

循道衛理聯合教會
沙田循道衛理小學



2019 - 2020 年度
全方位學生輔導服務計劃
評估報告書

校址：沙田廣源邨第三期地下

電話：2636 6533

網址：<http://www.smeps.edu.hk>

傳真：2649 4329

全方位學生輔導服務計劃

2019-2020 年度評估報告

甲. 計劃宗旨：

- 一. 配合辦學使命，學生能夠在基督的愛、互相關顧的學校文化下成長。
- 二. 學生能夠透過教師、家長合作的協助下提升情緒智能。
- 三. 學生能夠透過學校積極推行的校本輔導活動，強化正面行為，建立健康積極的自我形象，成為一個充滿生命力、自律精神、不斷自學、思考、探索求真、創新應變的人。
- 四. 學生能夠透過學校與家庭的合作和溝通感到被關懷及接納，並能成為樂於服務、關心社會的良好公民。

乙. 本年度工作目標：

- 一、訂定具體工作計劃，策劃及統籌校本輔導活動—「學會尊重」。凝聚全體教職員和家長的力量，提升學生尊重別人及互助友愛的態度。
- 二、以基督教生命教育為本，切合不同類型學生的成長及心理發展，引入不同社區資源及跨
- 三、專業服務，推展成長教育、預防性、發展性及治療性活動，配合學生在成長上的需要。
- 四、提供家長支援服務，促進家校合作及提升家長於親職教育上之質素。
- 五、提供教師支援服務，促進教師在班級經營及處理學生問題上的技巧。

丙. 推行情況及工作成效：

- 一、凝聚全體教職員的力量，提升學生尊重他人的態度。

推行情況

1.1 推行校本輔導計劃 - 「學會尊重」

- 以「尊重」為主題，讓學生在「言語」和「行動」上實踐尊重的良好品格，從而累積正面經驗，鼓勵他們能接納、包容及尊重他人。
- 此獎勵計劃分為上下學期，並訂立於校內及家中實踐的任務，讓家長了解及一同參與校本輔導計劃，達至家校合作，深化學生所學。
- 各學期均進行宣傳教育期、實踐期、成果期及結算期。宣傳及教育期主要透過上學期的校本輔導計劃週會、延展性海報設計活動及全校展示、工作紙回顧、班本的尊重社交課、小息攤位、中央咪廣播宣傳等，藉此推動學生的投入度，並提升學生對計劃的參與度。

香港小學生情意及社交範疇表現指標(APASO)

- 本年度 APASO 於二零二零年一月九日至一月十六日期間進行。於三至六年級就著「自我概念」、「人際關係」、「對學校的態度」、「學習能力」、「價值觀」及「獨立學習能力」六個範疇進行問卷調查，協助制定來年發展策略。是次調查共成功回收 465 份有效問卷。47 名學生(9.2%)因停課未能完成調查。是次的分析會與本港的常模及去年數據作比較。
- 整體而言，本校學生對六個範疇普遍持正面積極的態度，本校學生於自我概念中的「親子關係」、「朋輩關係」及「校園生活」整體平均值都高於全港常模。惟調查顯示約四成受訪學生不認為在閱讀方面取得好成績及能輕易地完成閱讀的習作，此兩項評價也低於

全港常模，尤其是六年級學生，故建議來年優化閱讀小冊子形式及獲獎準則，以提升學生對閱讀後反思的能力及興趣。

- 學習能力方面，本校整體於「解難技巧」範疇的平均值都較全港常模高，惟三年級學生的平均值比全港常模稍低。建議提供一系列歷奇活動體驗，讓學生從活動中經歷解難過程，提升反思能力。同時計劃於風紀訓練中加入調解技巧，讓風紀於校園內協助同學處理人際間的衝突和困難，鞏固解難技巧。另亦可於課堂或課業設計上，建議進行優化，推行資優十三式(思維策略)，教導學生「多想一步」，從而提升他們的解難技巧及反思能力。
- 獨立學習能力方面，本校學生於「學術探究」及「學習計劃」範疇的平均值較全港常模稍高。在「學術探究」層面，建議來年可設計不同的課堂活動，讓每個同學都能參與，提升學生的學習動機。同時，於課堂上亦多加以口頭讚賞或其他方法鼓勵學生，以讓學生建立自信心，繼而提升其對學術探究(主動學習)的精神。而在「學習計劃」層面，建議透過班本訂立考試溫習計劃或時間表，讓同學能制定個人溫習計劃，並高展示於班房以作互相鼓勵和定期檢視，從而持續凝聚風氣。
- 人際關係方面，本校學生於「尊重他人」範疇的平均值都較全港常模高。然而，三年級受訪學生對「尊重他人」的細項評價，大部分均低於全港常模，故建議來年重點為四年級學生增設社交小組。另外亦建議邀請老師參與全校性廣播活動，讓學生學習尊重他人、和氣說話，以凝聚互相欣賞、包容有禮的校園文化。
- 對學校的態度方面，本校學生於「負面情感」範疇的平均值都較全港常模稍高，反映被訪學生在調查「負面情感」的表現較全港常模稍為負面。當中三年級負面情感的平均值比全港常模差別最大，故建議來年加強班級經營，並配合週會進行。同時亦舉辦全校性小息活動，讓學生攜同朋友一同參與，加強社交網絡，以減低學生於校內的孤單感。另外亦可招募學生參與「校園設計師」服務，透過正面回饋，提升學生的成就感及對學校的歸屬感。
- 價值觀方面，本校學生於「操行」及「責任感」的範疇表現皆比全港常模高，然而兩個範疇的平均值較去年稍微下降。在「操行」方面，認同「我覺得穿著整齊校服是重要的。」的數值比香港常模低，故建議來年可加強宣傳穿著整齊校服的重要性，並配合訓輔組進行校服檢查，以提升學生對穿著整齊校服的意識。在「責任感」方面，僅有六成五年級學生認同「我不會過於沉迷我喜愛的事。」，故建議來年為五、六年級學生提供周會，及早教導自我管理的方法及技巧，以避免學生出現沉迷某些習慣的情況(如電子遊戲、網上短片、社交平台等等)。

1.2 宗訓輔會議

- 本年度召開了一次宗訓輔會議，關注於停課期間的學生情況。除此之外，學校訓輔組亦與廣源堂建立了伙伴關係，會緊密聯繫以安排個案研究及轉介，希望能夠從不同專業上

為有需要的家庭提供服務及照顧他們身心靈的健康。

1.3 危機處理

- 參與危機小組會議，協調學校危機事件的處理。除兩位駐校社工參與外，亦與其家長、教育心理學家、醫生、家庭社工、訓輔組成員、班主任及各科任合作處理。

成效

校本輔導計劃的任務包括校內及在家中進行任務。在校內任務方面，全體老師均運用「學會尊重」貼紙鼓勵學生實踐尊重行為，累積正面經驗，包括主動向師長打招呼、午會時尊重持咪老師等。另外，基於防疫衛生的考慮，下學期復課後計劃重點關注在家任務，而實踐期調整為一週，達標統計顯示下學期的獲獎人數較上學期多 12%。校本輔導計劃的檢討方法有三項，包括：APASO 問卷調查、達標統計、學生輔導員及班主任觀察。成效詳見 2.1.3 列表。

而宗訓輔會議及危機小組會議，能有效加強教師、教會代表與輔導人員的溝通，集合更多資源以不同的介入手法來扶助學生成長，讓學校各成員更認識現時學生的需要。而學校訓輔團隊和服務機構（循道衛理楊震社會服務處）亦努力建立了良好的合作伙伴關係，希望按著學校的理念、學生的需要而提供適切的輔導，而機構的資源亦能擴闊學生的支援網絡，本年度的協調更見暢順。

二、以基督教生命教育為本，推展成長教育、預防性、發展性及治療性活動，配合學生在成長上的需要。

推行情況

2.1 成長教育及預防性

2.1.1 編制生命成長課/週會安排（總節數：42 節、周會時數：17 小時）

年級/主題	生命成長課(節)	週會(次)
一年級：讓生命高飛	6	3
二年級：讓生命高飛	7	2
三年級：讓生命高飛	8	2
四年級：讓生命高飛	7	3
五年級：讓生命高飛	7	3
六年級：讓生命高飛	7	4

2.1.2 定期全年兩次舉行成長課備課會議，討論及調節成長課的策略及活動，由生命教育組成員負責。今年的生命成長課亦包括生命教育電影、繪本教學、班級經營活動「Shall We Talk」、「Birthday Party」、尊重社交課、感恩週小息廣播活動、生活指導課，以多元化的形式推展成長教育。而今年亦為五、六年級製作附加教材，主題包括踏入青春期、性教育、男女有別及網上交友等，讓班主任能透過影片分享、

