小組學生認同培訓能提升其陶藝技巧及興趣。是次培訓學生積極創作、表現投入,外聘導師講解清晰,並能在培訓中加入教授校內課程中較少涉及的陶藝創作技巧、及不同工具的運用。整體培訓能為學生提升陶藝技巧及新的學習體驗。	\$39,748.00	E1,E5			✓		
43	壁畫小組:外聘專業導師培訓學生繪畫壁畫技巧,美化校園環境	藝術(視藝)	8/2022	P3	8	學生認真投入學習,完成製作2/F壁畫,效果理想。	\$24,500.00	E1,E5			✓		
44	田徑校隊:外聘專業教練,培訓學生田徑項目的技巧學習,提升技能參加比賽,豐富學生經歷	體育	10/2021-11/2021	P4-6	34	學生投入訓練,參加了沙田區校際田徑比賽,獲得6個獎項。	\$21,450.00	E5			✓		
45	花式跳繩校隊班:外聘專業教練,深化學生跳繩技巧的學習,提升技能參加比賽及表演,豐富學生經歷	體育	10/2021-7/2022	P2-6	27	學生出席情況理想,100%學生出席率達標。參加了三項比賽,獲得多個獎項,也有參與校內表演,學生有成功感。	\$17,625.00	E5			✓		
46	花式跳繩校隊預備班:外聘專業教練,讓學生學習跳繩的進階技巧,為參加比賽及表演裝備及豐富經驗	體育	10/2021-7/2022	P2-6	16	出席情況不理想,只有接近七成學生出席率達標,學習成效有影響	\$6,606.00	E5			✓		

47	花式跳繩興趣班： 外聘專業教練，讓學生學習跳繩的基本技巧，培訓學生花式跳繩的興趣	體育	10/2021-7/2022	P1-6	64	上學期學生出席情況理想，接近 100%學生達標，惟下學期疫情更為反覆，影響學生出席情況。學生仍對學習花式跳繩感興趣。	\$6,235.60	E5			✓		
48	參與田徑運動會及校外體育比賽(田徑及花式跳繩) 1. 擴闊學生視野 2. 發揮學生潛能 3. 提升學生自信心及團隊合作精神	體育	1/2022-7/2022	P1-6	803	因疫情影響,所以取消了運動會,為運動會購買的反應燈已在試後活動使用。本年度田徑隊及花式跳繩隊共參加了四項比賽,當中有獲獎。	\$10,484.00	E1			✓		
48a	下學年運動場租場費退款	體育	不適用	不適用	不適用	因疫情,運動場封場,運動會取消,退還租場費	-\$910.00	E1			✓		
49	小一至小三花式跳繩體驗課(體育課時分班進行):外聘導師,向學生推廣花式跳繩活動,認識不同運動項目,發掘興趣及發揮潛能	體育	3-5,8-12,15-17,25-26/11/2021,4/8/2022,8/8/2022	P1-3	349	學生表現投入,對學習花式跳繩感興趣和雀躍。大部份學生掌握了個人和大繩的基本技巧	\$16,800.00	E5			✓		
50	運動攀登(體育課時分班進行):外聘導師,向學生推廣運動攀登活動,認識不同運動項目,發掘興趣及發揮潛能	體育	6、7、8、10、13、14、15、16、17、23/6/2022	P1-P6	803	學生表現投入,大部分學生掌握了攀石的基本技巧。	\$40,900.00	E1,E5			✓		
第 1.1 項總開支							\$751,105.44						
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野												
1	/												
第 1.2 項總開支							\$0.00						
第 1 項總開支							\$751,105.44						

