

循道衛理聯合教會
沙田循道衛理小學



2020-2021 年度
全方位學生輔導服務計劃書

校址：沙田廣源邨第三期

電話：2636 6533

網址：<http://www.smps.edu.hk>

傳真：2649 4329

沙田循道衛理小學

2020-2021 年度全方位學生輔導服務計劃書

一. 目標：

- 1.1 以基督精神貫串學生訓育及輔導工作，以生命教育為本，實踐全人關懷。
- 1.2 協助學生建立良好的品格及正面的自我價值觀。
- 1.3 培養學生遵守紀律和履行公民的責任。
- 1.4 提倡良好的師生關係，以關懷、勉勵、勸導來引導學生成長。
- 1.5 與家長保持聯繫，建立伙伴關係以幫助學生成長。
- 1.6 協助學生面對、處理成長的問題或危機，與社區保持緊密合作的關係。

二. 現況分析：

強項

1. 校風淳樸，學生品性純良，家長欣賞學校校風及教學模式。
2. 老師用心教學，運用資訊科技推行多元化的教學和活動，提昇學生學習動機。
3. 學校有全面的訓輔及支援政策，培育學生健康成長。
4. 學校有不同的小組及學習機會讓學生發揮領袖才能。
5. 與堂會(廣源堂)有緊密合作，關顧學生靈命成長。

弱項

1. 學生個別差異大，有不同種類的學習需要，需要個別照顧的學生人數愈來愈多。
2. 部份學生缺乏家庭關顧及支援，影響個人成長和發展。
3. 部份學生自我管理能力的進步空間，需加強時間管理及鼓勵訂立學習目標。

危機

1. 自去年起香港疫情反覆，校園生活及日常流程因而受影響。
2. 資訊科技日益發達，學生容易接收不良的資訊。
3. 社會的負面情緒大增，學生難以排解負面思想。

契機

1. 本校乃一所基督教學校，能與教會緊密聯繫，讓學生認識上帝，活出豐盛生命。

三. 本年度工作目標

- 3.1 訂定具體工作計劃，策劃及統籌校本輔導活動—「情緒健康」。凝聚全體教職員和家長的力量，使學生在校園裡有健康整全的身心靈發展。
- 3.2 以基督教生命教育為本，切合不同類型學生的成長及心理發展，引入不同社區資源及跨專業服務，推展成長教育、預防性、發展性及治療性活動，配合學生在成長上的需要。
- 3.3 提供家長支援服務，促進家校合作及提昇家長於親職教育上之質素。
- 3.4 提供教師支援服務，促進教師在班級經營及處理學生問題上的技巧。

四. 實施策略及重點工作

目標	執行策略	表現指標	評估工具
策劃及統籌校本輔導「情緒健康」，加強學生的情緒管理技巧	<ol style="list-style-type: none"> 1. 整個校本輔導計劃以「情緒健康」為題，上下學期分別透過主題週會、攤位遊戲、廣播、電影分享、展板教育，讓學生從活動、遊戲及比賽中加強自身的情緒管理。 2. 計劃以經驗學習法為介入手法，藉此在過程中培養學生的情意發展。並配合輔導組有關發展潛能元素的活動，使學生在校園裡有健康整全的身心靈發展。 	<ul style="list-style-type: none"> - 85%學生認同活動及計劃能幫助提升自我管理 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生問卷 - 工作人員觀察
以基督教生命教育為本，推展成長教育、預防性、發展性及治療性活動，配合學生在成長上的需要	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推行生命教育活動 <ul style="list-style-type: none"> ● 生命教育月 ● 生命成長課 ● 生命成長課週會 ● 義工探訪 	<ul style="list-style-type: none"> - -85%學生認為活動能幫助他們提升關愛精神 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生問卷 - 老師問卷 - 工作人員觀察
	<ol style="list-style-type: none"> 2. 推行服務計劃，讓學生在服務中建立領袖才能。 <ul style="list-style-type: none"> ● 邀請學生成為輔導組的學生大使，協助輔導組的恆常活動，讓學生透過服務增加個人能力感。配合獎勵計劃，增強服務大使的參與及正面動機 ● 深化輔導組學生大使計劃，栽培有經驗的學生大使為隊長，以過往經驗協助輔導組培訓新一屆學生大使 ● 提供有關生命成長的培訓、學習溝通技巧、關愛低年級學生的技巧、領導遊戲技巧，豐富校園生活體驗並讓學生把寶貴的經驗和得著與其他學生分享 ● 挑選學生參與「沙田學生大使」，透過義工服務將關愛精神推己及人 	<ul style="list-style-type: none"> - 85%學生認為活動能幫助他們提升關愛精神 	<ul style="list-style-type: none"> - 參加者問卷 - 工作人員觀察