報章分析及討論活動延展成長課課程內容。

訓輔週會名稱	評估方法及成效
P1-6 校本開幕禮 「學會尊重」	<u>老師回饋</u> - 班主任表示欣賞本年度的校本開幕禮有延展性活動，例如：高年級海報設計及低年級的工作紙回顧，透過高展示學生的海報，從而讓學生鞏固「尊重」的元素。而低年級學生對於獎勵計劃較為積極，家長的參與度亦較高。
P. 5-6 性教育週會 I (女性衛生講座、男性青春 期變化)	<u>因 11 月社會運動而停課，活動延期後，因疫情而取消</u>
P. 6 性教育週會 II (朋輩相處和界線)	<u>學生問卷</u> - 100% 學生認同能透過是次講座學習以尊重和欣賞的態度與異性相處
P. 3 健康使用電子 產品	<u>因 3 月疫情停課而取消</u>
P. 4-5 網絡欺凌	<u>學生問卷</u> - 100% 學生認同能透過是次講座認識網絡欺凌的定義、影響及認識處理網絡欺凌的方法
P. 6 網絡交友危機	<u>因 11 月社會運動而停課，活動延期後，因疫情而取消</u>
P. 6 「生涯財智策劃 家」工作坊	<u>因 11 月社會運動而停課，活動延期後，因疫情而取消</u>

2.1.3 預防性及發展性小組/活動 (服務大使：3 個、校本計劃及行動：3 個、活動：3 個、時數：約 142.5 小時)

項目名稱	目標	活動內容	節數	參與人數 (出席率)	評估方法及成效
成長的天空 (P. 4-6)	詳情可參考「成長的天空計劃」成效報告				
校本輔導計劃： 「學會尊重」	<ul style="list-style-type: none"> - 培養學生尊重別人及互助友愛的精神 - 提升學生社交技巧 	<ul style="list-style-type: none"> - 此計劃以「尊重」為主題，並配合一系列活動及獎勵計劃，讓全體師生及家長共同參與、實踐「尊重」要素 - 宣傳及教育期均全年進行，包括全校校本開幕禮、獎勵計劃任務、「學會尊重」貼紙、入班尊重社交課、小息遊戲、中央咪廣播、展示學生設計海報及低年級的鞏固工作紙。 - 上學期的獎勵計劃，學生需要完成最少七項校內及家中進行的任務，便獲獎。下學期因疫情停課關係，復課後獲獎準則更改為學生只需在一週內完成五項在家進行任務便可。 - 評估方法包括由社工結算及派發禮物。 	<p>計劃：40 節 (共約 20 小時)</p> <p>宣傳：6 節 (共約 3 小時)</p> <p>總共：46 節 (共約 23 小時)</p>	<p>全校學生：792</p>	<p><u>APASO 問卷</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 根據 APASO 數據顯示，本校尊重他人的平均值比全港常模高，差別為 +0.06。惟其平均值較去年低，差別為 -0.02 <p><u>獎勵計劃結算</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 上學期共有 283 名(36%)學生能達到獲獎準則 - 下學期共有 380 名(48%)學生能達到獲獎準則 - 低年級學生與家長的參與度較高，尤其是一年級學生(參與度達 78%) <p><u>老師回饋</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 班主任表示欣賞本年度的校本開幕禮有延展性活動，例如：高年級海報設計及低年級的鞏固工作紙，透過高展示學生的海報，從而讓學生深化「尊重」的元素，而低年級學生及家長對於獎勵計劃的

					<p>參與度較高</p> <ul style="list-style-type: none"> - 「學會尊重」貼紙較吸引一至四年級學生，相比之下，五、六年級對貼紙的興趣稍遜。下年度可考慮其他加許形式以提高高年級學生參與動機
<p>APASO 問卷調查、收集及分析數據</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 根據教育局修訂版《情意及社交表現評估套件 II》的問卷調查及結果編寫報告 - 檢視學生的各項表現及制定來年的學校方向 	<ul style="list-style-type: none"> - 調查問卷於一月期間透過「學校發展與問責」數據電子平台 (ESDA) 進行，安排三至六年級學生填寫，並後於二月末輸出數據後，由學校訓輔組成員及社工完成是次調查的報告 	<p>編排：1 節 (1 小時)</p> <p>進行問卷調查：6 節 (6 小時)</p> <p>分析數據及會議：10 節 (10 小時)</p>	<p>三至六年級學生：465 人</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 是次調查共成功回收 465 份有效問卷，47 名學生 (9.2%) 因停課未能完成調查 - 老師表示 APASO 問卷調查只能反映上學期學生表現及策略成效，未能了解全年狀況
<p>年度主題- 「愛人」訓輔組、德公組及生命教育組協作活動</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 讓學生認識自己的個人強項 - 提升學生愛人愛己的精神 - 加強互相欣賞的關愛氣氛 	<ul style="list-style-type: none"> - 「栽種愛」：透過舉行「栽種愛」金句急口令攤位遊戲，讓學生有更多機會閱讀及記誦上帝的話語 - 「分享愛」：透過送出「一人一花」服務，讓學生學習關愛和欣賞身邊人，傳揚「好人好事」精神 - 「活出愛」：於生活指導課時段，增設班級經營活動「課室公約」、「Shall We Talk」及「Birthday Party」 	<p>攤位遊戲：4 節 (共 2 小時)</p> <p>「活出愛」：5 節 (共 5 小時)</p>	<p>- 全校學生：792</p>	<p><u>工作人員回饋：「栽種愛」金句急口令攤位遊戲</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 上學期於小息時段，共進行兩天「栽種愛」金句急口令攤位遊戲 - 參與人次為 141 人 (18%)，當中以三年級學生的參與率最高 - 下學期因疫情停課，未能進行 - 建議於聯課活動時段或成長課內進行攤位遊戲，學生更有充足時間享受活動 <p><u>「分享愛」- 一人一花服務</u></p>

					<ul style="list-style-type: none"> - 原訂於5月份送出「一人一花」服務，但因疫情停課未能進行 - 疫情期間統籌「愛·分享」活動，送贈「防疫包」給予全校學生及有需要的家庭，並製作防疫錦囊及派發「抗疫小夥伴」繪本，實踐關愛及分享精神（詳見「受疫情影響於停課及復課期間的支援」部分） <p><u>班主任回饋：「活出愛」</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 班主任表示開學進行的「課室公約」能與同學建立班上規則及有助加強凝聚力 - 上學期共進行兩次「Shall We Talk」及三次「Birthday Party」，下學期因疫情停課未能進行 - 班主任建議班級經營活動宜加設指導性工作紙及活動安排，以便帶領 - 學生喜愛進行「Birthday Party」，過程能凝聚學生對班內的歸屬感及對同學的認識，惟個別班主任建議延長活動時間
大哥哥大姐姐計劃	- 招募小四至小六學生，為小一新生服	- 挑選高年級學生成為大哥哥大姐姐，於導修課時段服務一年級	上學期小組訓練：6節；下	- 小導師共23人	<p><u>參加者問卷</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 87%組員認為此計劃能訓練團隊

(P. 4-6)	<p>務</p> <ul style="list-style-type: none"> - 透過小組訓練，讓學生學習如何關愛，從而提升自信心 	<p>新生，幫助新生適應小一生活</p> <ul style="list-style-type: none"> - 透過小組訓練(上學期六節)，提升關愛的技巧，並藉著服務以提升自信心及成就感 	<p>學期因疫情停課未能進行 (9 小時)</p> <p>服務次數：24 節</p> <p>(約 12 小時)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 出席率：91.3% 	<p>溝通技巧及滿意活動內容</p> <p><u>小一班主任建議</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 建議大哥哥大姐姐服務可提早至九月初，以便照顧小一生適應 - 建議嘗試以配對形式進行
<p>學生大使計劃 (P. 4-6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 提升個人的領導才能 - 協助輔導組推行活動，如：校本輔導計劃、校園設計師、減壓鬆一 Zone、遊戲室開放 - 提升學生關愛精神 	<ul style="list-style-type: none"> - 提升個人的領導才能，訓練獨立自主的能力，培養願意服侍和關愛的心 - 協助輔導組推行的活動，如校本輔導計劃、校園設計師、減壓鬆一 Zone、遊戲室開放等 - 培育隊長及副隊長，將關愛精神及各項技巧傳承 	<p>集體訓練：2 節 (約 3 小時)</p> <p>全年服務：59 節 (約 30 小時)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 學生大使共 22 人 - 集訓出席率：91% 	<p><u>下學期因疫情停課未能進行部份節數</u></p> <p><u>沙田學生大使因社會事件而取消</u></p> <p><u>參加者意見</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生表示擔任「學生大使」能訓練獨立自主的能力，同時能學習關顧低年級的同學。 - 受疫情影響，下學期大部分活動和服務亦因而取得，學生反映感到可惜，期望來年仍有服務機會
<p>「紛 fun」遊戲室開放</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 讓不同年級的學生透過分享玩具，學習關愛同學 - 遊戲室開放：學生可於循環週一、二、五小息時到遊戲室參加活動；第二個小息開放予低年級，而第三個小 	<ul style="list-style-type: none"> - 遊戲室內有各式各樣的設施及玩具，同學在玩樂期間可訓練他們的創意、專注力、解難能力，而玩具都以群體合作為主，以促進同學的社交能力及情緒控制 - 學生需留意地下輔導室壁報板，學生可根據所定的級別優先使用遊戲室，如三分鐘後，社工會給予排隊等候的學生進入遊 	<p>50 節 (約 25 小時)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 全年遊戲室開放共 50 次 (556 人) - 使用率：93% - 低年級：每次 12 人，高年 	<p><u>下學期因疫情停課未能進行部份節數</u></p> <p><u>學生意見</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 非常期待遊戲室開放，能與同學一起玩耍。對於下學期因疫情而停止開放感到可惜 - 高年級同學表示希望有更多不同類型的玩具，如陀螺、模型車等等 <p><u>老師觀察</u></p>