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

	項目	範疇	用途	實際開支 (\$)
1	STEM 活動日(教材包 50%津貼、數學教材用品及獎品)	跨學科 (STEM)	STEM DAY 跨科活動	\$15,007.64
2	舞衣、道具及化粧用品	藝術 (其他)	學校舞蹈節比賽	\$213.00
3	鋼片琴/ 鼓棒/ 定音鼓套	藝術 (音樂)	節奏樂校隊訓練及比賽	\$7,336.58
4	校隊訓練：科學器材、編程教具及機械人、消耗用品、參電子感應器、製作舞台道具	跨學科 (STEM)	常識校隊訓練及比賽	\$6,811.65
5	繪畫校隊培訓消耗品(顏料、用品)	藝術 (視藝)	繪畫校隊訓練及比賽	\$1,502.10
6	出色學生終極獎-躍動沙龍人(獎牌)	德育、公民及國民教育	學習、行為及閱讀表現出色	\$2,867.87
7	跳箱 2 個	體育	體操興趣班訓練	\$14,400.00
8	校隊衫	體育	各體育校隊訓練及比賽	\$3,855.00
9	沙畫燈箱充電器	其他，請註明：宗教	沙畫班訓練	\$1,309.50
10	競技日用具	體育	競技日活動	\$17,046.00
第 2 項總開支				\$70,349.34
第 1 及第 2 項總開支				\$821,454.78

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

E1	活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流／比賽團費 (學生)	E8	學習資源 (例如學習軟件、教材套)
	境外交流／比賽團費 (隨團教師)	E9	其他 (請說明)
E5	專家／導師／教練費用		

第 3 項：受惠學生人數

全校學生人數：	803
受惠學生人數：	803
受惠學生佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)：	陳悅華 全方位學習組組長
-------------------	-----------------

(八) 財務報告

	收入 \$	支出 \$
承上結餘 (政府基金及學校基金)	4,139,021.28	
I. 政府基金		
(1) 擴大的營辦開支整筆津貼		
(甲) 一般範疇		
- 行政津貼 / 修訂行政津貼	1,396,440.00	1,232,682.44
- 基本指標	1,784,611.98	1,753,463.72
- 資訊科技綜合津貼	619,750.00	775,865.04
- 學校發展津貼	842,546.94	688,502.33
- 其他津貼(包括學生輔導服務、新來港學童校本支援計劃、成長的天空計劃津貼、言語治療津貼、空調設備津貼、校本管理額外津貼)	1,213,484.50	1,449,444.88
小結：	5,856,833.42	5,899,958.41
(乙) 特別範疇		
- 學習支援津貼	1,416,006.56	1,346,101.64
- 其他 (家庭與學校合作活動)	38,000.00	0.00
小結：	1,454,006.56	1,346,101.64
II. 學校津貼 (一般津貼)		
- 捐款	10,000.00	0.00
- 具特定用途的收費	244,800.00	0.00
小結：	254,800.00	0.00
總結：	7,565,639.98	7,246,060.05
2021/22 年度總盈餘/不敷	319,579.93	
2021/22 年度終結總盈餘	4,458,601.21	