	<p>3. 利用個案、小組、週會等形式教導及推動同學如何表達情緒及學習自我管理技巧，進一步提升學習、社交、解難的能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過小組(例如：「專心小管家」小組、親子桌遊藝術小組、「Lego Play」社交溝通小組、「好心情」小組等)及個人輔導，提昇學生情緒管理技巧及解決問題的能力，增強學生及其家庭面對逆境的能力。 ● 舉行有關訓輔及生命教育性質的週會或工作坊，主題包括學生理財、沉迷上網、朋輩相處、性教育、生涯規劃等。 ● 協助學習支援組於多元智能課中為支援學生舉行小組和訓練，透過不同種類的活動方式，提升支援生的學習、社交、解難的能力 ● 舉行歷奇活動及小組，讓學生能挑戰自己以增強自信，同時透過團體合作學習解決困難，從而提升抗逆力。 ● 舉行「大哥哥大姐姐」計劃，讓他們協助低年級學生或能力較弱的學生面對常規上的挑戰，加強學長對學弟妹的陪伴與支持，提升學生之間的關愛精神。 ● 舉辦「校園設計師」活動，讓參與學生佈置校園的工作，加強學生的自信。 	<ul style="list-style-type: none"> - 85%學生認為活動能幫助他們提升關愛精神 - 80%學生透過活動能提升自我管理能力 - 80%學生認同歷奇小組或活動能幫助提升抗逆力或解難能力 - APASO 數據「對學校的態度-負面情感」低於全港常模 	<ul style="list-style-type: none"> - 參加者問卷 - 老師問卷 - 工作員觀察 - APASO 數據
	<p>4. 及早識別小四抗逆能力較弱的學生參加「成長的天空計劃(小學)」及小五、小六的延展課程。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 75%學生表示計劃在以下範疇有幫助 1) 肯接受別人的意見 2) 解決問題的能力 3) 控制自己的情緒 4) 按既定目標辦事 	<ul style="list-style-type: none"> - 「成長的天空計劃(小學)」問卷調查 - 工作員觀察 - 教師回饋
	<p>5. 舉行恆常的小息活動，以促進學生的群性發展。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於小息期間舉辦「紛 fun」遊戲室和「砌出好心情」，讓學生於遊戲及活動後協助執拾及將場地還原，增加責任感。 ● 於輔導室設立「姑娘壁佈板」，為同學打氣及守望，凝聚學校正面樂觀的氣氛。 ● 於小息期間舉辦「姑娘生日派對」，讓學生能一起慶祝生日，以表達對別人關愛。 ● 於學校評估前夕舉辦「減壓鬆一 Zone」，透過藝術治療及體驗活動，讓學生能夠輕鬆減壓，抒發情緒，建立積極正面的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> - 85%學生認為活動能幫助他們提升關愛精神 - APASO 數據「對學校的態度-負面情感」低於全港常模 - APASO 數據「價值觀」高於全港常模 	<ul style="list-style-type: none"> - 統計使用率 - 參加者口頭回饋 - 工作員觀察 - APASO 數據

	- 定期舉辦秩序訓練及比賽，教導學生遵守秩序的重要性，並協助學生於校園中實踐自律守規。	- 80%學生透過比賽能提升自我管理能力	- 參加者問卷 - 教師回饋
提供家長支援服務，促進家校合作及提升家長於親職教育上之質素	1. 舉辦「精心時間」及親子小組，鼓勵親子參與，並提供增進親子關係的秘訣，藉以促進學生與家長的和諧溝通，讓家人成為學生的支持者。	- 80%參加者認為活動能增進親子關係或管教技巧	- 參加者問卷 - 工作人員觀察
	2. 與教會建立夥伴關係，共同關顧有需要的家庭。	- 定期舉辦宗訓輔組會議	- 會議次數
	3. 舉辦家長教育活動 <ul style="list-style-type: none"> ● 與家長教師會合作舉辦親子旅行 ● 親子賣旗義工服務 ● 家長講座及工作坊 ● 利用家長活動及講座後時間，增加家長互相分享的環節，讓家長能舒緩管教的壓力，以及發揮家長互助的精神 ● 家長教師會會議列席 	- 全年有20%或以上的家長出席家長活動 - 80%參加的家長認為活動能幫助他們改善其親子溝通及管教子女等技巧，並且提昇家長對學校的信任及歸屬感 - APASO數據「親子關係」較去年有所提升	- 問卷調查 - 工作人員觀察 - 統計活動參加人數 - APASO數據
	4. 為家長提供個案、諮詢及轉介服務	- 80%家長滿意服務	- 家長口頭回饋
提供教師支援服務	1. 透過內聯網分享訓輔資訊，加強老師的訓輔技巧。	- 90%老師認為能有適切支援及跟進 - 90%教師滿意服務	- 老師問卷 - 老師口頭回饋
	2. 學生個案交流，讓社工與老師交流輔導心得及了解學生的需要。		
	3. 根據社會趨勢及學生需要，邀請不同的專業人士到校舉辦有關主題的工作坊及講座。		
	4. 生命成長課教材預備及教師集體備課會議。		

其他工作：執行「學生情意及社交範疇表現指標(APASO)」、危機處理、出席各項有關會議