	息開放予高年級	<p>戲室</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生大使會協助照顧同學，陪伴他們玩耍及秩序管理 		級：12 人	<ul style="list-style-type: none"> - 今年遊戲室添置了新設備，包括梳化和帳篷，吸引高年級學生小息前來消閒 - 學生於小息後會協助收拾玩具，提升自理能力
風紀訓練 (P. 4-6)	<ul style="list-style-type: none"> - 提升學生的領導才能及培養學生的服務精神和使命感 	<ul style="list-style-type: none"> - 每個月都會舉行一次全體風紀訓練，提升風紀的團隊精神，及紀律性 - 為風紀隊長舉行風紀隊長訓練小組，提升隊長的領導，成為出色的「領袖」 	<p>隊長訓練： 4 節(6 小時)</p> <p>全體訓練： 4 節(6 小時)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 風紀：128 人 - 出席率：94% 	<p>下學期因疫情停課未能進行部份節數</p> <p><u>社工觀察</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 整體隊員也投入活動，他們也慢慢願意分享自己的想法及風紀生活上的困難，值得欣賞 - 部份隊長自信心不足，在平日站崗及活動中未能擔任領導的角色，故透過隊長訓練讓他們嘗試帶領活動的進行，並共同解決常見帶領組員的方法，建立隊長間的團隊精神及領袖的信心
減壓鬆一 Zone	<ul style="list-style-type: none"> - 運用藝術治療及體驗活動，讓高年級學生於評估前時能夠輕鬆減壓，更能抒發情緒，建立積極正面的價值觀 - 讓學生大使學習帶領活動 	<ul style="list-style-type: none"> - 每兩個月進行一次活動，每節形式不同，包括製作手工、電影欣賞、玩具消閒等 - 由負責的學生大使協助籌辦及帶領活動 	<p>2 節 (共 1 小時)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 參加人次：60 人 	<p>下學期因疫情停課未能進行部份節數</p> <p><u>參加者意見</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生表示於評估前提供消閒時間，感到開心和期待 - 學生喜歡與同學一同製作，並對製成品感到滿意
校園設計師	<ul style="list-style-type: none"> - 邀請學生合作參與佈置校園，於校內建立歸屬感，同時 	<ul style="list-style-type: none"> - 一年進行三次活動，並於節日前邀請有需要或自信心稍遜之學生一同佈置校園 	<p>1 節 (共 1 小時)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 參加人次：10 人 	<p>下學期因疫情停課未能進行部份節數</p> <p><u>學生意見</u></p>

	鞏固學生自信心及自我形象				- 學生表示十分喜歡佈置校園，尤其是校長室門外。同時能利用不同素材去設計裝飾品。
姑娘互聯網	- 增加學生表達感受的機會 - 透過與姑娘溝通而感受到關愛及正能量	- 於輔導室門外設立姑娘信箱，同學可以文字和圖畫去表達自己的感受，並且透過與姑娘溝通而感受到關愛及正能量 - 壁佈板會展示出有關輔導組的資訊及活動消息	5 節 (共 2.5 小時)	- 參加人次： 52 人	<u>參加者回饋</u> - 學生能夠透過將信紙放進「姑娘信箱」以分享自己日常瑣事，感受到自己被關心和重視
Love Café	- 運用藝術治療，讓低年級學生於小息時藉送製成品予他人，讓學生學習關心家人及師友 - 讓學生大使學習帶領活動	- 在小息期間舉行活動 - 社工負責擬定手工主題，並與負責的學生大使一同準備物資及商討活動流程 - 於活動當日，由指定的學生大使協助籌辦及帶領活動 - 學生透過一同製作小手工，送給親友或同學，以實際行動去表達對別人的關愛	/	/	<u>下學期因疫情停課未能進行</u>

2.1.4 補救性小組/活動 (小組：5 個、時數：37.5 小時)

項目名稱	目標	活動內容	節數	參與人數 (出席率)	評估方法及成效
「同聲同氣」社交小組 (與機構合辦)	- 強化學生的同理心，提升學生與人相處技巧	- 以認知行為手法設計及帶領小組，包括：小組討論、繪本分享及團體遊戲。	7 節 (共 10.5 小時)	- 小三至小四學生/9 人 - 出席率:94 %	- 100%組員同意是次小組能 ➢ 提升他們與人相處的技巧 ➢ 認為小組所教的知識能應用在日常生活之中
「專心小管家」	- 讓學生學習視覺及聽	- 以體驗活動及訓練的方式，	6 節	- 小一至小二	<u>參加者問卷</u>

小組	<p>覺專注力</p> <ul style="list-style-type: none"> - 教導學生學習於日常生活中提昇專注力 	<p>讓學生視覺及聽覺專注力，以及從而讓他們在小組中學習如何將所學應用於學業及生活之中。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 配合獎勵計劃，增強學生的參與及正面動機。 	(共 9 小時)	<p>學生/8 人</p> <ul style="list-style-type: none"> - 出席率:98% 	<ul style="list-style-type: none"> - 85.7%學生認同活動能 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學習視覺及聽覺專注力 ➢ 學習於日常生活中提昇專注力 - 85.7%學生對小組整體感到滿意
「尊重您和我」 小組(2 組)	<ul style="list-style-type: none"> - 讓同學學習尊重的重要性 	<ul style="list-style-type: none"> - 透過體驗活動，提升學生在日常生活的包容、接納和尊重 	<p>共 12 節 (共 12 小時)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 小一學生/8 人 - 出席率：100% - 小二至三學生/10 人 - 出席率：100% 	<p><u>參加者意見及社工觀察</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 100%學生在最後一節小組中表示滿意小組的形式及活動，並希望增加節數 - 透過獎勵計劃，學生於小組表現積極，有正面鼓勵
「網外創新天」 小組	<ul style="list-style-type: none"> - 讓學生學習如何健康地使用網絡 - 培養學生正確使用電子產品的態度 	<ul style="list-style-type: none"> - 透過不同的遊戲及分享活動，讓學生學習如何健康地使用網絡，並培養正確使用電子產品的態度，避免沉迷使用電子產品，在現實世界和網絡世界之間取得平衡。 	<p>4 節 (共 6 小時)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 小五至小六學生/10 人 - 出席率:93 % 	<p><u>下學期因疫情停課未能進行部份節數</u></p> <p><u>參加者問卷</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% 學生認同透過小組能 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學習如何健康地使用網絡 ➢ 培養學生正確使用電子產品的態度 - 100%學生滿意小組內容安排
「EQ BUDDIES」 小組(2 組)	<ul style="list-style-type: none"> - 讓學生認識情緒及學習管理情緒的方法 	<ul style="list-style-type: none"> - 透過桌遊及團體活動，讓學生能對自身的情緒有所覺察，從而學習合宜的抒發情緒方法 	/	/	<p><u>下學期因疫情停課未能進行</u></p>
P3-4 親子桌遊	<ul style="list-style-type: none"> - 加深家長及學生對彼此的認識 	<ul style="list-style-type: none"> - 以親子小組形式，透過桌上遊戲及藝術創作形式，讓家 	/	/	<p><u>下學期因疫情停課未能進行</u></p>

藝術小組 (與機構合辦)	- 體驗協商的溝通技巧，建立良好的親子關係	長及學生學習互相尊重、積極聆聽等溝通技巧，提升家長對子女的正面回應			
「Lego Play」 P1-2 社交溝通 小組 A、B 組 A 組 (P1) ; B 組(P2) (與機構合辦)	- 提升學生溝通社交技巧	- 透過 Lego 作為媒介，讓學生透過特定角色建構模型 (Collaborative Building) - 於多種遊戲及活動中訓練學生的專注力、溝通力(語言及非語言)和協作等能力，繼而透過小組創作，進一步提升他們的社交、表達	/	/	<u>下學期因疫情停課未能進行</u>

2.1.5 成長性小組/活動 (活動：2 個、小組：1 組、時數：11.5 小時)