(九) 回饋及跟進

1. 本年度推行生命教育「躍動生命沙循人-樂學·自律·感恩」，以全校參與的模式加強跨科協作，培學生樂於學習、自律與感恩的態度及價值觀。下一學年將進一步培養學生的主動性，加強學生樂學、主動的精神。
2. 未來發展方向仍然以學生的學習為重心，培養學生積極學習態度及提升學習能力，包括提升學習效能，加強學習興趣和自信，實踐自主學習。同時亦會關顧學生學習效能，為學生創造學習空間和舒緩學習壓力。學校繼續致力培育學生的良好品德，促進學生的靈命成長，培養學生主動的精神。(主動學習、主動待人有禮、主動關愛社區)。
3. 在實踐「自主學習」方面，期望來年可透過進一步深化自主學習，並透推行獎勵計劃及透過班級經營，提升學生學習的氛圍和動機。各科組將持續安排自學活動及教授自學策略，培養學生主動學習的習慣和能力。為進一步提升學生自主學習能力，建議來年舉辦教師工作坊，讓老師先學習記憶法及提高學生高階思維的技巧，以提升教學效能。
4. 在閱讀推廣方面，期望下年度除了加強訓練學生使多用網上平台模式外，還於下學年推行有聲有畫面的電子書，以吸引學生網上閱讀。繼續舉辦「閱讀日」及閱讀活動，並於班主任課、等候時間進行“齊齊閱讀 Super Fun”計劃，並增設閱讀單車，讓同學一邊閱讀，一邊做運動，增加學生閱讀的趣味性。此外，透過持續優化校園設施，進行圖書館優化工程，藉以提升學生對閱讀的興趣及讓學生有更好的展現才華的平台。
5. 因應疫情關係，本年度在提升學生提升學習效能及培養學生樂於學習的進展仍有待深化，透過多樣化的活動，可進一步運用學校及校外資源為學生提供專項訓練、創新、與時並進、STEM 相關活動，發揮學生的潛能：包括善用彈性學習的時間加強跨科協作效能，延伸學生的學習空間，於課後及特別日安排多元化的學習活動；推行「體藝快樂人」計劃，為學生提供有系和階段性的藝術/體育培訓；推行舉辦多元化閱讀活動；推行 BYOD(自攜電子裝置)試驗計劃等。
6. 本校透過優化校園設施包括副堂改建和美化工程，建設 STEM CUM COMPUTER ROOM 及禮堂燈光和音響，又同步優化校舍設施，成功讓為本校提供了一個更理想的學習環境及為基督教生命教育建立了良好的氛圍。來年度將持續優化校園設施，提供更理想的場地，為學生提供不同展示機會展現才華：本年度將會進行圖書館改建，並善用圖書館舉行圖書恆常活動及分享會；並會於副堂和小禮堂舉行小型分享；於禮堂舉行恆常活動及年終成果展示活動；善用 STEM CUM ROOM 進行創意活動和培訓等。
7. 在學校生命教育及宗教氛圍的鼓勵下，學生樂意分享活出信仰生活的見證，並有助學生將上帝的話藏在心裏。來年度將會繼續將這種分享生命的精神延續，並進一步藉生命教育及宗教活動，帶領學生走出學校，關愛社區，身體力行，活出主愛，以生命影響生命，活出愛主愛人的生命。

(十) 學校發展計劃的關注事項(2021-2024)

2021-2024 三年期的關注事項

(一)提升學習效能，培養樂於學習的沙循人：

1. 深化自主學習
2. 創造多元化學習經歷

(二)陶造活出主愛、躍動生命的沙循人：

1. 效法基督，展現愛主愛人的精神
2. 培育學生 STMPS 素質

沙田循道衛理小學
2021-22 年度 運用「學校發展津貼」撥款計劃 財政收支檢討

項目	計劃	收入	預算支出	實際支出	餘款 (不敷)
	2020-21 年度結餘 (截至 31.8.2020)	\$545,414.45			
	2021-22 年度撥款	\$785,878.00			
1.	合約外籍英語教師(GNET)		\$101,218.50	\$215,274.83	(\$114,056.33)
2.	合約課室助理 CA(1 名)		\$176,400.00	\$174,528.56	\$1,871.44
3.	合約 IT 助理(1 名)		\$189,000.00	\$201,600.00	(\$12,600.00)
4.	合約教學助理(1 名)		\$176,400.00	\$0.00	\$176,400.00
5.	帶隊及進修代課		\$20,000.00	\$7,590.00	\$12,410.00
6.	電腦科教師及學生培訓		\$25,000.00	\$0.00	\$25,000.00
7.	體育科學生培訓		\$40,000.00	\$0.00	\$40,000.00
8.	體育科教師培訓		\$25,000.00	\$21,490.00	\$3,510.00
9.	視藝科學生培訓		\$40,000.00	\$0.00	\$40,000.00
10.	音樂科教師及學生培訓		\$20,000.00	\$0.00	\$20,000.00
11.	中文科創意寫作教學工作坊		\$5,000.00	\$4,250.00	\$750.00
12.	舞台管理訓練班		\$30,000.00	\$6,500.00	\$23,500.00
13.	Drama Team		\$30,000.00	\$0.00	\$30,000.00
14.	宗教沙畫培訓		\$45,000.00	\$0.00	\$45,000.00
15.	教師團隊培訓		\$70,000.00	\$25,853.78	\$44,146.22
16.	支援教學助理合約(\$14000)-部分		\$100,000.00	\$0.00	\$100,000.00
	合計：	\$1,331,292.45	\$1,093,018.50	\$657,087.17	\$674,205.28