項目名稱	目標	活動內容	節數	參與人數 (出席率)	評估方法及成效
升中模擬面試 小組	- 透過模擬面試，增加學生對面試的體驗 - 增強學生對自我的認識及了解，從而增加信心面對升中面試	<u>個人面試</u> - 自我介紹、三分鐘短講、即時問答環節 <u>小組討論</u> - 即時給予時事題進行討論 - 面試後回饋及檢討時間	4 節 (共 6 小時)	- 小六學生 /25 人 - 出席率：100%	<u>社工觀察</u> - 在個人面試方面，部份學生較為緊張，以致聲量較小和內容較單薄。同時亦有部份同學不太了解時事，需要多加提點。 - 在小組討論方面，學生表現理想，能清晰表達自己論點，並針對同學意見而作出回應。 - 工作人員在小組後與學生進行檢討，並按照學生表現提出建議及作出鼓勵。
醒目 GO 中生	- 為升中放榜作出準備	- 讓學生就升中放榜作出好及	1 節	- 小六全級：	<u>老師回饋及社工觀察</u>

		壞的打算，並作出相應的準備 - 為學生從小學升上中學的適應作出心理準備	(共 0.5 小時)	106 人	- 學生於課室以 Google meet 形式參與講座，期間表現專注，留心聽取放榜當日要注意的事項 - 老師表示講座內提供的轉校百寶袋資訊實用，讓學生能為升中放榜作出好準備。
抗逆體驗活動 (與機構合辦)	- 增強學生抗逆力 - 增強學生的團隊及互助合作精神	- 讓學生從歷奇活動中增強抗逆力，同時透過團體活動，讓學生明白團體合作的重要性，學習面對困難和挑戰。	5 節 (共 5 小時)	- 小三至小六學生 /301 人 - 出席率：100%	<u>下學期因疫情停課未能進行部份節數</u> <u>老師及社工觀察</u> - 學生普遍表現投入，覺得活動很好玩和具挑戰性 - 在活動完結後，導師帶領學生作出反思和解說，能讓學生鞏固經驗，提升抗逆力 - 部份三年級學生進行團體活動時合作性較低，需要導師多加提醒，建議來年可繼續舉行類似活動，深化學生學習經驗

2.1.6 受疫情影響於停課及復課期間的支援 (活動：10 個、小組：1 組、時數：61 小時)

項目名稱	目標	活動內容	節數	參與人數 (出席率)	評估方法及成效
家長及學生抗疫錦囊	- 讓家長及學生於疫情期間知悉社區資源的援助 - 支援家長及學生面對	- 於學校網頁上發放經濟援助資料、疫情期間的小貼士及情緒處理	4 次 (共 4 小時)	- 全校學生家長	- 共有 3 位學生家長閱覽資料後查詢，及後給予適切的支援

	疫情的身心靈準備				
全校學生送贈防疫包	- 支援家長及學生防疫物資	- 製作防疫小貼士及向學生家長送贈防疫包	製作準備： 2 節 (共 2 小時) 當值：2 次 (共 6 小時)	- 全校學生家長	<u>社工觀察</u> - 送贈物資過程順利，家長感謝學校的援助，同時加強家庭與學校間的聯繫 - 共有約 36 個「全書津津貼」的學生家庭領取防疫物資
「愛。分享」活動	- 支援有經濟困難的學生家庭	- 為已領「全書津津貼」的學生家庭送贈防疫物資 - 製作防疫錦囊及派發「抗疫小夥伴」繪本，實踐關愛及分享精神	製作準備： 2 節 (共 2 小時) 當值：2 次 (共 6 小時)	- 共 113 個家庭	
復課 Meet 一 Meet	- 讓學生復課前在作息、情緒、社交及衛生防疫上作準備	- 製作短片支援學生在作息、情緒、社交及衛生防疫層面上作準備以應對復課	2 次 製作準備： 4 節 (共 4 小時)	- 全校學生 /792 人	<u>老師回饋</u> - 內容豐富，並以故事形式，加插「沙沙循循」作衛生防疫層面的介紹，從而能提升學生的投入度 - 建議延長班主任課時間
復課的身心靈準備，疫情中的一份平安	- 支援家長對於復課的身心靈準備	- 學校與教會合作，由朱校長、牧師及學校社工於復課前與學校家長進行視像直播	2 次 製作準備： 2 節 (共 2 小時) 進行 2 次 (共 2 小時)	- 全校家長 / 350 位	<u>老師回饋及社工觀察</u> - 家長積極參與及投入由朱校長、牧師及學校社工的分享，反應正面踴躍 - 問與答環節能加強家長與校方的聯繫及其凝聚力
復課後- 抗疫	- 讓學生認識情緒、察	- 製作復課後身心靈準備短片	2 次	- 全校學生	- 一至三年級共有 56 位需要再作

<p>有「情」天特別成長課</p>	<p>覺復課後自己的情緒需要及舒緩方法</p> <ul style="list-style-type: none"> - 評估學生復課前後的情緒需要及家庭狀況 - 個別跟進需要支援的學生 	<ul style="list-style-type: none"> - 於復課後首天播放影片「抗疫有「情」天」及完成延伸工作紙 - 班主任及訓輔組透過檢視學生畫作及文字上的表達評估學生對於復課的情緒需要 	<p>製作準備： 4 節（共 4 小時）</p> <p>成長課進行：2 節（共 2 小時）</p> <p>學生跟進： 6 節（共 6 小時）</p> <p>班主任聯繫： 2 節（共 2 小時）</p>	<p>/792 人</p>	<p>了解或關顧的學生；而四至六年級共有 34 位</p> <ul style="list-style-type: none"> - 經班主任作第一步關顧後，有 14 位學生需社工再作跟進，當中涉及情緒需要、學業壓力、家庭糾紛等 <p><u>老師回饋及社工觀察</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 認同復課後成長課能給予空間讓學生整理心情及檢視有需要的學生，從而給予及時與適切的支援 - 輔導老師及班主任的配合能加強老師與訓輔的連結
<p>五年級特別成長課- 處理呈分試的壓力</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 識別需要情緒支援的學生 - 讓學生識別自己是否感到壓力 - 讓學生認識舒緩壓力的正確方法 	<ul style="list-style-type: none"> - 讓學生填寫壓力檢視量表，並安排訓輔組成員及宗教科老師分組進行「心願卡」分享 - 認識「壓力」及其舒緩方法，從而加強個人察覺 - 透過收集量表數據及分組老師的觀察識別需要情緒支援的學生，評估後訓輔組與班主任為有需要學生作個別或小組跟進 	<p>4 次 課前準備： 2 節（共 2 小時）</p> <p>成長課帶領：4 節（共 4 小時）</p> <p>學生跟進： 6 節（共 6 小時）</p> <p>班主任聯繫 2 節</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 五年級學生：102 人 	<ul style="list-style-type: none"> - 共辨識 48 位需要關顧或支援的學生，大部分學生均因呈分試、家長期望及補習而感到壓力，小部分為個別家庭糾紛 <p><u>老師回饋</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 認同特別成長課能協助五年班學生紓緩壓力，關心同學的需要，從而舒緩他們的情緒 - 能讓科任或行政人員明白與關心學生的需要 - 建議延長成長課時間，尤其是分享時間；加強人手協作，減低分

			(共 2 小時)		享時各組的師生比例；延長學生實踐舒緩壓力的部分
P.5 「網絡禮儀」桌遊小組 (與機構合辦及使同視像軟件進行)	<ul style="list-style-type: none"> - 讓學生學習在網絡上與他人良好地溝通 - 建立健康的上網習慣 	<ul style="list-style-type: none"> - 停課期間，以視像軟件利用不同桌上遊戲學習網絡禮儀，用語表達及拒絕他人的方式 	4 節 (共 4 小時)	<ul style="list-style-type: none"> - 五年級學生：7 人 - 出席率：97% 	<u>參加者問卷</u> <ul style="list-style-type: none"> - 100%組員認同透過小組能認識到網絡溝通的方法及滿意整體活動安排
BIG BOYS CLUB 講座 (與機構合辦)	<ul style="list-style-type: none"> - 提升對青春期的認識 - 提升對社交界線及保護自己的意識 	<ul style="list-style-type: none"> - 透過短片和情境分享，提升學生對青春期的認識 - 加強學生處理兩性關係的技巧及提升於網絡上保護個人私隱的意識 	1 節 (約 0.5 小時)	<ul style="list-style-type: none"> - 小五至小六男生 /67 人 - 出席率：60.4% 	<ul style="list-style-type: none"> - 受疫情影響，原定的性教育小組改為講座，並以預錄形式，將短片上傳至 Google Classroom 供學生瀏覽。 <u>參加者問卷</u> <ul style="list-style-type: none"> - 79%學生認同透過講座能提升對青春期的認識 - 88%學生認同透過講座能提升對社交界線及保護自己的意識
青春期通通識 講座 (與機構合辦)	<ul style="list-style-type: none"> - 提升對青春期的認識 - 提升對社交界線及保護自己的意識 	<ul style="list-style-type: none"> - 透過短片和情境分享，提升學生對青春期的認識 - 加強學生處理兩性關係的技巧及提升於網絡上保護個人私隱的意識 	1 節 (約 0.5 小時)	<ul style="list-style-type: none"> - 小五至小六女生 /66 人 - 出席率：68% 	<ul style="list-style-type: none"> - 受疫情影響，原定的性教育小組改為講座，並以預錄形式，將短片上傳至 Google Classroom 供學生瀏覽。 <u>參加者問卷</u> <ul style="list-style-type: none"> - 86%學生認同透過講座能提升對青春期的認識 - 89%學生認同透過講座能提升對社交界線及保護自己的意識

與你共「童」 渡過 (與機構合辦)	<ul style="list-style-type: none"> - 讓有需要的學生家庭能獲得食物支援 - 加強地區性支援 	<ul style="list-style-type: none"> - 與香港小童群益會協辦，為有需要的學生家庭提供食物支援，包括 100 份食物，每份有 2 包 2 公斤米及\$200 食物券 	事前準備： 2 節 (2 小時)	- /	活動將於 8 月進行
-------------------------	---	---	------------------------	-----	-------------------

成效

綜觀本年度成長教育、預防性、發展性及治療性活動，大部分活動均能達成活動目標，然而個別活動受疫情影響，而未能完成所有節數，甚或取消，以致未能評估成效。雖然本學年學校因疫情停課多月，考慮到學生復課前後適應、家長管教及家庭經濟的需要，故停課期間和復課前後亦有提供針對性服務和支援，同時利用短片分享、視像軟件及網上直播延續對學生和家長的支援及關注。建議下學年計劃活動時預先考慮因疫情影響而作出之應變措施，從而保障學生於停課期間仍持續能得以支援。

2.2 個別輔導

駐校社工提供個別輔導及危機處理：

項目	數量
個案及諮詢個案	93 個
面談	269 節
陪診	1 次
家長面談	48 節
電話聯絡	12 次
電話輔導	175 節
其他聯繫	161 次
個案會議	35 次
轉介	4 次

小組治療	275 次
填寫「懷疑輟學個案調查報告」	3 份

成效

在個別輔導方面，社工於本學年致力透過輔導層面給予學生適切的支援。在本年度，社工同時為本校學生提供預防性、發展性、補救性及治療性的工作，包括面談、個案會議及小組治療等。並就著社會運動、疫情停課及小五呈分試給予各方面支援，例如利用社區資源協助因缺乏電子器材而未能進行網上學習的學生，與班主任及訓輔組成員攜手跟進因復課前後或呈分試而有個別需要的學生家庭等。除此以外，由於學生家庭問題複雜，社工亦以跨專業團隊合作模式跟進較複雜的個案工作。本年度，曾與一位案學生以及家長進行陪診，從而與家長一起全面處理學生所面對的困難，於家庭層面上作出相應配合。另外，學校訓輔組除了與教育心理學家、臨床心理學家、醫生及醫務社工、教會、家庭社工、支援組、班主任和各科任共同協作外，更要與地區機構聯繫及合作，全面處理學生成長時所面對的問題。

三、提供家長支援服務，促進家校合作及提升家長於親職教育上之質素。

推行情況

- 3.1 建立伙伴關係，與教會共同關顧有需要的家庭
- 3.2 家長諮詢：家長主動向社工諮詢在管教/家庭關係上的意見，或查詢社區服務轉介詳情。
- 3.3 列席家長教師會：了解家長在輔導、家長教育及親子活動方面的需要，並回答家長有關查詢。
- 3.4 家長活動（講座、工作坊：2 次、活動：1 次、時數：5.5 小時）

項目名稱	目標	活動內容	節數	參與人數 (出席率)	評估方法及成效
家長學堂- P4-6 <如何 提升孩子說 話信心和表	- 讓家長認識協助 提升學生說話及 面試的技巧	- 邀請凌羽一博士主講 - 內容包括學生面試前如何 裝備自己，面試當日如何整 理緊張情緒及臨場應變技	1 節 (2 小時)	- 報名人數：56 人 - 出席人數：38 人 - 出席率：67.8%	家長問卷 - 96.6%家長認同講座能有助他們認 識協助學生提升說話及面試的技 巧 - 100%家長滿意講座內容安排、主講

達技巧>家長講座		巧			表現、時間及場地
家長學堂 P1-4 親子運動	<ul style="list-style-type: none"> - 加深家長與子女之溝通和聯繫 - 促進親子關係 	<ul style="list-style-type: none"> - 透過親子地壺球運動，加深家長與子女之溝通和密契 	/	/	<u>下學期因疫情停課未能進行</u>
PTA「親子同行樂逍遙」	<ul style="list-style-type: none"> - 加深家長與子女之溝通和聯繫 - 促進家校合作 	<ul style="list-style-type: none"> - 與 PTA 協辦，舉辦一天親子旅行團，到大棠有機生態園享受親子樂，加深家長與子女之溝通和聯繫 	/	/	<u>下學期因疫情停課未能進行</u>
親子步行籌款	<ul style="list-style-type: none"> - 讓學生及家長關愛有需要的人 - 提升學生自信心 - 促進親子關係 	<ul style="list-style-type: none"> - 與循道衛理楊震社會服務處合辦，以親子步行形式為有需要的人籌款，為他們帶來關懷和支持 	/	/	<u>上學期因社會運動而取消</u>
「小一新生同樂日」	<ul style="list-style-type: none"> - 促進小一學生及家長的親子溝通 - 讓學生及家長發掘彼此優點 - 增加學生及家長對學校的認識 	<ul style="list-style-type: none"> - 透過遊戲及手工，增加小一學生及家長的親子溝通時間，發掘彼此優點 - 介紹學校及家長的角色，及推廣學校訓輔工作 	2 節 (2 小時)	<ul style="list-style-type: none"> - 報名人數：196 人 - 出席家庭：63 個家庭(160 人) - 出席率：81.6% 	<u>參加者問卷</u> <ul style="list-style-type: none"> - 100%家長滿意活動內容，能與孩子一同參與活動，同時亦能認識其他小一學生及其家長 <u>家長回饋</u> <ul style="list-style-type: none"> - 建議延長活動時間，讓學生及家長能參與更多親子互動遊戲及從中整理得著。

<p>網絡成癮家長講座</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 認識「網絡成癮」的情況 - 鞏固親子正向溝通的方法和技巧 	<ul style="list-style-type: none"> - 認識「網絡成癮」的成因及表徵 - 認識「網絡成癮」對子女的影響 - 家長處理子女過度使用電子產品時的方法及技巧 	<p>1 節 (1.5 小時)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 報名人數：17 人 - 出席人數：10 人 - 出席率 58.8% 	<p><u>參加者問卷</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 100%家長認同講座內容能協助他們學習辨識網絡成癮、了解及回應子女成長需要 <p><u>家長回饋</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 提醒親子關係是重要關鍵 - 能了解小朋友喜歡打機的原因，包括社交和遊戲模式
-----------------	---	---	-------------------------	---	---

另外，駐校社工亦有提供家長支援服務及家長佈告板，並列席家長教師會會議。

成效

學校社工透過學校與家長教師會的活動，並以電話聯絡、面談等方式建立了互信關係。而家長的主動性亦十分高，願意主動向學校社工諮詢意見及尋求協助，這不但能讓社工能及早辨識學生所面對的問題，而且亦加強學校、家長以及學生之間的溝通，社工亦能成為三者之間的橋樑。APASO 數據顯示，五、六年級學生對「親子關係」的細項評價較負面，低於全港常模，因此建議 2020-2021 年度重點加強五、六年級學生與父母的親子關係，增設「精心時間」，提供有素質的親子相處時間，並建立家長間互助網絡，讓家長彼此扶持同行。

四、提供教師支援服務，促進教師在危機處理及應付不同學生需要的技巧。

推行情況

4.1 訓輔會議

於 27/8/2018 舉行訓輔會議，向老師講解學生問題處理流程及校本輔導計劃-「學會尊重」。

4.2 教師工作坊 1

於 23/8/2019 舉行「班級經營」教師工作坊，透過邀請老師分享及展示班房照片，讓老師學習不同的課堂常規管理技巧。同時透過製作生日圖，鼓勵老師進行班級經營，以聯繫師生間之關係。根據問卷結果，老師反映欣賞同事分享部份，能提醒多以正增強強化學生正面行為。97%老師認為對是次工作坊感到滿意。

4.3 教師工作坊 2

原定於 3/2020 進行的教師工作坊，受疫情停課而取消。

4.4 就個別個案需要，與班主任或科任老師進行個案會議，跟進學生情況。

成效

社工透過與訓輔組成員商討，就每年的學校發展、老師和學生需要來釐訂教師培訓的主題，讓老師能對學生所面對的問題有較全面和豐富的理解，以及提升老師的處理學生技巧。同時透過分享，能促進和加強訓輔組、老師及社工彼此間的溝通。