沙田循道衛理小學
運用「學校發展津貼」撥款計劃書 (2021-22 年度) 檢討

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源 (實際支出)	成功準則	評估方法	成果	負責人	
1	合約外籍英語教師 (GNET)	增加人力資源，推行及發展校本閱讀課程。	聘用 1 名為期 11.5 個月合約教師，負責教授 P4-6 英文科，並協助進行課外活動等工作。	1.配合學科發展需要，營造理想的語言環境，加強學生的英語能力。 2.於暑假期間推行小一英語班。	2021 年 9 月 1 日至 2022 年 7 月 31 日, 2022 年 8 月 16 日至 2022 年 8 月 31 日	\$215,274.83	增聘合約外籍英語教師 (GNET) 可協助推行英語閱讀計劃及訓練學生英語說話技巧。此外亦能協助營造英語環境，讓學生有更多機會接觸英語環境。	透過本校所訂教師考績制度和原則，評估合約教師在各方面的能力和表現。	合約外籍英語教師 (GNET) 能協助推行英語閱讀計劃及訓練學生英語說話技巧。此外亦能協助營造英語環境，讓學生有更多機會接觸英語環境。	管美鳳老師
2	合約課室助理 CA(1 名)	協助英文科任於校內推行 PLPR 閱讀計劃。	聘請一位教師助理 (CA)，專責有關計劃的事宜，如協助 NET/ GNET 教授閱讀課、準備教材及閱讀室的佈置等。	配合教育局對該計劃訂定的要求，支援老師閱讀課教學，減輕老師工作量，讓計劃得以順利推行。	2021 年 9 月至 2022 年 8 月	\$174,528.56	能有效配合 NET/GNET 進行課堂教學及相關活動，並按時備妥有關計劃所需的各樣配套。	由該計劃統籌老師調查科任的意見。	能配合教育局對該計劃訂定的要求，支援老師閱讀課教學，減輕老師工作量，讓計劃得以順利推行。	管美鳳老師

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源 (實際支出)	成功準則	評估方法	成果	負責人	
3	合約 IT 助理(1 名)	增加人力資源，協助教師善用資訊科技教學。	聘請 1 名 IT 助理以減輕教師的在科技教學工作。	1.整理各科 IT 教學資源及設備。 2. 協助搜集及預備 IT 教材。 3. 協助監管電腦室之使用。 4. 協助教師製作教學網頁。 5. 協助學校製作各類報表及統計圖表。	由 2021 年 9 月 1 日起至 2022 年 8 月 31 日止	\$201,600.00	教師滿意 IT 助理的工作表現，並能解決教師在運用資訊科技的困擾。	由負責主任調查教師的意見	IT 助理能協助管理 IT 教學設備，協助老師進行電子教學。本年度不少活動都以網上直播進行，IT 助理能協助設置器材及直播期間的器材操作。另外 IT 助理亦能在不同的活動中協助操作禮堂燈光及音響。	譚浩然 老師
4	合約教學助理 (1 名)	增加人力資源，協助術科老師及帶領活動。	聘請 1 名教學助理以減輕教師的在術科老師及帶領活動的工作。	1.整理術科教學資源及設備。 2.協助搜集及預備術科教材。 3 協助活動帶隊工作。 4.協助學校製作各類報表及統計圖表。	由 2021 年 9 月 1 日起至 2022 年 8 月 31 日止	\$0.00	教師滿意教學助理的工作表現，並能解決教師在運用資訊科技的困擾。	由負責主任調查教師的意見	因應校情作出修訂，本年度未有安排聘請相關教學助理。	黎月玲 主任
5	帶隊及進修代課	增加人力資源，協助帶隊及進修老師進行教學。	聘請代課老師。	減低本校老師代課的負擔。教學進度不會因老師帶隊或進修而受影響。	2021 年 9 月至 2022 年 7 月	\$7,590.00	聘請代課老師以減低本校老師代課的負擔。	由負責主任調查教師的意見	因疫情關係，今年教師外出帶隊訓練或比賽的次數不多。本年度主要聘請代課老師代區運帶隊老師及負責校內大型活動的老師。	黃淑冰 主任 梁仲兒 主任

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源 (實際支出)	成功準則	評估方法	成果	負責人	
6	電腦科教師及學生培訓	提升學生對編程組件(Microbit 燈帶及道具設計)的認識及興趣。	聘請校外導師培訓學生有關的技巧。	提升老師及學生對編程組件(Microbit 燈帶及道具設計)的認識和能力。	2021年9月至2022年6月	\$0.00	80%學生能透過專業導師訓練,提升編程技能。	由負責老師檢視學生的表現。	因上半日課的關係,由本校老師教授學生。學生投入學習編程,課程能幫助提升解難能力。	陳家傑老師
7	體育科教師及學生培訓	1.邀請專業田徑教練,教授田徑技巧,提升學生田徑技能。	1.聘請校外導師培訓學生田徑技巧。	提升學生於田徑專項的技巧及自信。	2021年9月至2022年6月	\$0.00	80%學生能透過專業導師訓練,提升田徑專項技能。	由負責老師檢視學生的表現。	透過9-11月的訓練,學生能提升田徑專項技能。透過資源調配,這項目支出由全方位學習津貼支付。	侯君兒老師
8	體育科教師及學生培訓	2.邀請專業攀登教練,教授攀登及保護技巧,提升教師專業技能。	2.聘請校外導師培訓教師攀登及保護技巧。	提升教師攀登及保護技巧。	2021年10月至2021年11月	\$21,490.00	80%教師能透過專業導師訓練,提升攀登及保護技能。	由負責老師調查老師的意見及表現。	在11月份舉行了為期四天的攀石督導員課程,邀請了專業的攀登教練教授老師攀登及保護技巧,過程順利。	
9	視藝科學生培訓	提升學生對陶藝的認識和興趣。	聘請校外導師培訓學生有關的技巧。	提升學生陶藝的創作能力及興趣,擴闊視野。	2021年9月至2022年6月	\$0.00	80%陶藝小組學生能透過專業導師訓練,提升陶藝技能。	由負責老師調查老師的意見及表現。	95%陶藝小組學生認同培訓能提升其陶藝技巧及興趣。是次培訓學生積極創作、表現投入,外聘導師講解清晰,並能在培訓中加入教授校內課程中較少涉及的陶藝創作技巧、及不同工具的運用。整體培訓能為學生提升陶藝技巧及新的學習體驗。透過資源調配,這項目支出由全方位學習津貼支付。	陳嘉麗老師