本年度的教師工作坊透過老師分享和共同協作的形式，提供不同課堂管理的技巧和鼓勵班級經營，增加師生的歸屬感。雖然第二次教師工作坊因疫情停課而取消，但建議來年繼續以建立團體精神作為工作坊目標，進一步提升教師間的凝聚力和溝通技巧。

戊. 總結：

總括而言，全方位學生輔導計劃在策劃及推行當中都致力凝聚全體教職員和家長的力量，從而提升學生不同的能力及對學校的歸屬感。

於本年年度計劃中，服務大致分為預防性、發展性、治療性及成長性四個類別，而在推行時亦會配合不同的介入手法，例如小組、大小型活動、工作坊及個案處理，以切合不同類型學生的成長及心理發展。同時亦會引入不同社區資源及跨專業服務，以提升整個計劃的成效。

除學生層面外，全方位學生輔導計劃亦提供家長及教師支援服務，一方面促進家校合作及提升家長於親職教育之質素，另一方面促進教師在危機處理及應付不同學生需要的技巧。

在這一年間，經過校方、訓輔組及各老師的配合及努力，得以順利及完滿地完成計劃中的各項活動及服務，並得到理想的效果及回饋，整個計劃能夠得到學校、老師及家長的積極參與及支持，使學生能夠在一個具支持及正面的環境下成長，增強他們的能力以面對日後的挑戰。

沙田循道衛理小學
2019-2020 年度
成長的天空計劃(小學) 輔助課程
工作報告

甲. 引言

成長的天空計劃(小學)旨在協助小學生健康地成長，提升他們的抗逆力，以面對成長的挑戰。整個計劃之課程部份主要分輔助課程(Intensive Programme)及發展課程(Universal Programme)。其中輔助課程的主要對象為小學四年級經『香港學生資料表格(小學版)』(HKSIF)甄別為有較大潛在發展需要的學生。透過一連串密集的小組及主題活動，採用歷奇體驗形式及有效的獎勵計劃，讓他們認識及體驗擁有抗逆力的好處，希望在過程中能提升學生抗逆力的三大元素：效能感(Personal Competence)，歸屬感(Belongingness)及樂觀感(Optimism)。同時亦希望他們把在過程中的體驗及學到的知識轉化到日常生活中並加以應用，更有效地面對生活的挑戰。

小四輔助課程的目標，主要在於建立學生的內在資源，以抵禦困難及逆境。內在建立的重點在於提升個人的效能感、歸屬感及樂觀感。輔助課程透過密集、有系統及主題性的經驗學習，培養學生提升以上三大特質，亦希望他們能將課程中所學應用到日常生活中。

經過四年級輔助課程約八十小時密集式的活動，學生有不同程度及層面的學習和參與，小五/小六強化活動希望他們能將在過程中所學應用到生活上。強化活動的設計是藉著數次小組聚會/活動及小組的傾談過程，鞏固他們去年的體驗及知識，希望進一步提升他們對學校的歸屬感，亦強化學生之間的互相合作。

乙. 小四成長的天空—輔助課程

1. 校內參加輔助小組的學生情況

輔助小組的學生身份	人數
正向學生 (指經 HKSIF 評定為有成長需要而又願意參加輔助課程小組學生)	29
負向學生 (指沒有被 HKSIF 評定為有成長需要，經由老師推薦參加輔助課程小組學生)	7
被電腦識別為有成長需要而沒有參加強化活動小組的學生人數	8
強化活動小組學生參加總人數	36

2. 推行情況

- ◆ 學生活動包括：迎新午膳聚會、啟動禮及 1 節輔助小組
- ◆ 小組組員在各項輔助課程的平均出席率為 95 %
- ◆ 活動總時數：8.5 小時
- ◆ 受疫情及停課影響，部份活動未能如期進行，並計劃延至 2020-2021 學年完成，其中包括：
5 節輔助小組、挑戰日營、親子日營、愛心之旅、再戰營會、親子教師戶外日營及結業禮
(受影響時數：81.5 小時)

3. 全年活動紀錄及出席率

	活動名稱	合共時數	地點	舉行日期	服務對象(人數)			工作人員(人數)		
					學生	家長/家人	教師	社工	老師	其他
1	迎新午膳聚會	1	學校	19/12/2019(四)	36	/	/	2	/	/
2	迎新及啟動禮	1.5	學校	8/1/2020(三)	36	/	/	3	4	2 導師
3	輔助小組(1)	1.5	學校	A 組: 15/1/2020(三)	31	/	/	1	/	1 導師
		1.5		B 組: 15/1/2020(三)				1		1 導師
		1.5		C 組: 16/1/2020(四)				1		1 導師
		1.5		D 組: 16/1/2020(四)				1		1 導師
4	輔助小組(2)	1.5	學校	受疫情及停課影響，活動計劃延至 10/2020 進行						
		1.5								
		1.5								
		1.5								
5	輔助小組(3)	1.5	學校							
		1.5								
		1.5								
		1.5								
6	挑戰日營	8	營地							
7	輔助小組(4)	1.5	學校							
		1.5								
		1.5								
		1.5								
8	輔助小組(5)	1.5	學校							
		1.5								
		1.5								
		1.5								
9	再戰營會 (宿營)	22	營地							
10	輔助小組(6)	1.5	學校							
		1.5								
		1.5								
		1.5								
11	愛心之旅	4	待定							
12	親子教師 戶外日營	8	營地							
13	親子日營	8	營地							
14	結業禮	1.5	學校							

4. 成效

4.1 學生整體表現

受新冠肺炎疫情影響，小四成長的天空計劃多項活動需要延至下學年進行，包括：營地體驗、五節輔助小組、愛心之旅及結業禮等。而於整個計劃中，目前順利完成的有重聚日及一節輔助小組。根據工作人員的觀察，學生參與活動時仍表現投入，而且積極參與輔助小組內的各項任務。本年度的學生主要在解難方面及情緒管理方面較弱。在情緒管理方面，部份學生當面對負面情感時，較難找到合宜的表達方法，需要工作人員多加提醒及引導。在解難方面，學生在小組遇到困難時，多嘗試以個人形式完成任務，甚少運用團體合作及溝通模式解決小組問題與挑戰。因此往後兩年的計劃建議將針對學生的弱項，進一步提升其抗逆能力。

今年的成長天空計劃以故事形式涵蓋整個小組的各個主題及內容，以「抗逆反斗奇兵之致勝之道」及「抗逆樹之不死之謎」之故事讓學生學習抗逆力的重點內容。下學年會繼續以三棵抗逆樹作主題，包括：情緒樹、解難樹及目標樹，讓學生能夠以生動的方式來認識三大抗逆力元素。

重聚日舉行當日，工作人員介紹了官階晉升制度獎勵計劃及計劃內容，並由大隊長（老師）進行嘉許，為每一位學生頒發隊章。學生均十分投入及重視此頒授儀式，從而給予學生鼓勵與肯定，勉勵學生在下一年的計劃中，加強學生的投入感及動力，這有助提昇學生的抗逆力及自信心。

4.2 老師及家長意見

受疫情及停課影響，大部份小組及體驗活動未能如期進行，並延至下學年舉辦，故下學年師長會密切留意學生表現並作出回饋。

丙. 小五成長的天空－強化活動

1. 校內參加強化活動的學生情況

輔助小組的學生身份	人數
正向學生 (指經 HKSIF 評定為有成長需要而又願意參加輔助課程小組學生)	34
負向學生 (指沒有被 HKSIF 評定為有成長需要，經由老師推薦參加輔助課程小組學生)	2
被電腦識別為有成長需要而沒有參加強化活動小組的學生人數	8
強化活動小組學生參加總人數	36

2. 推行情況

- ◆ 學生活動包括：重聚日小組、校內服務籌備小組、校內服務、戶外日營、結業禮、黃金任務(小組面談)
- ◆ 家長活動: 結業禮
- ◆ 小組組員在各項輔助課程的平均出席率為 83%
- ◆ 活動總時數:20.5 小時

3. 全年活動紀錄及出席率

	活動名稱	合共時數	地點	舉行日期	服務對象(人數)			工作人員(人數)		
					學生	家長	教師	社工	老師	其他
1	重聚日	1.5	學校	8/10/2019(二)	30	/	/	2	0	2 導師
2	校內服務籌備	1.5	學校	15/10/2019(二)	25	/	/	2	/	2 導師
3	校內服務籌備	1.5	學校	29/10/2019(二)	29	/	/	2	/	2 導師
4	校內服務	4	學校	3/12-6/12/2019 (二至五)	35	/	/	3	/	2 導師
5	戶外日營	8	麥理浩夫人渡假村	11/1/2020(六)	32	/	/	3	2	2 導師
6	黃金任務 (小組面談)	2	以 Google Meet 形式進行	15-16/6/2020 (一至二)	29	/	/	2	/	1 導師
7	結業禮籌備及家長活動暨結業禮	2	以 Google Meet 形式進行	21/7/2020(二)	活動進行中					