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源 (實際支出)	成功準則	評估方法	成果	負責人	
10	音樂科教師及學生培訓	邀請坊間專業聲樂教練，指導老師及合唱團的訓練，提升學生合唱技巧。	聘請聲樂教練培訓老師及學生有關合唱的技巧。	1.提升學生合唱的技巧及自信，以及對表演藝術的興趣。 2.提升合唱老師的合唱指導技巧	2021年9月至2022年6月	\$0.00	80% 合唱學生能透過專業導師訓練，提升合唱技巧。 合唱老師能運用所學，指導學生。	由負責老師檢視學生的表現及調查老師的意見。	今年因上半日課的關係，沒有開辦合唱團訓練。	蔡詠詩老師
11	中文科創意寫作教學工作坊	提升中文科任創意教學的技巧	聘請專業導師為本校老師作培訓。	提升中文科任創意教學的技巧	2021年9月	\$4,250.00	老師能有效運用所學，提升學生的創意寫作能力。	由負責主任調查教師的意見	邀請了教育大學何志恆博士到校為中文科科任提供創意寫作工作坊，雖然能運用學校教材舉例及讓老師實踐，但理論較多。	馬艷萍主任
12	舞台管理訓練班	學習舞台管理可提升學生組織、統籌、執行能力；亦同時學習專業舞台製作，溝通術語，器材操作等。	聘請演藝導師培訓小組學生。	協助戲劇演出，減輕老師工作量	2021年9月至2022年6月	\$6,500.00	學生能協助戲劇演出，支援戲劇導師和老師後台的工作。	由統籌老師收集意見	邀請專業導師教授舞台管理知識，如：不同崗位的職能、安全意識、製作服裝表/道具表/出場表等，導師及同學亦有支援戲劇成果展示，同學也投入參與。來年會優化課程內容，為低年級同學開辦舞台演出及管理，為戲劇組和 Drama Team 培訓種籽。	葉襯歡副校長 梁展丰老師

	項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源 (實際支出)	成功準則	評估方法	成果	負責人
13	Drama Team	為學生拓展校外演出的機會, 豐富學習經歷和體驗。	邀請演藝導師加時培訓學生參加戲劇節比賽, 並支付比賽所需的開支。	有機會參加校外和校內演出, 加強學習英語的信心和興趣。	2021年9月至2022年8月	\$0.00	學生能完成排練, 參加校外比賽和校內演出。	觀察學生表現和聆聽學生的分享	邀請了專業演藝導師到校訓練, 參與的同學在戲劇節比賽中代表學校獲得了傑出合作獎, 當中有4位同學同時獲得傑出演員獎。另外, 在校內表演的訪問環節, 學員均對戲劇演出感興趣, 亦表示戲劇訓練能對英語說話技巧及信心有所提升。透過資源調配, 這項目支出由全方位學習津貼支付。	謝至穎 老師 翟詠嘉 老師
14	宗教沙畫培訓	藉手與腦的協調, 深化信仰的反思與回饋。	聘請沙畫師培訓小組學生	提升手與腦的協調, 深化信仰的反思與回饋。	2021年9月至2022年6月	\$0.00	學生能完成排練, 參加校內沙畫演出。	由負責老師檢視學生的表現。	邀請了專業沙畫師到校訓練, 參與的同學均對沙畫的掌握及興趣均有美好的學習及提升, 並能參與合作演出。透過資源調配, 這項目支出由全方位學習津貼支付。	徐美玲 老師
15	教師團隊培訓	透過戶外活動, 建立團隊精神, 加強教師團隊的聯繫。	安排戶外活動培養教師團隊精神。	促進教師間的溝通, 提升教師士氣, 加強教師團隊的聯繫和歸屬感。	2021年9月至2022年6月	\$25,853.78	有關活動能促進教師團隊的聯繫和歸屬感, 建立團隊精神。	由負責主任調查教師的意見	教師專業發展組於3-1-2022安排了教師專業發展日-迪士尼培訓活動, 當中包括STEM教學、團隊建立的培訓。經問卷調查後95.3%參與者滿意相關活動及主題內容。	謝至穎 老師 葉襯歡 副校
16	支援教學助理合約	照顧不同學生學習上的需要。	協助支援組工作、入班支援學生學習。	減輕老師工作壓力, 加強支援學生學習。	2021年9月至2022年6月	\$0.00	教學助理考績報告。	由負責主任填寫	透過資源調配, 該名教學助理薪酬由支援組支付。	黎月玲 主任