4. 成效

4.1 學生整體表現及問卷結果

根據學生問卷結果顯示，100%的學生表示「成長的天空計劃」的活動能夠幫助學生提昇不同層面的抗逆力。97%學生認同計劃有助提昇其自我反思的能力，學習接納別人的意見、接納自己並願意改善自己的缺點。94%學生認為計劃能提昇其情緒管理及解決問題的能力，並能於應用於日常生活，以面對困難和挑戰。整體而言，學生的表現理想。（請參閱附件一）

此外，89%學生認為計劃能幫助他們按既定目標辦事，以及 84%學生認為自己遇上困難時會主動尋求老師或社工的幫忙。受疫情影響，本年度大部份強化活動與黃金任務的舉行日期相距超過五個月，未能於學生對活動有新鮮記憶時協助其檢視目標實踐的學習經驗，停課亦令老師、社工與學生難以建立更進深的關係。有見及此，建議來年重點加強目標實踐及深化老師、社工與學生之關係，從以進一步提昇學生的效能感和歸屬感。

本年度的校內服務「抗逆有你伴」是重點活動之一，學生需要分為三組為校內服務作籌備，包括：攤位組、宣傳組及攝影組。攤位組學生需要編寫兩個攤位遊戲之簡介、設計遊戲名稱等，大部分學生均積極參與試玩遊戲及樂於提出對遊戲的意見。宣傳小組的學生負責編寫一個攤位遊戲、設計及製作活動海報及壁報等，每位學生均用心製作遊戲和宣傳品。攝影組的學生除了學習拍攝技巧以協助拍攝各組同學的籌備過程花絮外，他們亦要學習訪問技巧和態度，以邀請學生分享與尊重相關的內容。大部分學生能夠運用所學的技巧，並能持守抗逆先鋒隊應有的態度進行拍攝和訪問。在校內服務時段，大部分學生均謹守崗位協助推行活動，促使活動能夠順利舉行。

在戶外日營活動中，透過不同的團隊遊戲，學生需要學習良好溝通及解難的技巧，包括：聆聽他人意見、考慮他人角度表達意見、達成共識等，以達致組員之間能互相合作下完成遊戲。在

活動過程中，大部分學生樂於與他人合作及積極參與活動。在小組分享環節中，大部分學生能表達於過程中所學到的技巧或感受，而相比四年級，他們更能觀察及欣賞他人的長處。在結業禮中，透過不同事前製作之分享影片，學生能夠藉此回顧及整合個人的學習經驗，促進反思，從而把所學的運用於生活當中。在部份學生錄製分享的過程中，均表示有新的啟發和反思，而錄製過程中亦讓他們有新的體驗，學習勇於嘗試。透過升級儀式加強學生對自己今年的經歷和成長的肯定，從而提昇個人的自信心。

學生問卷結果

題目	有幫助 及 非常有幫助		沒有幫助	
	人數	百分率	人數	百分率
成長的天空計劃對你有幫助嗎?	36	100%	0	0%
Q6:肯接受別人的意見	35	97%	1	3%
Q7:控制自己的情緒	34	94%	2	6%
Q11:按既定目標辦事	32	89%	4	11%
Q23:解決問題的能力	34	94%	2	6%

*有效問卷總數為 36 份 (可參考附件一:小五學生問卷結果)

4.2 老師意見

根據老師的觀察及回饋，學生均積極投入參與活動。在日營的團體活動中，老師留意到學生比以往更具團體合作精神，願意以溝通和協商達成共識，並盡力配合各組員，從而合作完成既定任務，表現值得讚賞。另外，老師亦反映個別學生於個人成長方面有一定的進步，例如於平日和課堂上更見耐性和堅毅，會持之以恆完成指定事情，令老師留下深刻的印象。

4.3 家長意見

根據家長的回饋，家長均對成長的天空計劃的活動內容感到滿意。家長認同學生在參與計劃後有一定的進步，特別是學生更願意聽取家人的意見，並能主動表達自己的感受，建立正面親子溝通模式。另外，個別家長反映透過計劃能與學校老師及社工建立關係，以增強家長和學生網絡支援，從而建立歸屬感，故此家長亦非常支持此計劃。

丁. 小六成長的天空－強化活動

1. 校內參加強化活動的學生情況

強化活動的學生身份	人數
上年度正向學生 (指經 HKSIF 評定為有成長需要而又願意參加輔助課程小組學生)	28
上年度負向學生 (指沒有被 HKSIF 評定為有成長需要，經由老師推薦參加輔助課程小組學生)	2
上年度被電腦識別為有成長需要而沒有參加強化活動小組的學生人數	2
強化活動小組學生參加人數	30

2. 推行情況

- ◆ 學生活動包括：重聚日小組、校外服務籌備小組、校內服務、校內日營、結業禮、黃金任務(小組面談)
- ◆ 家長活動:結業禮
- ◆ 小組組員在各項輔助課程的平均出席率為 84%
- ◆ 活動總時數:15 小時
- ◆ 受疫情及停課影響，校內日營活動取消。(受影響時數：4 小時)

3. 全年活動紀錄及出席率

	活動名稱	合共時數	地點	舉行日期	服務對象(人數)			工作人員(人數)		
					學生	家長	教師	社工	老師	其他
1	重聚日	1.5	學校	17/10/2019(四)	25	/	/	3	1	2 導師
2	校外服務籌備	1.5	學校	24/10/2019(四)	27	/	/	2	/	2 導師
3	校外服務籌備	1.5	學校	31/10/2019(四)	25	/	/	2	/	2 導師
4	黃金任務 (小組面談)	4	以 Google Meet 形式進行	22-24、29-30/6 (一至三)	19	/	/	2	/	/
5	校內服務籌備及 影片播放	5	學校	23/6-6/7/2020	30	/	/	2	/	1 導師
6	結業禮籌備及家 長活動暨結業禮	1.5	以 Google Meet 形式進行	23/7/2020(四)	活動進行中					
7	校內日營	4	學校	受疫情及停課影響，活動取消						

4. 成效

4.1 學生整體表現及問卷結果

根據活動後評估學生問卷結果顯示，100%的學生均表示「成長的天空計劃」能夠在一定程度幫助他們成長。當中 100%學生認為此計劃能幫助他們提升「對別人的尊重」、「幫助別人」，以及「接納他人」。另外，小六成長的天空計劃亦讓他們學習「與同學合作」、「肯接受別人的意見」和「做事的責任感」。這反映計劃有助他們學習與人相處，建立正面的社交。在個人層面方面，學生認為計劃有助他們「願意面對和克服困難」及「按既定的目標辦事」，這正與抗逆力中的樂觀感和效能感相關，整體效果理想。

因社會事件及新冠肺炎疫情關係，本年度的部份活動更改活動形成甚至取消，難免影響活動成效。學生問卷中，略低百份比的學生認為計劃對他們以下項目有幫助：「願意改善自己的缺點」(80%)、「控制自己情緒」(86%)及「肯定自己的價值」(86%)(請參閱附件二)。值得注意的是，這些項目均與學生個人自省能力有關，需要透過相關的經驗學習及充足引導反思，才能有效提升。惟本年度的日營未能成功舉辦，而其他校內服務、黃金任務、結業禮等亦改以網上形式進行，學生的學習經驗略欠多元化。雖然如此，在學生、家長、教師及社工的積極參與下，學生仍能投入參與「成長的天空計劃」，並從中有所裨益。

學生經歷完小四及小五成長的天空活動後，對計劃的重點內容建立一定認識，即使相隔一段時間才展開本學年活動，學生亦很快投入參與其中。工作員觀察到大部分學生與五年級時相比更見成熟，而且更珍惜最後一年可以共聚學習的日子。因此學生均積極參與，當與其他同學意見

不合時，亦能和平的溝通及解決。在重聚日(第一節)中，工作人員與學生共同回顧去年之活動，學生表現雀躍。同時該節亦有重溫過去兩年所學習的知識，包括計劃著重的效能感、樂觀感、歸屬感及九大尊重原則等，學生亦可以在沒有提示下說出計劃當中不同的重點。

受新冠肺炎疫情及社會事件影響而取消的戶外日營活動和校外義工服務，與校方商討後，最終決定改以進行校內服務及校內日營活動。惟疫情在七月期間惡化，教育局宣佈停課，故目前只能完成校內服務和籌備工作、黃金任務及結業禮。

在黃金任務中，學生轉為由 Google Meet 形式進行小組面談和籌備工作。雖然疫情不斷持續，工作人員與學生的會面次數不多，但是學生仍主動回答問題及表達個人的意見，而且更願意為校內服務出一分力，宣揚正面的抗疫精神。除此之外，學生於小息時間協助拍攝校內服務影片，過程中互相配搭，表現投入，可見其對學校的歸屬感及自身的責任感。而學生在分享的過程中，學生亦能作出自我反思及對自己及身邊的人表達正面訊息，體驗抗逆精神。

在結業禮籌備方面，學生願意擔任代表分享個人的感受及過往計劃的經驗。於分享環節，學生能主動表示在處理問題及與人相處等地方亦有不少進步的地方。由此可見，透過參與三年計劃，學生於效能感、歸屬感和樂觀感三方面都有所增進。

最後，工作人員、學生及家長將共同透過 Google Meet 形式進行成長的天空畢業禮，回顧及整合過去三年的經驗，同時透過官階的獎勵計劃肯定學生努力的成果。校長及老師亦會於當中作出分享，以肯定學生的進步及勉勵學生要將所學帶到未來中學生活。

學生問卷結果

題目	有幫助 及 非常有幫助		沒有幫助	
	人數	百分率	人數	百分率
成長的天空計劃對你有幫助嗎?	30	100%	0	0%
Q6:肯接受別人的意見	29	97%	1	3%
Q7:控制自己的情緒	26	87%	4	13%
Q11:按既定目標辦事	29	97%	1	3%
Q23:解決問題的能力	29	97%	1	3%

*有效問卷總數為 30 份 (可參考附件二:小六學生問卷結果)

4.2 老師意見

雖然今年度不少活動受疫情影響而延期或取消，但老師亦透過觀察學生日常校園生活而作出回饋。老師反映學生經過三年訓練後，在自我表達和情緒管理方面均有明顯進步。例如學生能主動表達自己的想法和感受，並會聽取師長的意見，從而作出改善。另外，個別同學以往情緒管理方面亦較弱，然而參加成長的天空計劃後，學到控制和舒緩負面情緒的方法，老師亦對他們升中充滿信心，相信他們能勇於面對困難和挑戰。

4.3 家長意見

根據家長的回饋，不少家長亦對最後一年的成長的天空活動取消而感到可惜。家長認為學生參與三年成長的天空活動後表現有明顯進步，特別於解決問題及社交技巧等方面都有所改善，認同計劃有助學生成長。透過結業禮上的肯定和嘉許，家長與學生能一同見證活動的完結，同時

亦鼓勵他們共同面對升中，進一步拉近親子關係，建立歸屬感。

戊. 總結

雖然今學年不少活動亦受停課影響而有所改動，但綜觀整個成長的天空計劃中，每一個學生均有不同程度的進步，並且能夠發現自己的長處並加以發展。透過小組、日營、校內服務等活動，學生能提昇自我的抗逆力，並學習到管理自己的情緒。同時，他們在各項的歷奇活動及服務中，表現出突破自己及委身服侍的精神，並且能透過雙向溝通，發揮出團隊合作精神。這些改變均反映學生的抗逆力有一定的提昇，以預備他們面對人生中每一個考驗。

機構經過多年籌辦成長的天空計劃的經驗，讓校內學生更認識成長的天空計劃，並肯定成長的天空學生的付出及努力。同時，在籌辦活動的過程中，老師及社工亦就著活動準備及學生狀況作多方面的協調，並因應每屆學生的特性作出針對性的訓練，這有助學生在計劃中更有效得益。整個計劃能夠得到學校、老師及家長的積極參與及支持，使學生能夠在一個具支持及正面的環境下成長，從而培育他們的自信心，增強他們面對逆境的能力。

成長的天空計劃(沙田循道衛理小學)

2019-2020 年五年級「輔助課程」

活動後學生問卷

(小五成長的天空參加人數:36 人，收回有效問卷：36 份)

整體來說，你覺得「成長的天空計劃」的活動對你有幫助嗎？

沒有幫助 0(0%)	有幫助 22(61.1%)	非常有幫助 14(38.9%)
------------	---------------	-----------------

你認為「成長的天空計劃」對你在以下各方面(1 至 26 項)有幫助嗎？

請✓出你認為最適合的答案。

	沒有幫助	有幫助	非常有幫助		沒有幫助	有幫助	非常有幫助
1. 樂觀的人生態度	2(5.6%)	26(72.2%)	8(22.2%)	14. 願意改善自己的缺點	1(2.8%)	22(61.1%)	13(36.1%)
2. 與老師的溝通	0(0%)	23(63.9%)	13(36.1%)	15. 有自我反思的能力	1(2.8%)	24(66.7%)	11(30.6%)
3. 與同學的溝通	1(2.8%)	21(58.3%)	14(38.9%)	16. 幫助別人	0(0%)	15(41.7%)	21(58.3%)
4. 對別人的尊重	0(0%)	24(66.7%)	12(33.3%)	17. 接納他人	2(5.6%)	15(41.7%)	19(52.8%)
5. 與同學合作	0(0%)	23(63.9%)	13(36.1%)	18. 接納自己	1(2.8%)	16(44.4%)	19(52.8%)
6. 肯接受別人的意見	1(2.8%)	19(52.8%)	16(44.4%)	19. 願意面對和克服困難	3(8.3%)	19(52.8%)	14(38.9%)
7. 控制自己情緒	2(5.6%)	25(69.4%)	9(25%)	20. 對自己有適當的期望	3(8.3%)	21(58.3%)	12(33.3%)
8. 主動表達自己的情緒、想法及意見	3(8.3%)	20(55.6%)	13(36.1%)	21. 肯定自己的價值	3(8.3%)	20(55.6%)	13(36.1%)
9. 處事的積極性	1(2.8%)	24(66.7%)	11(30.6%)	22. 在課堂的行為表現	3(8.3%)	20(55.6%)	13(36.1%)
10. 對時間的分配	1(2.8%)	21(58.3%)	14(38.9%)	23. 解決問題的能力	2(5.6%)	22(61.1%)	12(33.3%)
11. 按既定的目標辦事	4(11.1%)	23(63.9%)	9(25%)	24. 有困難時尋求老師或社工幫忙	6(16.7%)	20(55.6%)	10(27.8%)
12. 做事的責任感	2(5.6%)	20(55.6%)	14(38.9%)	25. 對朋友的選擇	1(2.8%)	15(41.7%)	20(55.6%)
13. 做事的耐性	1(2.8%)	19(52.8%)	16(44.4%)	26. 對學校的歸屬感	1(2.8%)	19(52.8%)	16(44.4%)

成長的天空計劃(沙田循道衛理小學)

2019-2020 年六年級「輔助課程」

活動後學生問卷

(小六成長的天空參加人數:30 人，收回有效問卷：30 份)

整體來說，你覺得「成長的天空計劃」的活動對你有幫助嗎？

沒有幫助 0(0%)	有幫助 22 (73.33%)	非常有幫助 8 (26.67%)
------------	-----------------	------------------

你認為「成長的天空計劃」對你在以下各方面(1 至 26 項)有幫助嗎？

請✓出你認為最適合的答案。

	沒有幫助	有幫助	非常有幫助		沒有幫助	有幫助	非常有幫助
1. 樂觀的人生態度	3 (10%)	20 (66.67%)	7 (23.33%)	14. 願意改善自己的缺點	6 (20%)	20 (66.67%)	4 (13.33%)
2. 與老師的溝通	1 (3.33%)	22 (73.33%)	7 (23.33%)	15. 有自我反思的能力	1 (3.33%)	21 (70%)	8 (26.67%)
3. 與同學的溝通	1 (3.33%)	18 (60%)	11 (36.67%)	16. 幫助別人	0(0%)	19 (63.33%)	11 (36.67%)
4. 對別人的尊重	0 (0%)	22 (73.33%)	8 (26.67%)	17. 接納他人	0 (0%)	18 (60%)	12 (40%)
5. 與同學合作	1 (3.33%)	19 (63.33%)	10 (33.33%)	18. 接納自己	3 (10%)	13 (43.33%)	14 (43.67%)
6. 肯接受別人的意見	1 (3.33%)	18 (60%)	11 (36.67%)	19. 願意面對和克服困難	2 (6.67%)	21 (70%)	7 (23.33%)
7. 控制自己情緒	4 (13.33%)	16 (53.33%)	10 (33.33%)	20. 對自己有適當的期望	2 (6.67%)	20 (66.67%)	8 (26.67%)
8. 主動表達自己的情緒、想法及意見	3 (10%)	18 (60%)	9 (30%)	21. 肯定自己的價值	4 (13.33%)	12 (40%)	14 (46.67%)
9. 處事的積極性	2 (6.67%)	18 (60%)	10 (33.33%)	22. 在課堂的行為表現	3 (10%)	22 (73.33%)	5 (16.67%)
10. 對時間的分配	3 (10%)	15 (50%)	12 (40%)	23. 解決問題的能力	1 (3.33%)	22 (73.33%)	7 (23.33%)
11. 按既定的目標辦事	1 (3.33%)	21 (70%)	8 (26.67%)	24. 有困難時尋求老師或社工幫忙	3 (10%)	20 (66.67%)	7 (23.33%)
12. 做事的責任感	1 (3.33%)	19 (63.33%)	10 (33.33%)	25. 對朋友的選擇	3 (10%)	18 (60%)	9 (30%)
13. 做事的耐性	3 (10%)	15 (50%)	12 (40%)	26. 對學校的歸屬感	3 (10%)	17 (56.67%)	10 (33.33%)